

PROVE D'INGRESSO PER ALUNNI STRANIERI(2° parte)

Le seguenti prove sono finalizzate a
testare conoscenze ed abilità nei
seguenti ambiti:

- *SPAZIO-TEMPORALE
- *LOGICO-MATEMATICO
- *LINGUISTICO (Inglese)

Le prove sono strutturate su livelli
crescenti di difficoltà

PREGRAFISMO

Testare la manualità fine mediante esercizi di pregrafismo e di coordinazione oculo-manuale, mediante percorsi.

LA STRADA GIUSTA

! QUESTI ANIMALI VOGLIONO ANDARE A SCUOLA: AIUTALI TU.
LA TARTARUGA ATTRAVERSA IL PARCO.



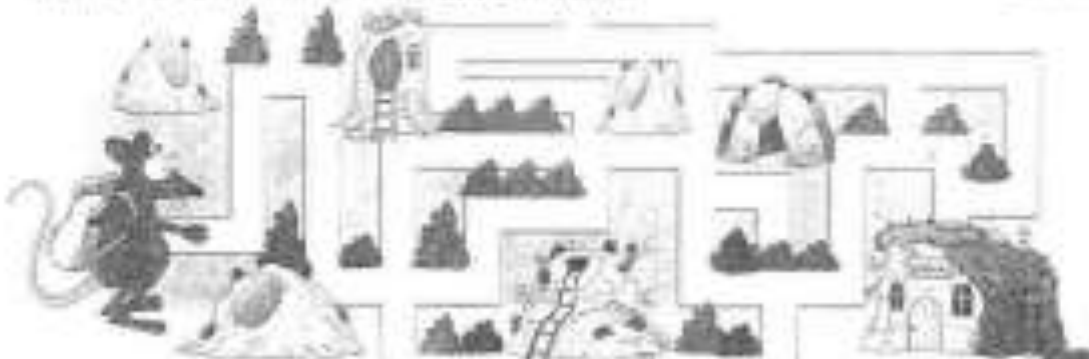
IL FICCIDIO PERCORRE IL PRATO.



L'UCCELLINO PASSA PER IL BOSCO.



IL TOPO CAMMINA PER LA STRADA.



AREA SPAZIO-TEMPORALE

Testare la conoscenza della successione temporale

Testare la conoscenza dei rapporti topologici:

sopra-sotto

davanti-dietro

vicino-lontano

aperto-chiuso

dentro-fuori

destra-sinistra

Testare la consapevolezza/conoscenza dello schema corporeo

L'ordine del tempo

SCHEM



Numera ogni serie di vignette da 1 a 4 in ordine di tempo.

1



2

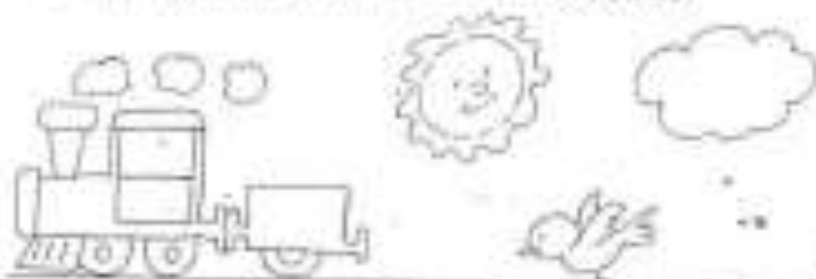


3



Sopra
Sotto

Colora col blu le cose che stanno sopra il ponte
e col rosso le cose che stanno sotto:



Avanti
Dietro

Colora col giallo le cose che stanno davanti
all'albero e alla casa, col rosso le cose che stanno
dietro:



