

**COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE RIFERITE ALL'INSEGNAMENTO
 TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA**

- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

TRAGUARDI

SCUOLA DELL'INFANZIA/PRIMARIA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà:

- Riconosce e rispetta le regole del gruppo sociale in cui si trova.
- Costruisce con gli altri nuove regole condivise per il gruppo di appartenenza

- Riconosce e rispetta le regole dei diversi gruppi a cui appartiene.
- Ragiona sul valore delle regole da rispettare e sperimenta modi per migliorarle.

SVILUPPO SOSTENIBILE, Ed. ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

- Riconosce il valore e le particolarità del territorio in cui vive.
- Impara a rispettare l'ambiente nei piccoli gesti di ogni giorno.

- Si impegna (per le sue possibilità) a sostenere chi valorizza il territorio in cui vive.
- E' più consapevole delle sue modalità di consumo energetico.

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE

<ul style="list-style-type: none"> · Utilizza correttamente le principali funzioni degli strumenti di ricerca on line. · Riconosce e usa correttamente i principali strumenti di informazione e comunicazione in rete. 		<ul style="list-style-type: none"> · Utilizza con completezza gli strumenti di ricerca on line. · Usa correttamente la posta elettronica. · Impara l'importanza di rispettare la privacy (sua e degli altri). 		
SCUOLA DELL'INFANZIA / SCUOLA PRIMARIA				
		3 - 4 ANNI		5 ANNI / CL. 1° SCUOLA PRIMARIA
TEMATICHE	ABILITA'/CONOSCENZE	CONTENUTI/ATTIVITA'	ABILITA'/CONOSCENZE	CONTENUTI/ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> · COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La propria identità personale. 2. Sapere di avere una storia personale e familiare. 3. Sviluppare il senso di appartenenza. 4. Saper giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri. 5. Le regole di base della convivenza. 6. Saper riconoscere l'adulto come punto di riferimento 7. Rispettare le regole nell'interazione con gli adulti. 8. Riconoscere e rispettare i ruoli. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentazione di sé e della propria storia personale e familiare. ✓ Le regole di convivenza. ✓ Le regole sociali e i modelli di comportamento presenti all'interno delle diverse comunità. ✓ Giochi di regole. ✓ Le regole dei giochi. ✓ Il rispetto dei ruoli. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sentirsi appartenente, oltre alla famiglia di origine, anche al gruppo classe. 2. Conoscere le regole da osservare per migliorare la convivenza scolastica. 3. Vivere la propria identità personale con atteggiamenti cooperativi e collaborativi. 4. Riconoscere e apprezzare i comportamenti corretti. 5. Riconoscere e rispettare i ruoli sociali. 6. Sviluppare atteggiamenti di sicurezza, stima di sé e fiducia nelle proprie capacità. 7. Colorare la bandiera e conoscere l'ordine dei colori. 8. Conoscere l'inno nazionale 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentazione di sé e della propria storia personale e familiare. ✓ Gesti e parole di cortesia nel relazionarsi con gli altri. ✓ Le regole di convivenza. ✓ Le regole sociali e i modelli di comportamento presenti all'interno delle diverse comunità. ✓ L'accettazione delle diversità (altre etnie e/o bambini diversamente abili). ✓ Il rispetto dei ruoli sociali. ✓ Sviluppo dell'autonomia personale, della stima di sé e della fiducia nelle proprie capacità. ✓ La bandiera e l'ordine dei colori. ✓ L'inno nazionale.

