



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"ROCCO MONTANO"**
Via Berardi, Nr. 9 -75018 Stigliano (Matera)
TEL 0835/561210 - FAX 0835/562929
Codice Fiscale 83000230777
Con Sezioni Associate in Accettura, Aliano,
Gorgoglione e Oliveto Lucano



Pec: mtic81100r@pec.istruzione.it Email: mtic81100r@istruzione.it



PIANO TRIENNALE DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO

**LA DIRIGENTE SCOLASTICA
Michela Antonia NAPOLITANO**

La formazione in servizio rappresenta, eticamente oltre che giuridicamente, **il presupposto fondamentale per lo sviluppo professionale individuale e della intera comunità docente**, oltre che obiettivo prioritario da raggiungere per il 2020 nello spazio europeo dell'istruzione e della formazione², che individua nel corpo docente la risorsa chiave per il miglioramento della qualità dei sistemi educativi in Europa.

In questa prospettiva, lo sviluppo professionale continuo (Continuing Professional Development - CPD) è ormai considerato come un obbligo professionale nella maggior parte dei paesi europei.

Come indicato nella legge 107/2015, dal 2016 anche il sistema educativo italiano si allinea ai migliori standard internazionali facendo dello sviluppo professionale continuo dei docenti un obiettivo strategico permanente.

La formazione è un dovere professionale oltre che un diritto contrattuale. Ai singoli insegnanti spetta inserire, nel proprio codice di comportamento professionale, la cura della propria formazione come scelta personale prima ancora che come obbligo derivante dallo status di dipendente pubblico. La formazione continua è parte integrante della funzione docente (artt. 26 e 29 del CCNL 2006-2009) e ora la legge 107/2015 (La Buona Scuola, art.1, c.58, 71, 121, 124) riconosce e dà forza a questo principio, lo correda di alcune regole di funzionamento, inserite in questo Piano, e lo dota di risorse finanziarie. **(Miur – Piano per la Formazione dei docenti 2016-19)**

Le priorità individuate dal MIUR relativamente alla formazione del personale docente, riguardano l'acquisizione di:

- 1. Competenze di sistema** (Autonomia didattica e organizzativa - Valutazione e miglioramento - Didattica per competenze e innovazione metodologica)
- 2. Competenze per il 21esimo secolo** (Lingue straniere – Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento)
- 3. Competenze per una scuola inclusiva** (Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale - Inclusione e disabilità - Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile).

Il Piano di formazione del personale scolastico predisposto in forma di annualità come allegato al presente Piano:

- si presenterà in coerenza con le priorità del RAV;
- si proporrà connesso strategicamente con gli obiettivi di miglioramento;
- farà riferimento per l'obbligatorietà sia al comma 124 Legge 107/2015, sia all'art. 64 CCNL Comparto scuola;
- distinguerà tra corsi obbligatori e corsi consigliati;
- si collegherà ad obiettivi di sviluppo professionale individuale, utili alla comunità scolastica per innalzare la qualità dell'offerta formativa;
- potrà combinare la formazione con l'implementazione delle buone pratiche didattiche, prevedendo l'utilizzo come formatori interni, di figure di "sistema";
- sarà collegato agli investimenti nazionali (PNSD, CLIL, PON, ERASMUS+) e alle reti di ambito o di scopo.

Prima annualità – a.s. 2016/17

Nell’ambito del Piano di formazione, in ottemperanza con le vigenti normative, (artt. 26 e 29 del CCNL 2006-2009; legge 107/2015 - La Buona Scuola, art.1, c.58, 71, 121, 124; Piano per la Formazione dei docenti 2016-19 - Miur), per l’anno scolastico 2016/17 sono previste le seguenti attività di aggiornamento finalizzate all’acquisizione di:

1. Competenze di sistema

CORSI PROGRAMMATI	DESTINATARI	N. ORE PER DOCENTE	PERIODO
PIANO DI MIGLIORAMENTO *	Docenti Staff di Dirigenza: Collaboratrici, Fiduciari, Funzioni Strumentali, Animatrice Digitale	8	settembre 2016
PROGETTO K1 AN.DI.BAS	Animatore digitale		da definire
“PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO” PON 2014-2020 Azione 10.8.4;	Formazione n. 10 docenti	18	da definire
GECODOC: archiviazione e conservazione dei documenti informatici	Personale amministrativo Collaboratrici della Dirigente e Animatrice Digitale	4	novembre 2016
LA SICUREZZA NEGLI AMBIENTI DI LAVORO	Personale che ne facesse richiesta	12	da definire
PROGETTARE PER COMPETENZE: lo stato dell'arte nel nostro Istituto	Tutti i docenti (per ordine di scuola) (incontro collegiale)	3	aprile 2017
		3	
	Tot. ore obbligatorie per tutti i docenti	6	