VICINO O LONTANO

124 - Far disporre

UNA ✎ VICINO AL 📖

UNA ✎ LONTANO DAL 📖



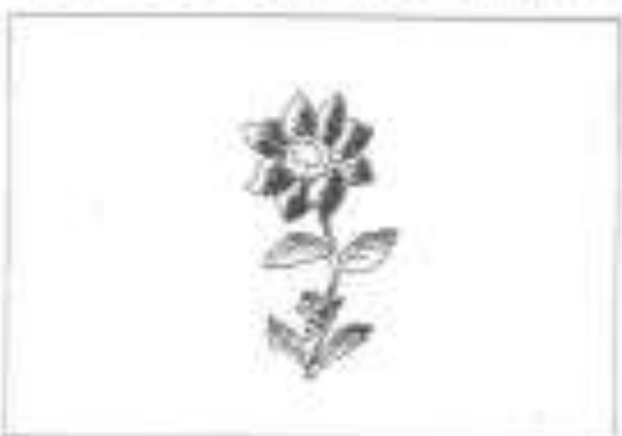
UNA 🍷 VICINO AL 🍷

UNA 🍷 LONTANO DAL 🍷



UN' 🌸 VICINO AL 🌸

UNA 🌸 LONTANO DAL 🌸



UNA 🏠 VICINO ALLA 🏠


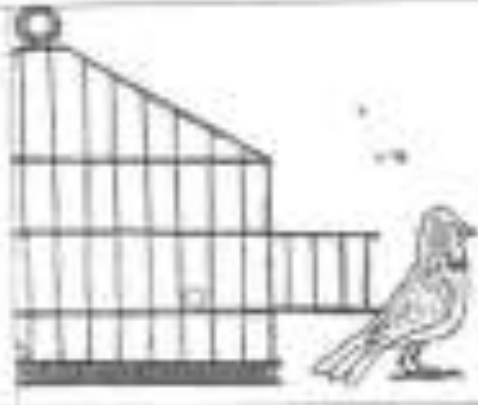


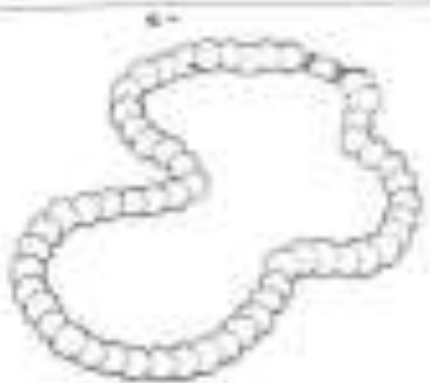

UN' 🏠 LONTANO DALLA 🏠



APERTO ☺

CHIUSO ☹

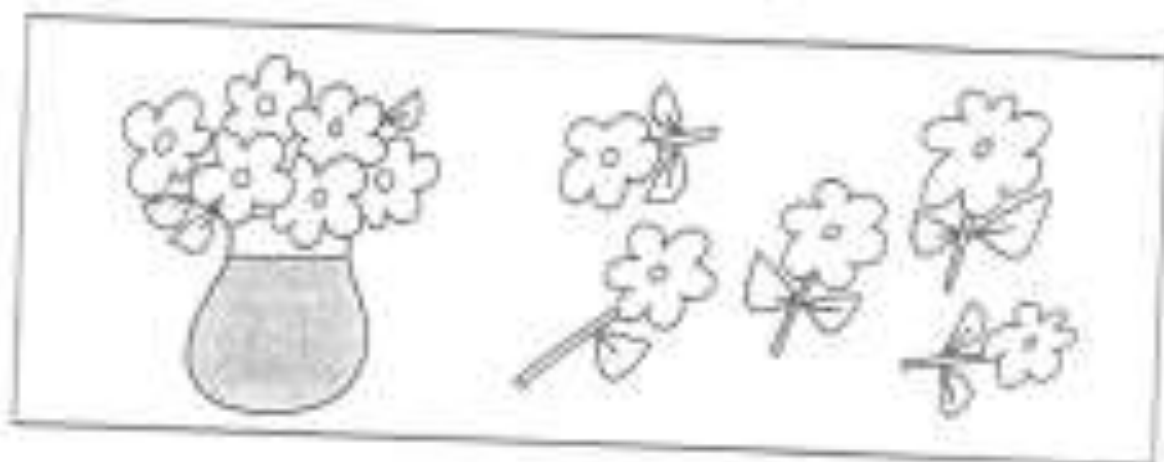
Indica il simbolo giusto.

