



Codice fiscale: **83000230777**
Codice meccanografico: **MTIC81100R**



Piano triennale dell'Offerta Formativa
2022 -2025

Prima annualità a.s 2022/2023

La Dirigente Scolastica
Livia Casamassima

PREMESSA

Per la stesura della prima annualità del PTOF 2022-2025 si è fatto riferimento all'Atto d'Indirizzo emanato dalla Dirigente Scolastica in data 26 settembre 2022 che esplicita, oltre che gli obiettivi strategici nazionali, regionali e progettuali d'Istituto anche, i progetti approvati e quelli in via di svolgimento in partenariato con altri attori, nonché la necessità prioritaria di un'adozione delle prassi di una scuola attiva e di qualità quale elemento distintivo del nostro istituto. Gli scorsi aa.ss. hanno imposto una grande flessibilità nella organizzazione delle attività didattiche seguendo le linee per la Didattica Digitale Integrata adottate. Contemporaneamente sono state ulteriormente sviluppate proposte didattico-educative significative che hanno visto una concreta continuità, sia verticale che orizzontale e ottenuto importanti riconoscimenti nonostante la pandemia da Covid 19 in atto. Si è svolta una progettazione condivisa con L'Università La Cattolica di Milano ed è proseguito un partenariato con l'Unibas, Scienze della Formazione Primaria. La scuola ha bisogno di uscire dall'autoreferenzialità e usufruire del supporto scientifico degli enti di ricerca (Università, INDIRE) per crescere in efficacia e professionalità per migliorare l'offerta formativa. Questo a.s. inoltre, vede il ritorno alle misure per la sicurezza individuale e sociale ordinarie per la fine della situazione sanitaria emergenziale; questo rende sicuramente più facile l'uso degli spazi, sia scolastici che non, e l'arricchimento dell'offerta scolastica grazie a collaborazioni con specialisti esterni e allo scambio di classi/docenti, alla riorganizzazione per gruppi di lavoro o di progetto. Si darà sempre più spazio alle esperienze concrete le quali permettono l'apprendimento attraverso il corpo, lo spazio, il confronto con l'altro, l'espressione di sé nelle diverse forme. Contemporaneamente si creeranno comunità virtuali più ampie nelle quali i bambini/ragazzi possano acquisire competenze strumentali e sociali come consapevolezza delle radici culturali e del valore del territorio naturale e antropico. In questo quadro, gli strumenti delle nuove tecnologie permeeranno la vita dei nostri giovani rendendoli creativi, coscienti delle insidie e delle debolezze di alcuni strumenti della comunicazione. E' in questa direzione appunto, che è stato elaborato il Curricolo Digitale d'Istituto adottato, il quale deve vedere sviluppi sempre maggiori.

Nell'aggiornare il PTOF si sono considerati prioritariamente gli obiettivi e i traguardi esplicitati nel **Piano di Miglioramento**, di seguito indicati per ordini di scuola:

Scuola dell'infanzia

Priorità: Favorire lo sviluppo del pensiero computazionale

Traguardo: almeno il 50% dei bambini in grado di operare

Obiettivo di processo: Favorire l'accessibilità e la fruibilità di spazi laboratoriali e strumenti tecnologici innovativi

Scuole Primaria e Secondaria

Risultati Scolastici

Priorità: Ridurre la percentuale di insuccesso scolastico

Traguardi: Diminuire del 10% il numero degli studenti ammessi alla classe successiva con insufficienze

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità: Diminuire la varianza dei risultati delle prove Invalsi tra le classi dell'Istituto.

Traguardi: Avvicinare i risultati delle prove Invalsi di Italiano tra le classi dell'Istituto.

Priorità: Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali.

Traguardi: Avvicinare i risultati delle prove standardizzate della scuola al dato regionale e di area.

Competenze Chiave Europee

Priorità: Migliorare l'autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento in italiano e matematica.

Traguardi: Aumentare del 10% la quota di studenti che si organizzano in modo autonomo nello studio e adottano comportamenti autoregolati in italiano e matematica.

1. LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

L'istituto raccoglie circa 470 alunni della fascia di età 3/14 anni di 6 diversi comuni, con punti di erogazione in 4: Accettura, Aliano, Gorgoglione e Stigliano. Gli alunni di Oliveto Lucano e Cirigliano raggiungono con lo scuolabus le sedi di Accettura e Stigliano. Si tratta di comunità che soffrono di calo demografico, invecchiamento della popolazione, difficoltà di trovare lavoro e collegamenti molto difficili. Dal punto di vista strettamente scolastico si evidenziano alcune criticità: le sedi di Aliano e Gorgoglione hanno delle pluriclassi e il ricambio annuale del personale docente è altissimo, in particolare nella Scuola Secondaria. Questo rende più complesso il lavoro e comporta una discontinuità marcata da un anno all'altro. Negli anni è stata attuata una accorta politica di digitalizzazione che ha fornito di strumenti tutti i plessi e formazione del personale; a seguito dell'emergenza pandemica tutta la zona ha visto un miglioramento nei collegamenti internet e tutti i plessi il collegamento alla fibra veloce. Questo permette ora l'utilizzo pieno della strumentazione e facilita di svolgere attività in classi virtuali che aiutino a spezzare l'isolamento. Un punto sul quale si segnala un forte bisogno è quello dell'internazionalizzazione: lo sviluppo di competenze linguistiche, relazionali, di lavoro in team, di apertura alla progettualità e all'impreditorialità. La scuola già è attiva in questa direzione con progetti e Twinning, Erasmus+KA1 e 2. Tale scelta è stata fatta per fornire ai nostri alunni una visione più ampia delle potenzialità ed opportunità che vanno colte per la valorizzazione personale e lo sviluppo delle realtà locali, alle quali mediamente mostrano grande attaccamento