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, Ed. ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere l'ambiente e i quattro elementi naturali. 2. Conoscere la storia del patrimonio culturale in cui viviamo. 3. Iniziare un percorso di conoscenza dei materiali. 4. Maturare un senso di appartenenza al mondo in cui viviamo. 5. Scoprire le risorse agro-silvo-pastorali del territorio di origine. 6. Acquisizione di corrette abitudini alimentari 7. Abitarli ad atteggiamenti corretti nel rispetto dell'ambiente. 8. Riconoscere i cibi attraverso la percezione olfattiva – gustativa. 9. Conoscere le parti del corpo coinvolte nel processo alimentare. 10. Conoscere e rispettare gli ambienti di vita. 11. Conoscere le caratteristiche e la tipologia di diversi materiali. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cosa sono i quattro elementi naturali: terra, acqua fuoco e aria. ✓ Il patrimonio culturale del territorio di origine e la sua storia. ✓ Proteggere e preservare il mondo in cui viviamo. grazie alla conoscenza ✓ L'utilizzo dei materiale per la costruzione di oggetti. ✓ I prodotti alimentari tipici del territorio di appartenenza . ✓ I cibi attraverso la percezione olfattiva – gustativa. ✓ Le parti del corpo coinvolte nel processo alimentare. ✓ Comportamenti corretti e rispettosi dell'ambiente. ✓ Differenziazione di diversi materiali per un possibile riutilizzo. ✓ I processi di lavorazione di alcuni prodotti tipici del territorio. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sviluppare comportamenti corretti per il rispetto ambientale. 2. Conoscere differenti tipologie di alimenti. 3. osservare l'ambiente che ci circonda per apprendere le sue fragilità. 4. Riconoscere gli elementi culturali fondamentali del proprio territorio. 5. Scoprire la raccolta differenziata, il riciclaggio e il riutilizzo. 6. Imparare ad amare la propria cultura e le proprie tradizioni. 7. Saper seguire le indicazioni per una corretta alimentazione. 8. Sviluppare corretti comportamenti per il rispetto dell'ambiente. 9. Conoscere la tipologia degli alimenti. 10. Osservare con attenzione l'ambiente circostante e riflettere sulle conseguenze delle proprie e altrui azioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I diversi cibi e i gusti che ne derivano. ✓ Riutilizzare, recuperare e riciclare responsabilmente. ✓ Rispettare l'ambiente in cui viviamo. ✓ Difendere l'ambiente con le abitudini quotidiane. ✓ Riuso, recupero e riciclo. ✓ Comportamenti corretti nei confronti degli ambienti di vita. ✓ Le tradizioni agroalimentari legati al territorio. ✓ La raccolta differenziata in ambito familiare e scolastico. ✓ Gli elementi del territorio intorno a sé ✓ Riconoscimento delle situazioni di emergenza. ✓ I comportamenti adeguati in caso di pericolo.
--	---	--	--	--

ISTITUTO COMPRENSIVO "R. MONTANO" **STIGLIANO** (MT)
 CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA
 a.s. 2020-2021

	<p>12. Scoprire le risorse agroalimentari che offre il proprio territorio.</p> <p>13. Cominciare a conoscere il territorio in cui abitano</p> <p>14. Imparare a muoversi in sicurezza all'interno degli ambienti scolastici.</p> <p>15. Rispettare le indicazioni riguardanti la sicurezza</p>	<p>✓ il territorio intorno a sé</p> <p>✓ L' ambiente scolastico e vissuto in sicurezza</p> <p>✓ Corretta esecuzione delle prove di evacuazione.</p>	<p>11. Riconoscere i più importanti segni della propria cultura e del proprio territorio.</p> <p>12. Scoprire la raccolta differenziata e il riciclaggio dei materiali.</p> <p>13. Conoscere le tradizioni agroalimentari legati al territorio.</p> <p>14. Conoscere il territorio in cui abitano</p> <p>15. Acquisire comportamenti corretti da tenere in caso di emergenza.</p>	
<p>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>1. Conoscere i primi strumenti tecnologici.</p> <p>2. Giocare nel rispetto delle regole in modo costruttivo e creativo utilizzando mezzi tecnologici.</p> <p>3. Acquisire il funzionamento elementare degli attrezzi tecnologici, sotto la supervisione degli insegnanti.</p>	<p>✓ Comunicazione non ostile.</p> <p>✓ Utilizzo dei mezzi tecnologici.</p> <p>✓ Giochi multimediali individuali e di gruppo.</p>	<p>1. Sviluppare l'immaginazione e la creatività attraverso strumenti tecnologici.</p> <p>2. Riconoscere la tecnologia nei cartoni animati offerti dai media.</p> <p>3. Conoscere le prime norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.</p>	<p>✓ Comunicazione non ostile.</p> <p>✓ Utilizzo dei mezzi tecnologici.</p> <p>✓ Giochi multimediali individuali e di gruppo.</p>