*Corso obbligatorio per i destinatari e facoltativo per tutti gli altri

2. Competenze per il 21esimo secolo

CORSI PROGRAMMATI	DESTINATARI	N. ORE PER DOCENTE	PERIODO
PON RETE LAN/WLAN: Addestramento all'uso della rete	Tutti i docenti suddivisi per ordini di scuola	2	dicembre 2016

PON AMBIENTI DIGITALI: Addestramento all'utilizzo dei dispositivi tecnologici dell'aula digitale.	Tutti i docenti suddivisi per ordini di scuola	4	gennaio 2017
TEAM DELL'INNOVAZIONE	Formazione docenti team Formazione animatore digitale	18 24	da definire
PROGETTO "ONE CLASS"	Docenti delle pluriclassi e delle classi master Progetto "One Class"	da definire	da definire
RETE "CURRICOLI DIGITALI"	Docenti dei diversi ordini di scuola	da definire	da definire
CERTIFICAZIONE CAMBRIDGE	Docenti dei diversi ordini di scuola	80	aprile 2016 - novembre 2017
	Tot. ore obbligatorie per tutti i docenti	6	

3. Competenze per una scuola inclusiva

CORSI PROGRAMMATI	DESTINATARI	N. ORE PER DOCENTE	PERIODO
LABORATORIO DI PEDAGOGIA TEATRALE	Tutti i docenti suddivisi per ordini di scuola	10	novembre 2016 marzo 2017
SERD: Prevenzione delle dipendenze*	Docenti classi 5 [^] primarie e 1 [^] e 2 [^] sec. di I grado	6	novembre 2016
A.I.MU.SE - ASM: L'INTERVENTO DI RETE PER IL SUPERAMENTO DELL'ANSIA E DELLA FOBIA SOCIALE NEI BAMBINI SILENZIOSI	Tutti i docenti	3	gennaio 2017
	Tot. ore obbligatorie per tutti i docenti	13	

*Corso obbligatorio per i destinatari e facoltativo per tutti gli altri

Seconda annualità – a.s. 2017/18

Nell’ambito del Piano di formazione, in ottemperanza con le vigenti normative, (artt. 26 e 29 del CCNL 2006-2009; legge 107/2015 - La Buona Scuola, art.1, c.58, 71, 121, 124; Piano per la Formazione dei docenti 2016-19 -Miur), per il corrente anno scolastico sono previste le seguenti attività di aggiornamento finalizzate all’acquisizione di:

1. Competenze di sistema

CORSI PROGRAMMATI	DESTINATARI	N. ORE PER DOCENTE	PERIODO
DIDATTICA PER COMPETENZE: QUADRO TEORICO, MODELLI, VALUTAZIONE E CERTIFICAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	Tutti i docenti	25	Settembre 2017
LA VALUTAZIONE E LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE	Tutti i docenti	25	Ottobre 2017

2. Competenze per il 21esimo secolo

CORSI PROGRAMMATI	DESTINATARI	N. ORE PER DOCENTE	PERIODO
PROGETTO “ONE CLASS”	Docenti delle pluriclassi e delle classi master	da definire	da definire
RETE “CURRICOLI DIGITALI”	Docenti dei diversi ordini di scuola	da definire	da definire
“PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO” PON 2014-2020 Azione 10.8.4;	Dirigente scolastico	30	settembre -novembre 2017
	Direttore SGA	30	settembre – ottobre 2017
	Personale amministrativo (n. 2 unità)	36	settembre -novembre 2017
	Addetto “Pronto soccorso tecnologico”	36	settembre -novembre 2017
	Animatore digitale	24	settembre - ottobre 2017
	Team per l’Innovazione	18	settembre - ottobre 2017
	Personale docente (n. 10 unità)	18	settembre -novembre 2017
CERTIFICAZIONE CAMBRIDGE	Docenti dei diversi ordini di scuola	80	aprile 2017 – febbraio 2018

3. Competenze per una scuola inclusiva

CORSI SUGGERITI (PIATTAFORMA SOFIA)	DESTINATARI	N. ORE PER DOCENTE	PERIODO
BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI*	Tutti i docenti	40 e-learning a pagamento	a.s. 2017/18

* Considerata la tipologia di corsi realizzati nell'a.s.2016-17 e quelli rientranti nell'a.s.2017-18, si consiglia la frequenza di un corso presente nella piattaforma SOFIA riferiti alla "Scuola Inclusiva".