1.1 Le caratteristiche principali della scuola

Il personale in servizio presso l'Istituto è composto da **n. 84 docenti e n. 22 ATA** per una popolazione scolastica di **441** alunni così divisi:

ALUNNI	TOT. GENERALE
INFANZIA	122 (+6)
PRIMARIA	194 (-13)
SEC. I GRADO	125 (/)
TOTALE ALUNNI	441
SEZIONI/CLASSI/ PLURICLASSI	TOT. GENERALE
INFANZIA	6 (+1)
PRIMARIA	12 classi+3pluriclassi
SEC. I GRADO	7 classi+2 pluriclassi
TOTALE	30

STIGLIANO

SCUOLA	N. Alunni	N. Sezioni/Classi
Scuola dell'Infanzia Via Berardi	50 (-2)	2
Scuola Primaria Via Berardi	82 (-3)	5
Scuola Secondaria I grado	52 (-4)	3
<u>TOTALE ALUNNI</u>	<u>184(-9)</u>	<u>10</u>

ACCETTURA

SCUOLA	N. Alunni	N. Sezioni/Classi
Scuola dell'Infanzia	40 (+3)	2
Scuola Primaria	60 (-1)	5
Scuola Secondaria I grado	40 (+3)	3
<u>TOTALE ALUNNI</u>	<u>140 (+5)</u>	<u>10</u>

GORGOGLIONE

SCUOLA	N. Alunni	N. Sezioni/Classi
Scuola dell'Infanzia	13 (-3)	1
Scuola Primaria	31 (-6)	2+1 pluriclasse
Scuola Secondaria I grado	18 (+2)	1 pluriclasse + 1 classe
<u>TOTALE ALUNNI</u>	<u>62 (-7)</u>	<u>6</u>

ALIANO

SCUOLA	N. Alunni	N. Sezioni/Classi
Scuola dell'Infanzia	19 (+8)	1
Scuola Primaria	21 (-3)	2 pluriclassi
Scuola Secondaria I grado	15 (-1)	1 pluriclasse
<u>TOTALE ALUNNI</u>	<u>55 (+4)</u>	<u>4</u>

Si precisa che gli alunni del comune di Cirigliano frequentano il plesso di Stigliano mentre quelli di Oliveto Lucano il plesso di Accettura

2. L'OFFERTA FORMATIVA

2.1 CONTENUTI E SCELTE STRATEGICHE

L'Istituto ha cuore sia gli apprendimenti formali, che persegue con attenzione, sia gli apprendimenti non formali, che ritiene una risorsa importante, anche nell'ambito della innovazione didattica. Nelle attività quotidiane l'aspetto formale e quello non formale si alternano in modo complementare e con l'obiettivo comune della crescita umana e culturale degli alunni. Per l'integrazione degli apprendimenti formali e non formali l'Istituto prevede di:

- Potenziare l'offerta formativa;
- Valorizzare le risorse del territorio;
- Favorire la collaborazione con altre istituzioni, con l'azienda sanitaria, con le associazioni sul territorio e con le altre agenzie educative;
- Arricchire i percorsi formativi con viaggi di istruzione e uscite didattiche;
- Aderire a progetti specifici, in particolare progetti innovativi, di ricerca e di internazionalizzazione;
- Attuare strategie di valutazione di istituto al fine di evitare l'autoreferenzialità;
- Valorizzare le risorse interne come valore per la crescita della comunità educante;
- Valorizzare le attività per la continuità e l'orientamento quali la programmazione di attività mirate con l'intento di guidare l'alunno nel corso del suo sviluppo formativo, aiutandolo a conquistare la propria identità nonché, di offrire precise notizie sul mondo del lavoro e sulle problematiche connesse avviando ad alcune competenze di base (canali di ricerca del lavoro, compilazione del curriculum vitae et studiorum...).

Gli obiettivi prioritari individuati per i diversi gradi di scuola saranno:

- Scuola dell'Infanzia: favorire lo sviluppo del pensiero computazionale; avvicinare alla lingua inglese prima dei 6 anni in tutti i plessi dell'istituto;
- Scuole Primaria e Secondaria di I grado: ridurre la percentuale di insuccesso scolastico; ridurre la varianza fra gli esiti delle prove INVALSI fra le diverse classi; migliorare le competenze linguistiche in L2e L3.

2.2 INSEGNAMENTI ATTIVATI

La scuola presenta organizzazioni orarie diverse per la Secondaria; infatti mentre per L'Infanzia e la Primaria la scelta delle famiglie è orientata sulle 40 ore di frequenza settimanale in tutti i plessi, per la Secondaria abbiamo il plesso di Gorgoglione con tempo normale, gli altri a tempo prolungato.

A Stigliano è presente pure la SMIM con la possibilità di studiare pianoforte, clarinetto, violoncello e tromba.

Attività specifiche vengono implementate anno per anno per assicurare il successo formativo di ciascun alunno, anche in risposta a specifiche necessità subentranti.

Particolare attenzione si presta a:

- Prevenzione del disagio;
- Attività di recupero e potenziamento;
- Istruzione domiciliare;
- Integrazione scolastica e linguistica.