	
<input type="radio"/> ☺ <input type="radio"/> ☹	<input type="radio"/> ☹ <input type="radio"/> ☺
	
<input type="radio"/> ☹ <input type="radio"/> ☺	<input type="radio"/> ☹ <input type="radio"/> ☺
	
<input type="radio"/> ☹ <input type="radio"/> ☺	<input type="radio"/> ☹ <input type="radio"/> ☺

DENTRO - FUORI

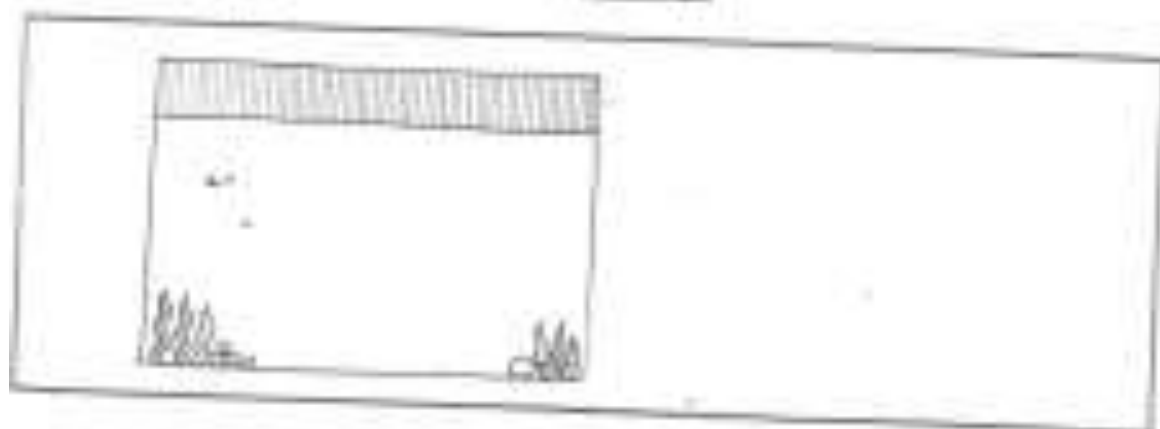
1 COLORA:

- DI ROSSO I  I   DENTRO IL 
- DI BLU I  I   FUORI DEL 



2 DISEGNA:

- UN  DENTRO LA 
- UNA  FUORI DELLA 





COLORA DI ROSA I FIORI A SINISTRA DI LIA E DI ARANCIONE QUELLI A DESTRA

DI LIA



A DESTRA DI MAURO C'EBBONA TANTI ALBERI, A SINISTRA UNA CASA.



