

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "R. MONTANO"

Via Berardi, nr. 9

75018 STIGLIANO (Matera)

con Sezioni Associate in Accettura, Aliano, Gorgoglione

Codice Fiscale 83000230777-

Tel. 0835561210- Fax 0835/562929

Email: mc81100r@istruzione.it PEC: mc81100r@pec.istruzione.it

SITO: www.icstigliano.edu.it

I. C. "R. MONTANO"-STIGLIANO
Prot. 0007241 del 06/12/2021
(Uscita)

Atto d'indirizzo al Collegio dei Docenti per la stesura del PTOF 2022/25

La DIRIGENTE SCOLASTICA

VISTA la Legge n. 59 del 1997 e il DPR 275/1999 che la disciplina;

VISTA la Legge n. 107 del 2015, art 1, c.14, che ha ricodificato l'art. 3 del DPR 275/1999; VISTO il D. L. vo 165 del 2001 e ss. mm. e integrazioni;

VISTO il PTOF 2019/22 approvato dal Consiglio d'Istituto con delibera n.5 del 10/12/2018;

VISTO il RAV dell'istituto 2021, il RAV della scuola dell'infanzia e le linee di intervento del PdM;

VISTO il PAI d'istituto a.s.2021/22;

VISTI gli obiettivi strategici nazionali, regionali e quelli contenuti nell'atto di incarico dirigenziale ricevuto;

CONSIDERATI i progetti approvati e quelli già in via di svolgimento in partenariato con altri attori;

CONSIDERATA prioritaria la ripresa delle prassi di una scuola attiva e di qualità, pur nel rispetto scrupoloso delle indicazioni delle autorità tecnico-scientifiche per la gestione dell'attuale situazione epidemiologica e le sue ricadute sulla vita scolastica e sociale degli alunni;

EMANA

il presente atto d'indirizzo per la stesura del PTOF 2022/25.

PREMESSA

- 1) Gli scorsi aass hanno imposto un rapido cambiamento nelle prassi ordinarie delle scuole, allargando la platea dei docenti che utilizzano gli strumenti digitali e le metodologie che questi permettono; tale diffusione si deve accompagnare ad una attenta riflessione su possibilità e limiti, in un'ottica di ricerca delle modalità migliori per garantire il successo formativo dei nostri alunni.
- 2) Gli esiti delle prove oggettive nazionali vedono un preoccupante peggioramento delle competenze di base in campo linguistico e logico; l'approccio non può essere lo stesso del passato perché le condizioni esperienziali e le prassi quotidiane dei nostri alunni sono mutate. Di queste si deve tener conto per adottare metodologie diverse e puntare alla costruzione del pensiero logico che sottende ed è strumento indispensabile per tutte le discipline.

- 3) Le buone pratiche adottate da questo istituto negli scorsi anni sono andate nella direzione dell'arricchimento dell'offerta scolastica attraverso lo scambio di classi/docenti, la riorganizzazione per gruppi di lavoro o di progetto, la valorizzazione delle professionalità interne e, quando necessarie, le collaborazioni con specialisti esterni.

Diamo sempre più spazio alle esperienze concrete che permettono l'apprendimento attraverso il corpo, lo spazio, il confronto con l'altro, l'espressione di sé nelle diverse forme, coscienti delle carenze che molti giovani manifestano proprio in questo campo per le tendenze della società negli ultimi anni, ulteriormente aggravate dalle restrizioni sanitarie degli ultimi anni. Contemporaneamente creiamo comunità virtuali più ampie nelle quali i bambini/ragazzi possano acquisire competenze strumentali e sociali, consapevolezza delle radici culturali, valorizzazione del territorio naturale e antropico. Gli strumenti delle nuove tecnologie permeano la vita dei nostri giovani: rendiamoli creativi, coscienti delle insidie e delle debolezze di alcuni strumenti della comunicazione, facciamone fruitori critici e attivi.