3. LA PROGETTAZIONE CURRICOLARE ED EXTRACURRICOLARE

In riferimento al comma 3 e 4 dell'art. 6 dell'Ordinanza Ministeriale n. 11 del 16 maggio 2020, le attività relative al piano di integrazione degli apprendimenti (PIA), nonché al piano di apprendimento individualizzato (PAI), costituiscono attività didattica ordinaria e hanno inizio a decorrere dal 1° settembre 2021. Tali attività integrano, ove necessario, il primo periodo didattico (per il ns Istituto: quadrimestre) e comunque proseguono, se necessarie, per l'intera durata dell'anno scolastico 2022/2023.

1. Alunni con Bes e attività di inclusione

Durante il corrente anno scolastico, al fine di garantire il successo formativo di ciascun alunno, saranno attuate le seguenti strategie:

- **Prevenzione disagio.** La scuola ha adottato un Piano Annuale per l'Inclusione al quale si rimanda. Con una diversa assegnazione di alcune ore di compresenza si è potuto sdoppiare per alcune ore le pluriclassi al fine di consentire un lavoro più vicino ai bisogni delle diverse fasce di età.
- **Attività di recupero e potenziamento.** Con l'assegnazione ai plessi e alle classi dei docenti si è cercato di dare risposta alle diverse esigenze incrementando la compresenza dove è maggiore il bisogno di recupero e rinforzo. La stessa progettazione annuale, in ogni UdA, prevede le modalità di recupero, consolidamento e potenziamento per calibrare adeguatamente l'azione didattica, consentendo all'alunno, sia esso in condizioni di disagio o più dotato, di mettere a frutto tutte le sue potenzialità.
- **Istruzione domiciliare.** Questo progetto di intervento formativo a domicilio viene attivato su richiesta delle famiglie ed è destinato a tutti gli alunni colpiti da gravi patologie o impediti a frequentare la scuola, in presenza di Certificazione medico-ospedaliera comprovante la grave patologia e l'assenza dalle lezioni per periodi superiori ai 30 giorni, senza soluzione di continuità. L'assistenza didattica domiciliare sarà prestata in presenza o attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie, per un certo numero di ore settimanali; l'orario delle lezioni domiciliari verrà definito, compatibilmente allo stato di salute del ragazzo, nel rispetto dei suoi bisogni e in base alla disponibilità oraria dei docenti. Obiettivo primario del progetto didattico individualizzato sarà quello di aiutare l'alunno a non sentirsi solo, ad essere supportato dalla presenza e dall'affetto di tutti perché continui a sentirsi parte integrante del gruppo classe. Gli obiettivi specifici delle singole discipline rimarranno quelli indicati nelle Programmazioni individuali adattabili ovviamente ai casi specifici.
- **Integrazione scolastica e linguistica minori ospiti del Comune di Gorgoglione – Progetto SIPROIMI (exSPRAR).** In qualsiasi momento dell'a.s.la scuola è pronta all'attivazione di interventi mirati all'alfabetizzazione linguistica e all'integrazione dei minori stranieri non accompagnati, così come è già stato fatto in passato a seguito di regolare iscrizione alla scuola Secondaria di I grado.

Per quanto riguarda gli alunni con BES, a norma di legge sono elaborati, approvati e sottoposti a verifica PEI degli alunni con disabilità certificata e PDP sia per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento certificati sia per gli alunni con bisogni educativi speciali non certificati, eventualmente anche temporanei.

La progettazione extracurricolare rappresenta un'integrazione alla progettazione curricolare ed è finalizzata a:

- ✗ potenziare l'offerta formativa
- ✗ valorizzare le risorse del territorio

- ✗ favorire la collaborazione con altre istituzioni, con l'azienda sanitaria, con le associazioni sul territorio e con altre agenzie
- ✗ organizzare i viaggi d'istruzione (viaggio di una giornata intera – con estensione oltre l'orario dell'attività didattica degli alunni - e viaggio di più giornate con pernottamento),
- ✗ le visite guidate (attività effettuata in un arco di tempo oltre quello previsto per l'attività didattica degli alunni che non impegna, però, l'intera giornata) e le uscite didattiche (iniziative che si svolgono nell'arco temporale previsto per l'attività didattica degli alunni)
- ✗ adesione a progetti specifici e progetti innovativi collegati al PNSD (competenze digitali) e ERASMUS+ (internazionalizzazione).

Allo stato attuale in considerazione del fatto che lo stato di emergenza, dovuto alla pandemia in atto, sembra essere ridimensionato su tutto il territorio nazionale, saranno reintegrate laddove possibile le gite scolastiche, i viaggi d'istruzione, le iniziative di scambio o gemellaggio, le visite guidate e le uscite didattiche programmate dalle istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado. Pertanto, la definizione delle attività progettuali, curriculari o extracurricolari, deve essere di respiro pluriennale e tenere conto degli elementi di priorità, qualità e dei traguardi contenuti nel PTOF 2022/2025.