SCUOLA PRIMARIA / SCUOLA SECONDARIA I GRADO				
	CLASSI 2° - 3° - 4° SCUOLA PRIMARIA		CLASSE 5° / CL. 1° SCUOLA SECONDARIA I GRADO	
TEMATICHE	ABILITA'/CONOSCENZE	CONTENUTI/ATTIVITA'	ABILITA'/CONOSCENZE	CONTENUTI/ATTIVITA'
COSTITUZIONE , diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interiorizzare le regole dello star bene insieme riflettendo sul valore delle proprie azioni. 2. Riconoscere la funzione essenziale delle regole. 3. Valorizzare le diversità e sviluppare il senso di responsabilità. 4. Portare a termine i compiti assegnati 5. Partecipare alle attività in modo propositivo accettando il confronto e rispettando le opinioni altrui. 6. Accettare il ruolo che viene assegnato. 7. Comprendere e rispettare le diversità ed imparare ad accettare le regole dei diversi contesti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Definizione delle regole di comportamento. ➤ Partecipazione alle attività della scuola nel rispetto delle regole. ➤ Consapevolezza che ogni comportamento ha conseguenze su di sé e sugli altri. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saper distinguere i diritti fondamentali che garantiscono al ragazzo la libertà di scelta e la tutela. 2. Comprendere i bisogni e le intenzioni degli altri accettando il punto di vista altrui. 3. Riconoscere la funzione essenziale della sanzione. 4. Assumere ruoli, compiti e responsabilità. 5. Lavorare in modo costruttivo e creativo cooperando nella realizzazione di un progetto comune. 6. Conoscere i concetti di diritto e dovere nei vari ambiti sociali. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La dichiarazione dei diritti del fanciullo ➤ La Costituzione Italiana: principi fondamentali e diritti dei cittadini ➤ le diversità e il loro valore ➤ i concetti di diritto e dovere nei vari ambiti sociali ➤ il regolamento della scuola ➤ partecipazione a eventi e giornate dedicate alle tematiche inerenti la legalità e il rispetto dei diritti umani

			<p>7. Riconoscere e rispettare le regole della convivenza civile.</p> <p>8. Imparare a prevenire e a regolare i conflitti attraverso il dialogo.</p> <p>9. Assumere atteggiamenti positivi per contrastare forme di illegalità</p>	
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, Ed. ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saper distinguere le aree antropizzate da quelle naturali. 2. Maturare una responsabilità individuale nella salvaguardia dell'ambiente. 3. Conoscere l'impatto ambientale dei materiali non riciclati per imparare a differenziare. 4. Conoscere i beni culturali del territorio in cui viviamo. 5. Conoscere le differenti tipologie paesaggistiche per poterle riconoscere. 6. La responsabilità individuale per la salvaguardia dell'ambiente nel differenziare i vari materiali. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il rapporto circolare uomo-natura-ambiente. ➤ I fenomeni atmosferici e come si generano. ➤ Come riciclare, riusare e recuperare in modo efficace. ➤ Relazioni e differenze tra le diverse tipologie di paesaggio. ➤ Caratteristiche e peculiarità del patrimonio storico-culturale che ci rappresenta. ➤ I diversi tipi di materiali ➤ I fenomeni atmosferici ➤ Le modalità per la riduzione, il riuso, il riciclo e il recupero dei rifiuti. ➤ Le problematiche legate all'ambiente di vita. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere il rapporto tra i cambiamenti climatici, le calamità naturali e il peso antropico sulla terra. 2. Conoscere le differenze tra fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili. 3. l'importanza delle fonti energetiche rinnovabili. 4. Conoscere le caratteristiche del proprio patrimonio naturalistico e storico-culturale. 5. La valorizzazione del paesaggio e le sue componenti. 6. I beni culturali e ambientali come elemento di dialogo fra cittadini di diversi Paesi, religioni, culture 7. Educare alla bellezza, al rispetto e alla 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ classificazione delle fonti di energia in base all'origine e agli effetti sul territorio ➤ Le fonti energetiche rinnovabili. ➤ L'origine dei cambiamenti climatici e le relative conseguenze. ➤ I principali prodotti agroalimentari del proprio territorio. ➤ Le peculiarità paesaggistico-naturalistiche del proprio territorio ➤ Le cause e le conseguenze principali dei cambiamenti climatici. ➤ il concetto di sviluppo sostenibile