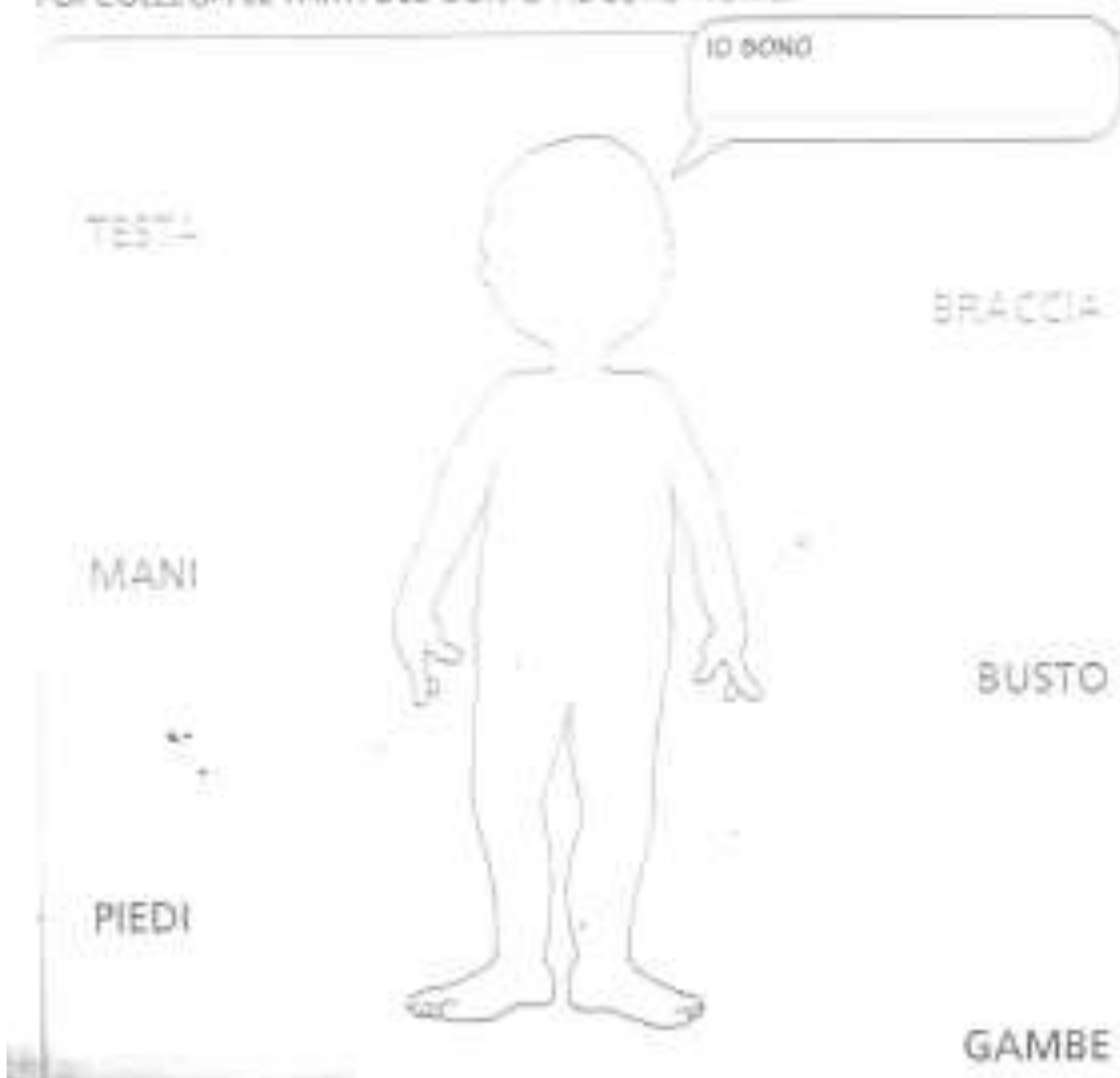
COLORA DI ROSA I QUINZANELLI DEI CANI A DESTRA DEI PRORONCI E DI ARANCIONE QUELLI A SINISTRA.



NOI E LA NOSTRA STORIA



● OSSERVATI ALLO SPECCHIO E DISEGNATI NELLA SAGOMA, POI COLLEGA LE PARTI DEL CORPO AL LORO NOME.



AREA LOGICO-MATEMATICA

Testare la conoscenza dei numeri entro il 20 ,100 ,1000

Testare la capacità di abbinare il numero alla quantità

Testare la capacità numerica crescente e decrescente

Testare la capacità di addizionare, sottrarre, moltiplicare e dividere.