Negli ultimi anni l'Istituto ha fatto uno sforzo enorme per l'innovazione, pertanto si intende proseguire per un sempre più consapevole e puntuale uso delle ricche strumentalità attualmente disponibili, la loro integrazione in percorsi didattici multidisciplinari che permettano a ogni alunno di sperimentare e conoscere, da solo e insieme agli altri. Contemporaneamente si cercherà di dare sempre più spazio al lavoro cooperativo attraverso gemellaggi nazionali e/o europei e la collaborazione con le altre agenzie educative e associazioni culturali sul territorio; ciò permetterà di sviluppare le competenze in contesti di realtà e il confronto con gli altri aiuterà a riflettere su se stessi e prendere coscienza del proprio essere parte di una comunità. In questo contesto la continuità orizzontale sarà orientata al riconoscimento delle diversità sia nell'aiutare i più deboli e sia nella valorizzazione delle eccellenze, cercando di costruire un senso di identità comune, a partire dal personale per allargarsi agli alunni e alle famiglie. Nello stilare i piani di lavoro curriculari ed extracurricolari saranno considerati:

- ✗ gli elementi emersi durante gli incontri collegiali;
- ✗ gli esiti delle prove INVALSI 2022che, pur se limitate ad alcune classi e discipline, danno utilissime indicazioni sui punti di forza sui quali intervenire prioritariamente e su quelli di forza, risultato degli sforzi pregressi;
- ✗ la necessità di accrescere l'inclusività dell'Istituto e la prevenzione del disagio scolastico anche attraverso la valorizzazione delle eccellenze;
- ✗ i progetti ERASMUS KA1 E KA2, E Twinning, PON, ORCO;
- ✗ I partenariati con l'Unibas, l'Università La Cattolica di Milano; le disponibilità di collaborazione raccolte e/o formalizzate con associazioni e Enti di formazione del territorio
- ✗ N:B: 1) le collaborazioni con specialisti esterni, come i PON e ORCO, sono da intendersi come ampliamento extracurricolare per gli alunni; pertanto non andrà a sovrapporsi ai percorsi scolastici in orario curricolare.
- ✗ 2) le progettazioni di sezione/classe che non comportino orario aggiuntivo per gli alunni sono una forma della libertà/responsabilità professionale docente (sia individuale che collegiale) nella formulazione di percorsi didattici efficaci.
- ✗ Tale attenzione alle priorità individuate servirà a mettere a fuoco alcuni punti nodali imprescindibili sui quali concentrare energie e risorse professionali, oltre che organizzative ed economiche (qualora le richiedano).
- ✗ Adottare strategie di miglioramento degli esiti scolastici nelle rilevazioni standardizzate nazionali;
- ✗ Operare in stretto collegamento con le Università e l'INDIRE;
- ✗ Intensificare e monitorare gli interventi nel settore dell'orientamento scolastico;

- ✘ Sostenere la cultura dell'inclusione e l'attenzione agli alunni con tutte le loro "diverse normalità";
- ✘ Promuovere il benessere scolastico e la realizzazione dei progetti di vita individuale per prevenire l'insuccesso e la dispersione scolastica.

La definizione delle attività progettuali, curricolare o extracurricolari, sia di respiro pluriennale e terrà conto dei seguenti elementi di qualità:

- ✘ Coerenza con le priorità e i traguardi contenuti nel PTOF 2022/2025;
- ✘ Adozione, a livello più ampio delle migliori esperienze svolte, per trasformare le best practise in next practise all'interno dei progetti con altri Enti educativi (partner Erasmus+, Unibas, La Cattolica).
- ✘ Ampliamento dei curricula di ed. civica e digitale;
- ✘ Previsione di tempi e modalità di svolgimento armonizzati con le altre attività, sia curricolari che extracurricolari, così che non vi siano interferenze ma integrazione e reciproco arricchimento;
- ✘ Modalità di verifica e valutazione dei percorsi formativi chiare, comparabili, affidate all'esterno;
- ✘ Ricaduta sulla formazione in servizio del personale;
- ✘ Collegialità delle scelte e delle diverse fasi di pianificazione, verifica, rimodulazione, valutazione delle attività.

All'interno di questi criteri di selezione delle idee progettuali si dovrà assicurare una equa distribuzione delle risorse professionali e materiali fra i diversi plessi costituenti l'Istituto Comprensivo, anche tenendo conto delle specificità dei territori e promuovere l'accesso di tutto il personale alle diverse opportunità professionali e formative, sia in qualità di fruitori che di formatori, qualora vi siano le necessarie qualifiche.