Terza annualità – a.s. - 2018/19

Nell'ambito del Piano di formazione per gli anni scolastici 2017/18 e 2018/19, si ipotizzano unità formative centrate sui seguenti temi:

COMPETENZE DI SISTEMA

- a) Autonomia didattica e organizzativa
- b) Valutazione e miglioramento
- c) Didattica per competenze e innovazione metodologica

COMPETENZE PER IL 21ESIMO SECOLO

- a) Lingue straniere
- b) Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA

- a) Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
- b) Inclusione e disabilità
- c) Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Le linee strategiche individuate, sono strettamente correlate alle competenze da acquisire:

COMPETENZA	LINEE STRATEGICHE
Autonomia didattica e organizzativa	<ul style="list-style-type: none"> a. Migliorare la qualità della didattica e gli apprendimenti degli allievi. b. Caratterizzare la scuola come comunità professionale impegnata nella progettazione partecipata. c. Sensibilizzare i docenti e il personale della scuola verso l'utilizzo delle opportunità offerte dalla piena attuazione dell'autonomia. d. Sperimentare e implementare modelli organizzativi e di gestione degli spazi innovativi.
Valutazione e miglioramento	<ul style="list-style-type: none"> a. Rafforzare la capacità di analizzare i dati valutativi di sistema, mettere a punto i piani di miglioramento e controllare gli esiti. b. Costruire strumenti e criteri di analisi della qualità dell'insegnamento, come pratica formativa per elevare standard didattici. c. Assicurare a ogni docente una unità formativa sui temi della valutazione degli apprendimenti. d. Abilitare gruppi di docenti nella costruzione di repertori di prove di verifica, prove strutturate, compiti di realtà, e nella trattazione dei dati, consolidando il lavoro collaborativo.
Didattica per competenze e innovazione metodologica	<ul style="list-style-type: none"> a. Spostare l'attenzione dalla programmazione dei contenuti alla didattica "per competenze". b. Favorire la correlazione tra attività curricolari e situazioni di realtà. c. Rafforzare le competenze di base attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative. d. Promuovere la pratica dell'osservazione reciproca in classe (peer observation). e. Promuovere la connessione tra progettazione dei curricoli, azione didattica in classe, valutazione formativa e certificazione degli apprendimenti:

	<p>f. Utilizzare la certificazione delle competenze come strumento per una progettazione “a ritroso”.</p> <p>g. Utilizzare i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento per progettare percorsi didattici e delineare la mappa delle competenze in uscita:</p> <p>h. Sostenere lo sviluppo di una cultura della valutazione.</p>
Lingue straniere	<p>a. Progettare percorsi formativi personalizzati, caratterizzati da tutoraggio e da misurazione continua delle competenze.</p> <p>b. Offrire percorsi che combinino diverse modalità formative.</p> <p>c. Conseguire una certificazione Cambridge.</p>
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	<p>a. Rafforzare il rapporto tra competenze didattiche e nuovi ambienti per l'apprendimento, fisici e digitali.</p> <p>b. Utilizzare competenze e ambienti digitali per la promozione della lettura e dell'<i>information literacy</i>.</p> <p>c. Promuovere un'adeguata complementarità tra l'utilizzo delle tecnologie digitali e abilità manuali.</p>
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	<p>a. Garantire nella scuola la presenza di un nucleo di insegnanti in grado di fronteggiare i processi di accoglienza, alfabetizzazione, mediazione culturale.</p> <p>b. Attrezzare la scuola a vivere gli scenari della globalizzazione, come apertura ai processi di interdipendenza, di pluralismo culturale, di scambio, ma anche come segni distintivi della cultura europea.</p> <p>c. Rafforzare le competenze culturali, linguistiche e comunicative dei docenti.</p>
Inclusione e disabilità	<p>a. Promuovere metodologie didattiche inclusive.</p> <p>b. Rafforzare le capacità inclusive di tutti i docenti curricolari, attraverso l'applicazione di metodologie e tecniche per favorire l'inclusione e la sperimentazione di modelli di collaborazione e cooperazione dei team docenti.</p> <p>c. Favorire l'integrazione tra attività curricolari ed extracurricolari e tra didattica formale e metodologie di insegnamento informali.</p>
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	<p>a. Promuovere la centralità dello studente e della persona con i suoi bisogni e le sue aspettative.</p> <p>b. Rafforzare il ruolo del docente quale guida nei momenti di difficoltà, di scelta e di decisione dello studente.</p> <p>c. Favorire l'integrazione fra attività curricolari e attività extracurricolari con obiettivo di lotta alla dispersione scolastica, promuovendo iniziative a forte valenza socializzante.</p> <p>d. Sostenere l'incontro tra didattica formale e metodologie di insegnamento informali, anche attraverso modelli di peer-education.</p>