	<p>7. Comprendere e rispettare regole quotidiane di educazione ambientale.</p> <p>8. Conoscere le modalità per la riduzione, il riuso, il riciclo e il recupero dei rifiuti.</p> <p>9. Educare alla bellezza, al rispetto e alla valorizzazione dei beni culturali in quanto patrimonio comune, identificativo di una cultura.</p> <p>10. Far conoscere alle giovani generazioni il territorio in cui abitano,</p> <p>11. Conoscere le diverse calamità naturali.</p> <p>12. Ricercare strategie adeguate per far fronte ad eventi calamitosi.</p> <p>13. Muoversi in sicurezza sia all'interno che all'esterno della scuola.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gli elementi del patrimonio culturale e artistico presenti nel proprio territorio. ➤ I linguaggi artistici universali che sviluppano relazioni interculturali ➤ approccio laboratoriale alle opere d'arte al fine di creare un'interazione positiva ➤ I pericoli nella scuola. ➤ I fenomeni naturali ➤ I comportamenti da adottare in caso di emergenza. ➤ Movimenti in sicurezza sia all'interno che all'esterno della scuola. 	<p>valorizzazione dei beni culturali</p> <p>8. Essere protagonisti attivi di un progetto intergenerazionale, che esca dai confini della scuola per collaborare con le agenzie del territorio</p> <p>9. Riconoscere i rischi presenti nel proprio territorio</p> <p>10. Accrescere negli alunni la cultura della Protezione Civile.</p> <p>11. Contribuire alla tutela del patrimonio naturalistico, alla riduzione dei danni e alla prevenzione dei rischi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ gli elementi del patrimonio culturale e artistico del proprio territorio nel confronto con quelli della stessa natura presenti in altre culture o territori ➤ i linguaggi artistici universali e l'interculturalità ➤ significati e valori estetici, storici e sociali del patrimonio storico e museale ➤ strategie di intervento per la tutela del patrimonio storico e culturale, anche in coordinamento con altre agenzie educative ➤ rilevazione dei pericoli di diversa entità ➤ l'importanza della Protezione Civile ➤ assunzione di compiti che si possono svolgere nella propria comunità ➤ il Service Learning
--	---	---	--	--

<p>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere i mezzi e le forme di comunicazione digitali. 2. Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La rete come spazio di comunicazione non ostile. ➤ La ricerca di materiali e notizie on line ➤ Avvio al concetto di privacy e della protezione dell'identità digitale. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Confrontare e valutare l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali 2. Individuare alcuni rischi nell'utilizzo della rete Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi per contrastare il cyberbullismo. 3. Interagire attraverso varie tecnologie digitali individuando forme di comunicazione digitali appropriati. 4. Conoscere le norme della netiquette 5. Essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali. 6. Comprendere che la propria identità digitale dipende da ciò che uno dice e fa su internet. 7. Rispettare il diritto di privacy nel trattamento dei dati 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le fonti delle informazioni e le fake news. ➤ I rischi della rete: il fenomeno del cyberbullismo. ➤ Regole della netiquette della navigazione on line. ➤ Hatespeech e comunicazione non ostile. ➤ Social network, identità digitale e privacy.
---	---	--	--	--

SCUOLA SECONDARIA I GRADO		
CLASSI 2°- 3° SCUOLA SECONDARIA I GRADO		
TEMATICHE	ABILITA'/CONOSCENZE	CONTENUTI/ATTIVITA'
<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saper cogliere nella prospettiva storica le ragioni che hanno portato alla nascita e all'evoluzione degli ordinamenti giuridici. 2. Conoscere l'evoluzione dell'ordinamento giuridico dalle sue forme embrionali fino allo Stato di diritto. 3. Comprendere il valore sociale del lavoro e delle norme a sua tutela. 4. Riflettere sulle conseguenze del processo di globalizzazione del mercato del lavoro, nonché sui processi di automazione e digitalizzazione. 5. Conoscere la suddivisione del mondo del lavoro nei vari settori economici. 6. Scegliere e agire in modo consapevole nel rispetto di sé e dell'altro. 7. Assumere atteggiamenti cooperativi e Collaborativi. 8. Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi di convivenza civile. 9. Sviluppare comportamenti responsabili per contrastare forme di illegalità. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La Repubblica Italiana e la sua Costituzione ➤ L'Unione Europea e i suoi organismi ➤ L'ONU ➤ I simboli degli organismi internazionali ➤ la suddivisione del mondo del lavoro nei vari settori economici. ➤ Le tappe fondamentali della storia dei diritti dei lavoratori. ➤ Le tutele del lavoro femminile e minorile. ➤ Le istituzioni e gli organi dell'UE. ➤ Lo statuto degli studenti e delle studentesse. ➤ La Dichiarazione dei diritti dell'uomo. ➤ Analisi di materiali di vario tipo riguardanti il contrasto alla contraffazione, alle mafie in genere, e allo sfruttamento del lavoro minorile. ➤ Partecipazione alle giornate a tema in ricordo delle vittime della Shoah, della mafia