4. PROGETTI DELL'AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA

LABORATORIO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE E NON		
A M B I T O U M A N I S T I C O E S O C I A L E	<p>ITE & DIGITAL STORYTELLING. FROM UNIVERSITY TO SCHOOL. Una delle nuove frontiere nella comunicazione dell'arte e della cultura è il Digital Storytelling, o racconto multimediale. Le attività del progetto attraverso la multimedialità (parole, suoni, luci, fotografie, immagini in movimento, video) racconteranno opere d'arte, oggetti, ambienti, luoghi, territori, ecc...inerenti ad un'antica città turca di nome IZMIK, patrimonio UNESCO.</p>	<p>PRIMARIA 2[^], 3[^] e 5[^] Stigliano 5[^] Gorgoglione 4[^] e 5[^] Accettura Pluriclasse 2[^]/5[^] Aliano SECONDARIA 1[^] 2[^] e 3[^] Stigliano Pluriclasse di Aliano e Gorgoglione 2[^] Accettura</p>
	<p style="text-align: center;">CERTIFICAZIONE DELF A1 Potenziamento della lingua francese</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Arricchire la competenza comunicativa mediante lo sviluppo delle abilità di base. ▪ Incrementare la motivazione allo studio della lingua francese ▪ Potenziare le abilità linguistiche per favorire il raggiungimento degli standard europei di competenze nella lingua francese (presumibilmente il livello A1 e/o A2 descritto nel Quadro Comune di Riferimento Europeo) 	<p>SECONDARIA 3[^] Tutte</p>
	<p style="text-align: center;">CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO Progetto Or.Co digitsys <i>Orientamento Consapevole e sistemico al tempo digitale</i> Il progetto intende offrire:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ai giovani studenti di età compresa tra i 9 e i 14 anni un orientamento "verticale" che si protrae per quattro anni soffermandosi nei periodi critici di passaggio da un ciclo scolastico all'altro; ▪ ai ragazzi più vulnerabili, provenienti da contesti di povertà educativa esperienze formative che spaziano dallo sviluppo della dimensione cognitiva, alla dimensione informativa sino allo sviluppo di pratiche di apprendimento informale e non formale <p>Sportello Psicologico</p> <p style="text-align: center;">SKILLS FOR LIFE L'obiettivo del progetto è permettere a educatori e docenti di fornire strumenti di orientamento e competenze di "Life Design" ai giovani tra i 12 e i 15 anni.</p>	<p>PRIMARIA 5[^] SECONDARIA 2[^] 3[^] TUTTI SECONDARIA 3[^] Tutte i plessi</p>
	<p style="text-align: center;">ATTIVITÀ PER LA CONTINUITÀ <i>Percorsi esplicitati nel curriculum d'Istituto di Educazione Civica e nelle Progettazioni curriculari</i> PER OGNI FINE C'È UN NUOVO INIZIO</p>	<p>CLASSI PONTE PRIMARIA 5[^]</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Favorire un passaggio sereno degli alunni tra i diversi ordini di scuola, prevenendo difficoltà e disagi generati dai nuovi contesti scolastici. ▪ Creare occasione d'incontro tra docenti dei vari ordini di scuola per instaurare un rapporto di fiducia e di collaborazione. 	SECONDARIA Gorgoglione
	“IL QUOTIDIANO IN CLASSE” E “YOUNG FACTOR”	PRIMARIA Classe 5 [^] Stigliano
	PROGETTO DI CINEFORUM	STIGLIANO Tutti
	<p align="center">GIORNALINO ON LINE D'ISTITUTO Rocco Montano News</p> <p>La creazione del giornalino della scuola nasce dall'esigenza di consentire agli studenti di partecipare a progetti interdisciplinari e di acquisire competenze di ricerca e di scrittura lavorando in modo collaborativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avvicinare i ragazzi al mondo dell'informazione in generale ed al giornale in particolare. • Favorire il lavoro attivo e collaborativo, sviluppando le capacità critiche e relazionali degli studenti, attraverso l'organizzazione redazionale 	TUTTI
	<p align="center">MUSICANDO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Suscitare negli alunni interesse e desiderio di approfondire le conoscenze musicali attraverso una didattica duttile ed interattiva. • Valorizzare e potenziare le attitudini musicali presenti in ogni bambino. 	PRIMARIA Classe 5 [^] Stigliano Docente esperto Scuola Secondaria I grado
	<p align="center">Progetto etwinning P.A.C.E. Per abbracciare Compagni Europei</p> <ul style="list-style-type: none"> • Questo progetto vuole affrontare le dinamiche di relazione interpersonale che ruotano intorno al tema della pace e della solidarietà, dove la pace è intesa non solo come “assenza di guerra”, ma come tutela della dignità e dei diritti della persona umana. Il progetto sarà inserito sulla piattaforma ESEP in collaborazione con una scuola europea greca. 	TUTTI
A M B I T O S C I E N T I F	LABORATORIO DELLE COMPETENZE MATEMATICO-TECNICO-SCIENTIFICO	
	<p>ITE: Educ@ting for sustainability, from universities to classes</p> <p>Il progetto è sulla sostenibilità metodologia CLIL. Sarà registrato sulla piattaforma ESEP, ex eTwinning con la collaborazione dei seguenti partner: Università del Sacro Cuore di Milano, UNIBAS di Matera</p>	<p>INFANZIA 1[^] sezione Stigliano (5Anni) PRIMARIA 2[^] 4[^] e 5[^] Stigliano 4[^] e 5[^] Accettura 5[^] Gorgoglione Pluriclasse 2[^] 5[^] Aliano SECONDARIA 1[^] 2[^] 3[^] Stigliano 2[^] Accettura</p>

I C O T E C N I C O E P R O F E S S I O N A L E		1^ e PL Gorgoglione PL Aliano
	"European Code Week 4 Challenge"	SECONDARIA 3^ Aliano 2 ^ 3^ Stigliano
	La proposta mira a raccontare il territorio attraverso micro-racconti che riguardano aspetti particolari del territorio o della scuola per lo sviluppo del pensiero computazionale attraverso attività di coding. Partecipazione alla European Code week 4 challenge” con attività di digital storytelling	PRIMARIA 3^ 4^ 5^ Stigliano 4^ Accettura 5^ Gorgoglione
	GIOCHI MATEMATICI	SECONDARIA 1^ 2^ 3^ PRIMARIA Accettura
La matematica non è un gioco, anche se la storia dei giochi matematici risale all'antichità. La matematica è una “cosa seria“, ma con essa si può giocare. I giochi matematici organizzati dall'Università “Bocconi “ vogliono avvicinare alla disciplina, in modo simpatico e diverso da quello più tradizionale, quei ragazzi che di fronte alle consuete forme di insegnamento hanno mostrato segnali di disinteresse o di avversione.		
GEOSCUOLA	<ul style="list-style-type: none"> ● Divulgare la geologia; ● Migliorare le conoscenze sui temi dell'energia, del risparmio energetico; ● Introdurre i concetti di geodiversità e geoturismo. 	SECONDARIA 3^ Stigliano PRIMARIA 5^ Stigliano 5^ Gorgoglione 5^ Accettura Pluriclasse 2^/5^ Aliano
PROGETTI		
P R O G E T T I	GENIUS PROGETTO ERASMUS K2 – e-Twinning	
	Acquisire la consapevolezza dei valori ambientali e di cittadinanza. Sviluppare la consapevolezza dello sport e di uno stile di vita sano. Incentrare lo sport e la salute ad uno scambio europeo come modo per i giovani di interagire attraverso le barriere culturali e sociali.	TUTTI
	SCUOLA ATTIVA KIDS	PRIMARIA Classi 3 e 4
	Un progetto promosso da Sport e Salute, d'intesa con il Dipartimento per lo sport, e dal Ministero dell'Istruzione, per promuovere l'attività fisica e sportiva, oltre alla cultura del benessere e del movimento, nella scuola primaria. Un'iniziativa realizzata in collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali, con il contributo del Comitato Italiano Paraolimpico per le attività relative all'inclusione dei bambini con Bisogni Educativi Speciali.	
EDUCARE ALLE BUONE PRATICHE: IL VALORE DEI RIFIUTI E DELL'ACQUA	(in collaborazione con EGRIB e Amministrazioni locali) Realizzare percorsi educativi sui rifiuti e sull'acqua che	PRIMARIA 4^ Stigliano