CONTA GLI ELEMENTI DI OGNI INSIEME
E SCRIVI IL NUMERO CORRISPONDENTE

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

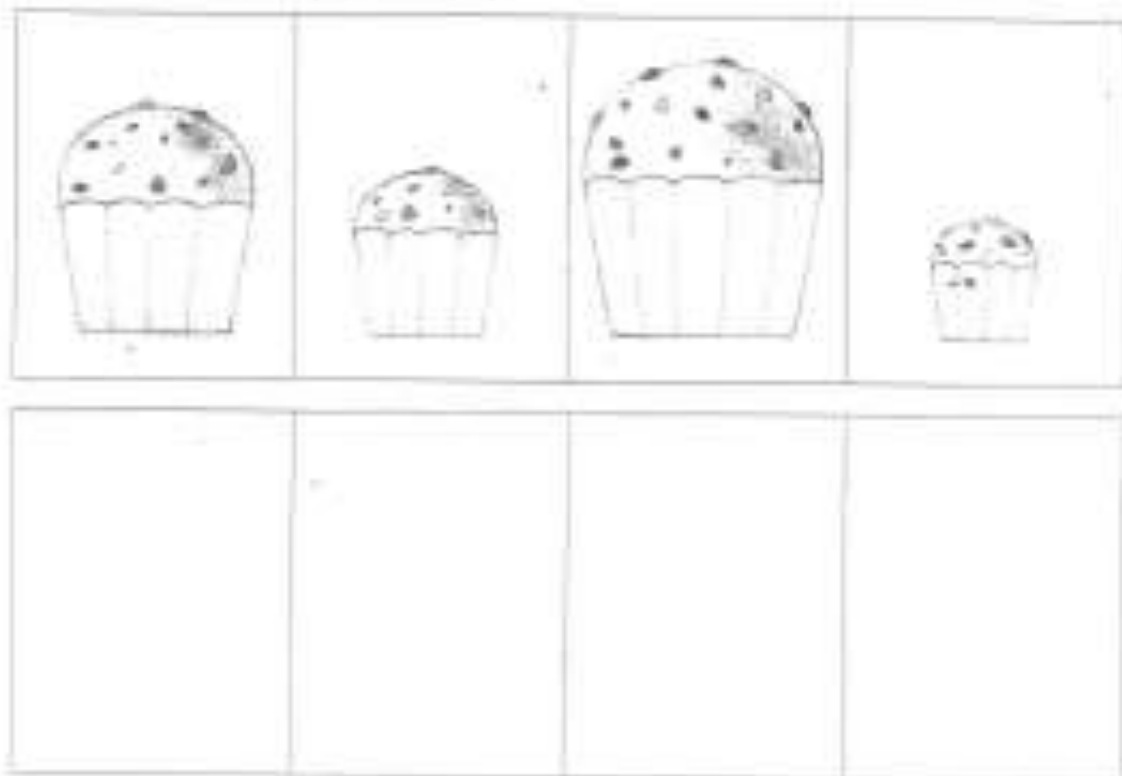
.....

.....

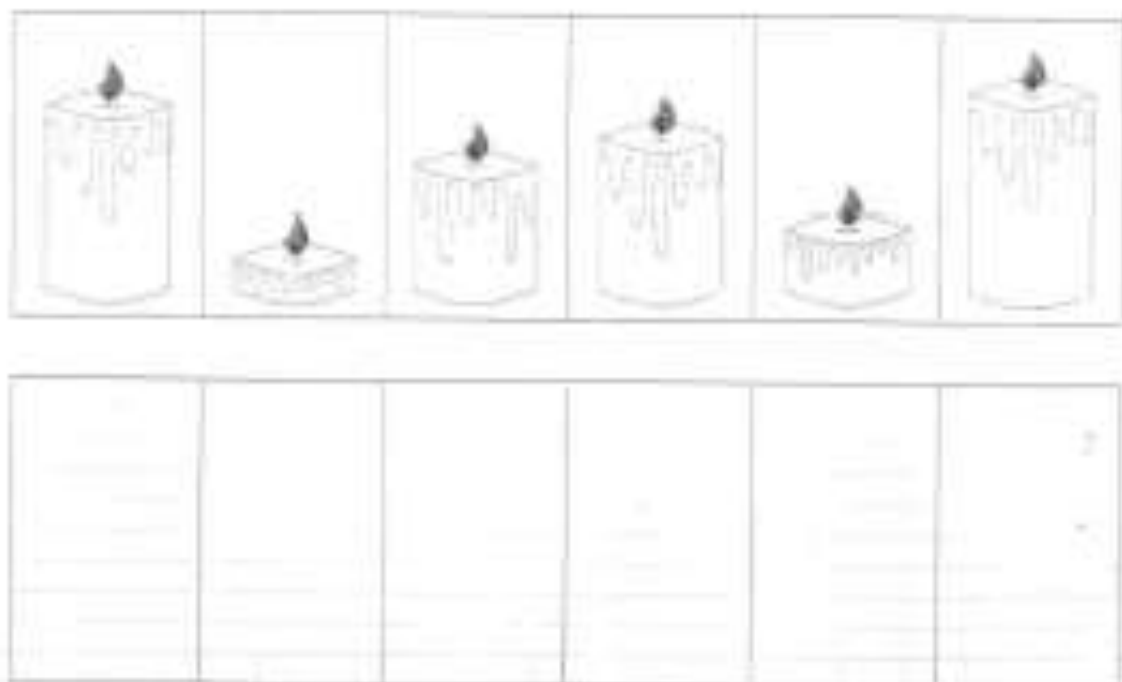
.....