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, Ed. ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizzare e comprendere l'applicazione delle principali fonti energetiche rinnovabile terrestri e marine. 2. Argomentare e documentare sul rapporto tra produzione di energia ed impatto ambientale. 3. Comprendere i concetti fondamentali dello sviluppo sostenibile. 4. Conoscere i concetti della Convenzione Europea del Paesaggio. 5. Introduzione e analisi dell'Agenda 2030. 6. Conoscere le principali catastrofi naturali e il loro rapporto con l'industrializzazione. 7. Conoscere le metodologie di tutela e promozione del proprio patrimonio storico-architettonico-naturalistico. 8. Acquisire informazioni relative ad un'alimentazione corretta. 9. Argomentare sull'importanza di conservare e preservare il pianeta Terra. 10. Conoscere le ripercussioni del cambiamento climatico sull'ambiente e sui sistemi umani. 11. Conoscere la struttura che mette in relazione tutti i viventi, tra loro e con il pianeta, riconoscere tali relazioni, saper collegare specifici eventi a trasformazioni del contesto. 12. Acquisire capacità di lettura e di interpretazione dei processi naturali e sociali in chiave evolutiva, 13. Costruire le condizioni per una convivenza armoniosa fra cittadini di diversi Paesi, Religioni, culture attraverso l'utilizzo dei beni culturali e ambientali come elemento comune di dialogo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La transizione energetica dalle fonti fossili alle rinnovabili. ➤ Lo sviluppo delle rinnovabili marine in Italia. ➤ L'economia circolare: dal riciclaggio al riutilizzo. ➤ Gestione delle risorse ambientali preservandole per le generazioni future. ➤ I prodotti agroalimentari a km 0. ➤ Il Service Learning. ➤ Strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali presenti nel proprio territorio in rapporto. ➤ La protezione del paesaggio in un'ottica globale. ➤ Fabbisogni alimentari, dieta equilibrata e sostenibile. ➤ Le varie fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili. ➤ Il concetto di economia circolare (uso responsabile delle risorse, limitazione delle materie prime e loro riutilizzo). ➤ Cambiamento climatico: cause, conseguenze e possibili soluzioni. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Acquisizione di conoscenze relative ai sistemi ambientali e le relazioni che li integrano. ➤ La consapevolezza ambientale come assunzione di responsabilità ➤ la valorizzazione dei saperi e delle realtà produttive del territorio ➤ Gli elementi del patrimonio culturale e artistico presenti nel proprio territorio e confronto con quelli della stessa natura presenti in altre culture. ➤ I linguaggi artistici universali che sviluppano le relazioni interculturali basate sulla comunicazione, la conoscenza e il confronto interpersonale.
--	---	---

	<p>14. Sviluppare un insieme di convinzioni e valori, volti ai principi del bene comune per favorire una cultura dell'incontro, dell'ascolto, del dialogo, della responsabilità.</p> <p>15. Educare alla bellezza, al rispetto e alla valorizzazione dei beni ambientali e culturali in quanto patrimonio comune, identificativo di una cultura.</p> <p>16. Fare in modo che le nuove generazioni siano protagonisti attivi di un progetto intergenerazionale, che esca dai confini della scuola per collaborare con le agenzie del territorio</p> <p>17. Sensibilizzare gli alunni alla cultura del rispetto e della salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>18. Essere cittadini attivi, pronti a prestare soccorso e ad aiutare il prossimo in caso di bisogno.</p> <p>19. Le attività della protezione civile per la sicurezza dell'ambiente e del cittadino.</p> <p>20. Conoscere le norme generali di Primo Soccorso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le tipologie del patrimonio storico- artistico e museale del territorio ed i loro significati e valori estetici, storici e sociali ➤ strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali presenti nel territorio in rapporto con altre agenzie educative. ➤ il Service Learning ➤ Comportamenti adeguati in situazioni di pericolo (terremoti, incendi, alluvioni, ecc...). ➤ Le scale di riferimento per la valutazione dei danni. ➤ Il ruolo e le azioni della Protezione Civile all'interno della comunità. ➤ Le norme generali di Primo Soccorso
<p>Educazione alla cittadinanza digitale</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizzare l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. 2. Riflettere su come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo. 3. Essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali. 4. Proteggere in modo attivo i dati personali e rispettare la privacy di altri soggetti. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'attendibilità delle fonti delle informazioni e le fake news. ➤ Salute e benessere digitali. ➤ Regole della netiquette della navigazione on line. ➤ Il fenomeno del cyberbullismo. ➤ Cenni sulla legge n 71 del 29/5/2017. ➤ Hatespeech e comunicazione non ostile. ➤ Web reputation. ➤ Il concetto di privacy e di protezione dell'identità digitale. ➤ Il diritto all'oblio