	abbiano come filo conduttore la riduzione, raccolta differenziata, riciclo dei rifiuti e l'uso consapevole dell'acqua	Tutte le classi Accettazione
	<p style="text-align: center;">REUNION MUSICALE</p> <p>Il progetto nasce dal bisogno di valorizzare l'educazione musicale e la pratica strumentale. Il Progetto permette nel concreto di rendere la musica filo conduttore per intrecciare relazioni tra persone, nella convinzione che da questo, ciascuno può conoscersi ed essere riconosciuto, sviluppare la propria identità e sentirsi parte di una comunità.</p>	SECONDARIA Stigliano
	<p style="text-align: center;">GIORNATE FAI (D'AUTUNNO E DI PRIMAVERA)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Favorire lo sviluppo dei principi di cittadinanza attiva e la consapevolezza di valori condivisi. • Migliorare approcci metodologici e didattici passando dalla didattica trasmissiva alla didattica dell'apprendimento favorendo il " protagonismo". • Capacità di inquadrare un " Evento storico – letterario all'interno di un percorso cronologico e diretto, nonché artisti del contesto. (testimonianze del luogo). 	SECONDARIA 2^ 3^ Stigliano
	<p style="text-align: center;">HAPPY ENGLISH</p> <p>Sollecitare interessi e curiosità verso l'apprendimento della lingua straniera</p>	INFANZIA Tutto l'istituto Sezione (5 anni)
	<p style="text-align: center;">LEGGIMI ANCORA</p> <p style="text-align: center;">lettura ad alta voce e life skills</p>	PRIMARIA 3^ Stigliano

4.1 PROGETTI CON FINANZIAMENTO ESTERNO:

- EDUGREEN PON FESR-REACT (realizzazione di ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica)
- PON – ERASMUS GENIUS K2 – e TWINNING
- Piano delle arti (in rete con le SMIM di Trani e Corato e la collaborazione dei Conservatori di Bari e Matera)

4.2 PARTECIPAZIONE A SPETTACOLI TEATRALI/CINEMATOGRAFICI, MANIFESTAZIONI, CONCORSI

La partecipazione delle classi dell'Istituto a eventi e manifestazioni promosse da Enti e Associazioni operanti sul territorio sarà subordinata alle condizioni di sicurezza dettate dalle normative ministeriali in materia di contenimento della pandemia da COVID-19.

La partecipazione di singole classi a concorsi e manifestazioni anche on line sarà favorita e sostenuta dall'amministrazione e dalla dirigenza (per quanto di competenza) per la valenza didattica che tali iniziative hanno nell'ottica di una sana competizione, della valorizzazione delle eccellenze, della verifica in situazioni reali delle competenze, della cooperazione intra e interistituzionale. La selezione delle iniziative è demandata ai singoli docenti/team/consigli di classe che ne valutano la corrispondenza con le necessità degli alunni e le finalità istituzionali.

4.3 VISITE GUIDATE E VIAGGI D'ISTRUZIONE

INFANZIA Sezione 1 [^]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Visita guidata nel Parco di Gallipoli Cognato 2. Visita guidata ad un caseificio nel territorio di Accettura 3. Visita ad una fattoria didattica 	1 [^] SEZ. Infanzia di Accettura Infanzia Aliano
INFANZIA Sezione 2 [^]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Visita guidata nel Parco di Gallipoli Cognato 2. Visita guidata ad un caseificio nel territorio di Accettura 	2 [^] SEZ. Infanzia di Accettura

PRIMARIA Classe 1 [^]	Fattoria Didattica prov Matera Visita alla città di Matera	Plesso di Stigliano Accettura
PRIMARIA Classe 2 [^]	Museo della Liquirizia di Rossano Calabro, Castello ducale di Corigliano Calabro. Visita alla città di Matera	Plesso di Stigliano Accettura
PRIMARIA Classe 3 [^]	Grotte di Pertosa Visita alla città di Matera	Plesso di Stigliano Plesso di Gorgoglione PL 1 [^] - 3 [^] 4 [^] Aliano Cl. 1 [^] - 2 [^] -3 [^] - 4 [^] Accettura
PRIMARIA Classe 4 [^]	Grotte di Pertosa Visita alla città di Matera	Plesso di Stigliano Accettura
PRIMARIA Classe 5 [^]	Roma, visita a Montecitorio e a Palazzo Madama Visita alla città di Matera	Plesso di Stigliano Plesso di Aliano Plesso di Gorgoglione Accettura