METTI IN ORDINE I NUMERI CHE HAI SCRITTO,
DAL PIÙ PICCOLO AL PIÙ GRANDE.

1. Riconosci i panettoni in ordine crescente.



2. Riconosci le candele in ordine decrescente.



7	15	18	2	12	9

Trascribi numerele în ordine crescătoare.

20	0	14	6	3	11

Trascribi numerele în ordine descrescătoare.

7	17	0	19	3	14

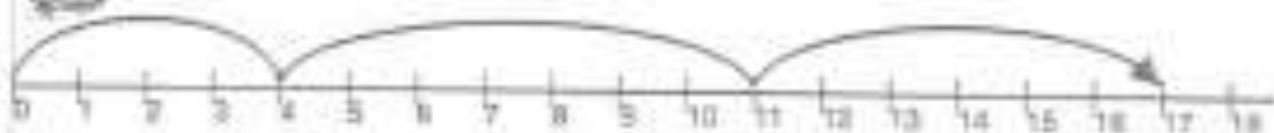
Trascribi numerele în ordine descrescătoare.

5	15	12	1	7	10

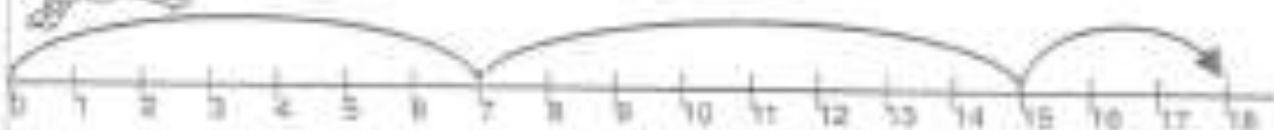
OSSERVA I PERCORSI DEGLI ANIMALI ED ESEGUI LE OPERAZIONI.



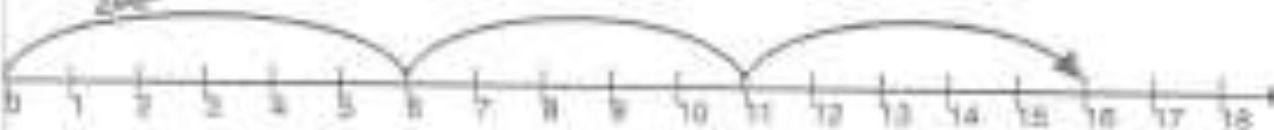
$$\boxed{5} + \boxed{6} + \boxed{2} = \boxed{}$$



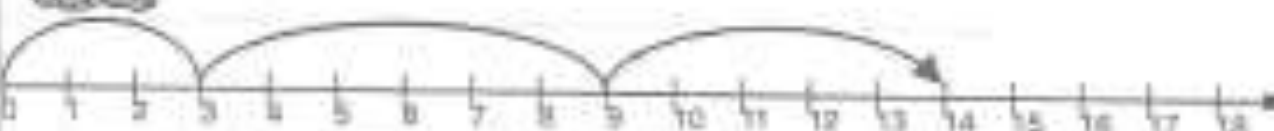
$$\boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$



$$\boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$



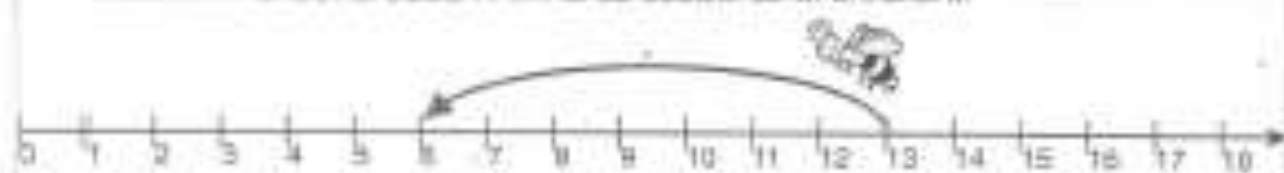
$$\boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$