PRIORITÀ

Il PTOF deve partire dalla valutazione d'istituto che ci ha fatto individuare gli obiettivi prioritari e i relativi traguardi indicati nel Piano Di Miglioramento:

SCUOLA DELL'INFANZIA

Priorità: Favorire lo sviluppo del pensiero computazionale

Traguardo: almeno il 50% dei bambini in grado di operare in un contesto laboratoriale, sia fornito di strumenti tecnologici che manipolativo.

Priorità: Avvicinare alla lingua inglese prima dei 6 anni

Traguardo: Avviare alla L2 tutti i bambini frequentanti il 3° anno dei plessi di scuola dell'infanzia dell'IC

SCUOLE PRIMARIA E SECONDARIA

Risultati Scolastici

Priorità: Ridurre la percentuale di insuccesso scolastico

Traguardi: Diminuire del 10% il numero degli studenti ammessi alla classe successiva con insufficienze
Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità: Diminuire la varianza dei risultati delle prove Invalsi tra le classi dell'Istituto.

Traguardi: Avvicinare i risultati delle prove Invalsi di Italiano tra le classi dell'Istituto contenendo la varianza entro il 10%

Priorità: Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali.

Traguardi: Avvicinare i risultati delle prove standardizzate della scuola al dato regionale e di area, contenendo la differenza entro il 5%.

Competenze Chiave Europee

Priorità: Migliorare le competenze linguistiche nelle L2 e L3

Traguardi:

- Innalzare le competenze linguistiche in L2 contenendo la differenza dei risultati nelle prove Invalsi rispetto alla media regionale e di area entro il 10%

- Innalzare le competenze in L3 con un tetto massimo del 5% di alunni ammessi alla classe successiva con l'insufficienza

Tale attenzione alle priorità individuate serve a mettere a fuoco, in base alle esperienze pregresse e all'attenta conoscenza delle realtà che compongono il nostro Istituto, alcuni punti nodali imprescindibili sui quali concentrare energie e risorse professionali, oltre che organizzative ed economiche (qualora le richiedano):

- Adottare strategie di miglioramento degli esiti scolastici e nelle rilevazioni standardizzate nazionali.
- Intensificare e monitorare gli interventi nel settore dell'orientamento scolastico.
- Rendere esperienza di vita la cultura dell'inclusione e l'attenzione agli alunni con tutte le loro "diverse normalità" per promuovere il benessere scolastico e la realizzazione dei progetti di vita individuale, per prevenire l'insuccesso e la dispersione scolastica.
- Proseguire sul cammino della internazionalizzazione dell'istituto attraverso partenariati, l'approfondimento delle competenze linguistiche degli alunni ma anche la formazione dei docenti.
- Proseguire nel percorso di uscita dall'autoreferenzialità attraverso partenariati e progetti sperimentali con università o INDIRE, progetti ERASMUS, proposte concorsuali di rilevanza nazionale.

Il PTOF preveda la definizione delle attività progettuali d'istituto (curricolari o extracurricolari) di respiro pluriennale e tenga conto dei seguenti elementi di qualità:

- Coerenza con le priorità e i traguardi contenuti nel PdM;
- Adozione a livello più ampio delle migliori esperienze svolte, trasformando le best practise in next practise,
- Previsione di tempi e modalità di svolgimento armonizzati con le altre attività, sia curricolari che extracurricolari, così che non vi siano interferenze ma integrazione e reciproco arricchimento;
- Modalità di verifica e valutazione dei percorsi formativi chiare e comparabili;
- Ricaduta sulla formazione in servizio del personale (innovazione metodologica, aggiornamento professionale sia individuale che cooperativo);
- Collegialità delle scelte e delle diverse fasi di pianificazione, verifica, rimodulazione, valutazione delle attività;

Il presente Atto viene reso noto al Collegio dei Docenti e agli Organi Collegiali d'Istituto, ognuno per quanto di propria competenza, attraverso pubblicazione sul sito istituzionale.

LA DIRIGENTE SCOLASTICA
Livia CASAMASSIMA

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi
dell'art. 3, comma 2 del decreto legislativo n. 39/1993