SECONDARIA Classe 1 [^]	<ul style="list-style-type: none"> ● Azienda agricola di Lagopesole, campo di tulipani (primavera); ● Allevamento Alpaca di Acerenza con visita guidata in Cattedrale (dicembre) in alternative ● Ercolano e visita al museo Nazionale Ferroviario di Pietrarsa ● Ercolano e Salerno (Luci d'Artista) 	Tutti i Plessi
SECONDARIA Classe 2 [^]	3. Museo della Ferrovia a Napoli Circolo velico	Aliano Accettura
SECONDARIA Classe 3 [^]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Museo della Ferrovia a Napoli 2. Circolo velico 	Aliano Accettura
SECONDARIA 1 [^] 2 [^] 3 [^]	Complesso monumentale di Mola Oliveto per il solstizio d'Inverno	Aliano e Accettura

4.4 PARTECIPAZIONE A SPETTACOLI TEATRALI/CINEMATOGRAFICI, MANIFESTAZIONI, CONCORSI

EVENTO	SEZIONI/CLASSI	PLESSO
Puliamo il mondo	3 [^] , 4 [^] , 5 [^]	Primaria Stigliano
Celebrazioni 4 novembre “Festa dell’unità d’Italia e delle forze armate”	Primaria classi 5 [^] Secondaria classi III	Tutti i plessi
Teatro in lingua straniera Potenza e a Salerno	classe 2 [^] e 3 [^]	secondaria Stigliano Accettura
Incontri con l’autore	1 [^] 2 [^] 3 [^]	Secondaria Accettura
Cinetatro Comunale di Matera. Mattinata in Musical : “Canto di Natale di Dickens	Classe 3 [^] -4 [^] -5 [^] Classi 1 [^] - 2 [^] - 3 [^] - 4 [^]	Primaria Aliano Gorgoglione Stigliano
Cinetatro Comunale di Matera. Mattinata in Musical : L’Odissea	classe 5 [^]	Primaria Stigliano
Festa degli alberi.	Tutte	Infanzia e primaria Aliano
Manifestazione natalizia	Tutte	Aliano Accettura
Estemporanea di pittura	Tutte	secondaria Aliano Accettura
Mascherando. / Colorando	Tutte	Infanzia e primaria Aliano
Primavera a colori	Tutte	Infanzia e primaria Aliano
“ / Manifestazione di Pasqua e Manifestazione di fine anno. /	Tutti	Aliano
Uscite sul territorio	Tutte	Tutti
Il Borgo di Accettura	classe 3 [^]	Secondaria Accettura
Visita ad archivi e Biblioteche	classe 3 [^]	Secondaria Accettura

4.5 RETI SCOLASTICHE

In conformità con quanto previsto dalla Legge 107/2015, il nostro Istituto rientra nelle due tipologie di “rete”: quella “di ambito” e quella “di scopo”.

Nello specifico:

- **Rete di scopo UNIBAS “Creazione di spazi di apprendimento virtuali...”** riguardante la Didattica Digitale in un’ottica di ricerca-azione in collaborazione fra istituti di ricerca e istituti scolastici.
- **Rete di ambito** di cui fanno parte tutti gli istituti che rientrano nell’ambito territoriale numero 5 della regione Basilicata.

- **Partneriati:** UNIBAS e CATTOLICA di Milano.
- **Collaborazioni:** EGRIB e tutte le Associazioni presenti nei diversi comuni dell'Istituto Comprensivo; con la Scuola Secondaria di 2° grado (ITIS Stigliano)...
- **Progetto di rete per adesione al piano delle arti con le SMIM di Trani e Conversano**

5 ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE ORARIA DELLE SCUOLE

Ogni comune ha uno o più responsabili di plesso per assicurare un ordinato svolgimento della vita scolastica ed essere un primo punto di riferimento per famiglie e personale.

Gli uffici amministrativi sono ubicati a Stigliano ma, in situazioni di necessità, il personale si sposta nei diversi comuni per essere di supporto alle famiglie.

Le funzioni strumentali sono così ripartite:

- Area 1 gestione ptof;
- Area 2-a sito d'istituto e comunicazioni;
- Area 2-b formazione in servizio;
- Area 3 supporto agli alunni, inclusione e orientamento.

L'organico di funzionamento viene utilizzato secondo le necessità, tenendo conto dei seguenti fattori:

- Assicurare il servizio sul territorio, rispondendo alle richieste delle famiglie;
- Il numero di sezioni/classi per plesso;
- La numerosità delle sezioni/classi;
- La presenza di pluriclassi;
- La frequenza di alunni BES.

La formazione in servizio avverrà attraverso:

- La rete d'ambito sulle priorità nazionali/regionali;
- Attività autogestite sui temi relativi al ptof;
- Attività individuali erogate da altri enti di formazione riconosciuti;
- La partecipazione alle mobilità per progetti Erasmus+KA1 destinate al personale sia docente che ata;
- La partecipazione alle mobilità dei progetti Erasmus+ KA2 destinate prioritariamente al personale docente accompagnatore degli alunni.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Le scuole sono organizzate secondo il modello di tempo pieno con 40 ore settimanali su 5/6 giorni con 5 rientri pomeridiani a **Stigliano, Aliano, Accettura e Gorgoglione**, e con il sabato libero. Orario delle attività didattiche: dal lunedì al venerdì 8:30/16:30 .

SCUOLA PRIMARIA

Le scuole sono organizzate secondo il modello di tempo pieno con 40 ore settimanali su 5/6 giorni con 5 rientri pomeridiani a **Stigliano, Aliano, Accettura e Gorgoglione**, e con il sabato libero. Orario delle attività didattiche: dal lunedì al venerdì 8:30/16:30 .