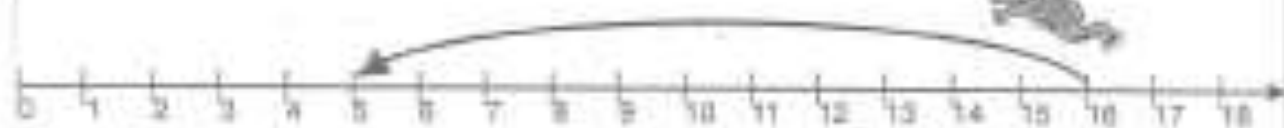
$$\boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$



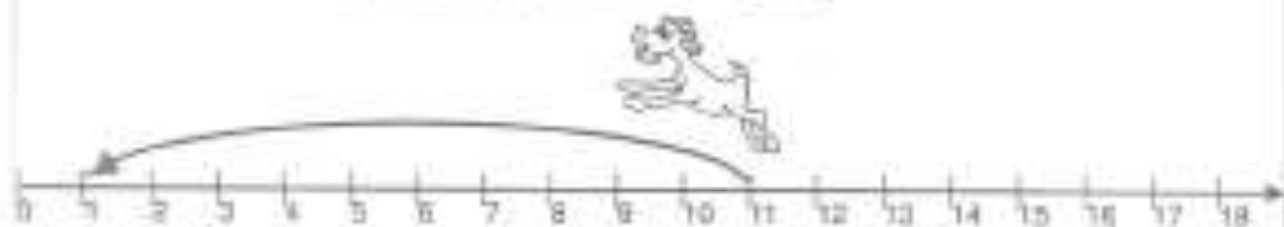
OSSERVA I PERCORSI DEGLI ANIMALI ED ESEGUI LE OPERAZIONI.



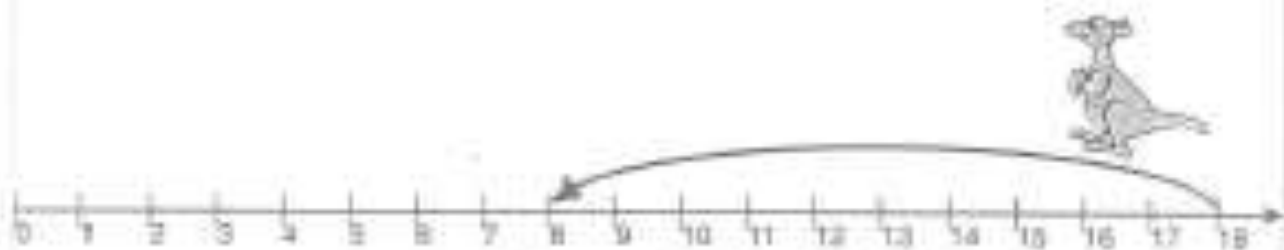
$$\boxed{13} - \boxed{7} = \boxed{}$$



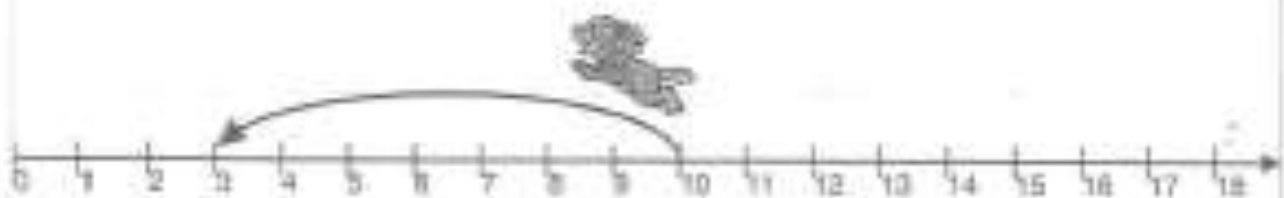
$$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$



$$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$



$$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$



$$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$



Conta in riga.