Nelle scuole primarie a tempo pieno è prevista una distribuzione oraria tale da garantire il monte ore disciplinare minimo, come previsto dalla Legge 53/2003, DL 59/2004, così di seguito esplicitato:

Discipline	Cl. 1 [^]	Cl. 2 [^]	Cl. 3 [^]	Cl. 4 [^]	Cl. 5 [^]
Italiano	9	9	9	9	9
Inglese	2	2	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	2	2	2	2	2
Matematica	7	7	7	7	7
Scienze	2	2	2	2	2

Musica	2	2	2	2	2
Arte e Immagine	2	2	2	2	2
Educazione fisica	2	2	2	2	2
Tecnologia	1	1	1	1	1
Religione cattolica	2	2	2	2	2
TOTALE	33	33	34	34	34

Le restanti ore sono destinate alla mensa, ad attività di igiene pre e post mensa e ad attività di implementazione dell'orario degli apprendimenti disciplinari, che possono essere differenti a seconda di quanto stabilito nel singolo consiglio di classe.

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

Le Scuole secondarie di I grado, a tempo prolungato con 36 ore settimanali comprensive di mensa a Stigliano, Accettura e Aliano e la classe 1^a di Gorgoglione. La Pluriclasse 2^a/3^a di Gorgoglione a tempo normale con 30 ore senza mensa, osservano i seguenti orari:

ACCETTURA ALIANO STIGLIANO GORGOGGLIONE CLASSE 1

8:30/13:30 LUNEDÌ, MERCOLEDÌ, GIOVEDÌ, E SABATO
8:30/16:30 MARTEDÌ E VENERDÌ

GORGOGGLIONE

8:30/13:30 DAL LUNEDÌ AL SABATO

Il tempo prolungato è un tempo scuola che, oltre a prevedere l'insegnamento di tutte le discipline indicate nei piani di studio nazionali, propone un significativo arricchimento e approfondimento delle discipline di base attraverso attività appositamente programmate e realizzate sulla base dei bisogni formativi di ciascuna classe e, all'interno di ogni classe, di ciascun alunno.

DISCIPLINE	TEMPO NORMALE	TEMPO PROLUNGATO
italiano, storia, geografia	9	11
approfondimento di italiano	1	1
matematica e scienze	6	6
laboratorio mat/sci		2
tecnologia	2	2
inglese	3	3
francese	2	2

arte e immagine	2	2
educazione fisica	2	2
musica	2	2
religione cattolica	1	1
mensa		2
strumento musicale		2
Totale ore	30	36/38 per gli alunni classi di strumento

6 PIANO DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO

La proposta di formazione e aggiornamento è stata definita in coerenza con il Piano nazionale di formazione del personale docente, delle risultanze del Rav, delle priorità stabilite nel Piano di Miglioramento, della rilevazione dei bisogni formativi dei docenti ed in coerenza con il PTOF. Per quanto riguarda la vasta area dell'inclusione scolastica degli alunni con disabilità si intende formare il personale docente secondo il DM 21/6/2021, n° 188 e alla nota della DG per PROT. N° 27622 del 6/9/2021.

Tutto ciò, in aggiornamento del piano in un'ottica di collaborazione con le Università e il contatto continuo con l'INDIRE e i docenti protagonisti della loro crescita professionale, anche utilizzando l'offerta delle piattaforme eTwining e INDIRE. Con l'avvio del progetto Erasmus KA1 Bet-In Bas si allarga la partecipazione alla formazione in chiave europea ATA; parte del personale seguirà corsi residenziali in lingua inglese, altri corsi e job shadowing di didattica CLIL o nuove tecnologie per la didattica.

Anche il progetto Erasmus KA2 GENIUS prevede momenti di confronto e formazione non strutturata all'estero, in concomitanza con i meeting ai quali partecipano pure delegazioni di alunni.

Si potrà dare spazio, qualora un numero sufficiente di lavoratori voglia aderire, ad una trance ulteriore di formazione sulla lingua Italiana dei Segni.

Si aderirà alle proposte della scuola polo di ambito territoriale e dell'USR.

La formazione dei neo assunti in ruolo, sarà tenuta in collaborazione con le direttive dell'USR e dell'INDIRE.

I docenti aderiranno all'azione di formazione dei docenti in servizio nelle Istituzioni Scolastiche appartenenti all'Ambito Territoriale n° 5 sulle priorità strategiche nazionali previste nella Fase II anno scolastico 2020/2021.

Finalità delle attività di formazione

- Diminuire la varianza dei risultati delle prove Invalsi tra le classi dell'Istituto.
- Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali.
- Migliorare i risultati scolastici;
- Ridurre la percentuale di insuccesso scolastico
- Migliorare l'organizzazione degli uffici e delle attività dei collaboratori scolastici.
- Migliorare il rapporto della scuola con il territorio

TEMATICHE

Sono state individuate le seguenti tematiche prioritarie nazionali raggruppate in due grandi aree di formazione

COMPETENZE NELL'USO DELLE METODOLOGIE INNOVATIVE	Formazione organizzata dai docenti che hanno usufruito della formazione KA1 BET,IN.BAS
PROGETTO ERASMUS KA1 "BET.IN.BAS":	Il progetto mira a migliorare le competenze linguistiche (soprattutto lingua inglese e francese) del personale della scuola (sia docenti che ATA e DS) con attività on line, momenti di job shadowing, corsi strutturati in presenza, seminari ed esperienze di docenza in altre istituzioni educative europee.