(Chiedi: quante volte il 6 è contenuto nel 15? $6 \cdot 12 = \dots$)

$$36 : 5 = \text{---} \text{ resto } \text{---}$$

$$31 : 5 = \text{---} \text{ resto } \text{---}$$

$$27 : 4 = \text{---} \text{ resto } \text{---}$$

$$31 : 6 = \text{---} \text{ resto } \text{---}$$

$$42 : 5 = \text{---} \text{ resto } \text{---}$$

$$18 : 7 = \text{---} \text{ resto } \text{---}$$

$$21 : 4 = \text{---} \text{ resto } \text{---}$$

$$32 : 6 = \text{---} \text{ resto } \text{---}$$

$$44 : 8 = \text{---} \text{ resto } \text{---}$$

$$42 : 7 = \text{---} \text{ resto } \text{---}$$

Obiettivo: Ricavare l'idea di resto da una rappresentazione grafica



Ora usala per eseguire le moltiplicazioni come nell'esempio.

$$2 \times 3 = 6 \quad 9 \times 7 = \text{---} \quad 2 \times 6 = \text{---}$$

$$5 \times 10 = \text{---} \quad 9 \times 9 = \text{---} \quad 7 \times 6 = \text{---}$$

$$5 \times 5 = \text{---} \quad 3 \times 3 = \text{---} \quad 10 \times 9 = \text{---}$$

$$2 \times 2 = \text{---} \quad 4 \times 5 = \text{---} \quad 3 \times 9 = \text{---}$$

$$8 \times 8 = \text{---} \quad 10 \times 4 = \text{---} \quad 8 \times 3 = \text{---}$$

$$7 \times 0 = \text{---} \quad 4 \times 6 = \text{---} \quad 1 \times 5 = \text{---}$$

$$4 \times 4 = \text{---} \quad 6 \times 6 = \text{---} \quad 9 \times 1 = \text{---}$$

$$1 \times 1 = \text{---} \quad 8 \times 5 = \text{---} \quad 8 \times 6 = \text{---}$$

Esercizi:

I° livello

II° livello

$$\begin{array}{r} 12 + \\ 34 = \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 69 + \\ 36 = \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 84 + \\ 17 = \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 208 + \\ 64 = \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 126 + \\ 139 = \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 189 + \\ 467 = \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 - \\ 6 = \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 39 - \\ 17 = \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 61 - \\ 38 = \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 185 - \\ 34 = \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 192 - \\ 68 = \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 136 - \\ 67 = \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13x \\ 6 = \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15x \\ 3 = \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 29x \\ 5 = \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 35x \\ 18 = \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 104x \\ 12 = \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 133x \\ 127 = \\ \hline \end{array}$$

$$52 : 3 =$$

$$286 : 12 =$$

$$69 : 3 =$$

$$579 : 28 =$$

$$129 : 4 =$$

$$1570 : 35 =$$

AREA LINGUISTICA (INGLESE)

Testare la conoscenza dell'alfabeto italiano e la capacità di riprodurlo

Testare altre conoscenze linguistiche in inglese
Saluti-colori-numeri-animali.

ALFABETO ITALIANO			ALFABETO NELLA TUA LINGUA			
A	a	a	A			
B	b	b	B			
C	c	c	C			
D	d	d	D			
E	e	e	E			
F	f	f	F			
G	g	g	G			
H	h	h	H			
I	i	i	I			
L	l	l	L			
M	m	m	M			
N	n	n	N			
O	o	o	O			
P	p	p	P			
Q	q	q	Q			
R	r	r	R			
S	s	s	S			
T	t	t	T			
U	u	u	U			
V	v	v	V			
Z	z	z	Z			

• Cut and stick the right balloons.

Worksheet 23

WHO ARE YOU?
WHAT'S YOUR NAME?



I'm Kida

My name is Kida

I'm Peter

I'm Simba

My name is Peter

My name is Simba

I'm Carol

I'm Blas

My name is Carol

My name is Blas



NINE



SIX



TWO



ONE



THREE



FIVE



EIGHT



TEN



SEVEN



Number one is yellow.

Number two is green.

Number three is red.

Number four is brown.

Number five is pink.

Number six is orange.

Number seven is blue.

Number eight is purple.

Number nine is white.

Number ten is grey.

Number eleven is black.

• Write the name of the animals.



.....



.....



.....



.....



.....



.....