



I. C. "R. MONTANO"-STIGLIANO
Prot. 0007240 del 06/12/2021
(Uscita)

Codice fiscale: **83000230777**
Codice meccanografico: **MTIC81100R**



Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019 - 22

Terza annualità a.s. 2021/2022

**La Dirigente Scolastica
Livia Casamassima**

PREMESSA

Per la stesura della terza annualità del PTOF 2019-22 si è fatto riferimento all'Atto d'Indirizzo emanato dalla Dirigente Scolastica in data 3 ottobre 2021 che esplicita, oltre che gli obiettivi strategici nazionali, regionali e progettuali d'Istituto esplicitati nella Prima annualità del documento, la necessità di considerare prioritariamente le esigenze derivanti dall'attuale situazione epidemiologica derivante dalla diffusione del virus SARS-CoV-2 e le sue ricadute sulla vita scolastica e sociale degli alunni.

Infatti il nuovo scenario sanitario impone l'adozione di misure organizzative finalizzate alla sicurezza individuale e sociale e di cui bisognerà tenere conto nella programmazione di ogni attività, oltre che nell'adozione di metodologie didattiche che sarà necessario mettere in campo anche alla luce di un contesto di apprendimento che potrebbe nuovamente mutare improvvisamente. Dal sopracitato documento si evince che lo scorso a.s. ha imposto una grande flessibilità nella organizzazione delle attività didattiche seguendo le linee per la Didattica Digitale Integrata adottate. Contemporaneamente sono state sviluppate proposte didattico-educative significative che hanno visto una concreta continuità, sia verticale che orizzontale e ottenuto importanti riconoscimenti.

Contemporaneamente si è svolta una progettazione condivisa con l'Università La Cattolica di Milano e si è avviato un partenariato con l'Unibas, Scienze della Formazione Primaria. La scuola ha bisogno di uscire dall'autoreferenzialità e usufruire del supporto scientifico degli enti di ricerca (Università, INDIRE) per crescere di efficacia e professionalità.

In applicazione della legge 20 agosto 2019, n.92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" il Collegio dei Docenti ha integrato la sezione relativa alla Progettazione Curriculare inserendo il curricolo verticale di Educazione Civica e il curricolo verticale delle competenze digitali così come previsto dal MIUR nel decreto dell'11 marzo 2016 n° 157.

Da tutto ciò la necessità di ripartire confermando le misure di sicurezza individuale e sociali ben note, con una maggiore tranquillità data dalle ulteriori misure preventive ora disponibili. Questo renderà più facile l'uso degli spazi, sia scolastici che non, e l'arricchimento dell'offerta scolastica grazie a collaborazioni con specialisti esterni o allo scambio di classi/docenti, alla riorganizzazione per gruppi di lavoro o di progetto. E' in questa direzione appunto, che è stato elaborato il Curricolo Digitale adottato il quale deve vedere sviluppi sempre maggiori.

Nell'aggiornare il PTOF si sono considerati prioritariamente gli obiettivi e i traguardi esplicitati nel **Piano di Miglioramento**, di seguito indicati per ordini di scuola:

Scuola dell'infanzia

Priorità: Favorire lo sviluppo del pensiero computazionale

Traguardo: almeno il 50% dei bambini in grado di operare

Obiettivo di processo: Favorire l'accessibilità e la fruibilità di spazi laboratoriali e strumenti tecnologici innovativi

Scuole Primaria e Secondaria

Risultati Scolastici

Priorità: Ridurre la percentuale di insuccesso scolastico

Traguardi: Diminuire del 10% il numero degli studenti ammessi alla classe successiva con insufficienze

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità: Diminuire la varianza dei risultati delle prove Invalsi tra le classi dell'Istituto.

Traguardi: Avvicinare i risultati delle prove Invalsi di Italiano tra le classi dell'Istituto.

Priorità: Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali.

Traguardi: Avvicinare i risultati delle prove standardizzate della scuola al dato regionale e di area.

Competenze Chiave Europee

Priorità: Migliorare l'autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento in italiano e matematica.

Traguardi: Aumentare del 10% la quota di studenti che si organizzano in modo autonomo nello studio e adottano comportamenti autoregolati in italiano e matematica.

1. LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1 Le caratteristiche principali della scuola

Il personale in servizio presso l'Istituto è composto da **n. 86 docenti e n. 21 ATA** per una popolazione scolastica di **448** alunni così divisi:

ALUNNI	TOT. GENERALE
INFANZIA	116 (-15)
PRIMARIA	207 (+4)
SEC. I GRADO	125 (-12)
TOTALE ALUNNI	448
SEZIONI/CLASSI/ PLURICLASSI	TOT. GENERALE
INFANZIA	5
PRIMARIA	15
SEC. I GRADO	9
TOTALE	29

STIGLIANO

SCUOLA	N. Alunni	N. Sezioni/Classi
Scuola dell'Infanzia Via Berardi	52	2
Scuola Primaria Via Berardi	85(+4)	5
Scuola Secondaria I grado	56(-13)	3
TOTALE ALUNNI	193(-9)	10

ACCETTURA

SCUOLA	N. Alunni	N. Sezioni/Classi
Scuola dell'Infanzia	37(-12)	2
Scuola Primaria	61(-4)	5
Scuola Secondaria I grado	37(+1)	3
TOTALE ALUNNI	135(-11)	10

GORGOLIONE

SCUOLA	N. Alunni	N. Sezioni/Classi
Scuola dell'Infanzia	16(-8)	1
Scuola Primaria	37(-1)	3 (di cui 2 pluriclassi)
Scuola Secondaria I grado	16(+8)	1 pluriclasse + 1 classe
TOTALE ALUNNI	69(-1)	6

ALIANO

SCUOLA	N. Alunni	N. Sezioni/Classi
Scuola dell'Infanzia	11(-6)	1
Scuola Primaria	24(-2)	2 pluriclassi
Scuola Secondaria I grado	116(-3)	1 pluriclasse
TOTALE ALUNNI	51(-9)	4

Si precisa che gli alunni del comune di Cirigliano frequentano il plesso di Stigliano mentre quelli di Oliveto Lucano il plesso di Accettura

3. L'OFFERTA FORMATIVA

3.1 LA PROGETTAZIONE CURRICOLARE

In riferimento al comma 3 e 4 dell'art. 6 dell'Ordinanza Ministeriale n. 11 del 16 maggio 2020, le attività relative al piano di integrazione degli apprendimenti (PIA), nonché al piano di apprendimento individualizzato (PAI), costituiscono attività didattica ordinaria e hanno inizio a decorrere dal 1° settembre 2021. Tali attività integrano, ove necessario, il primo periodo didattico (per il ns Istituto: quadrimestre) e comunque proseguono, se necessarie, per l'intera durata dell'anno scolastico 2021/2022

1. Alunni con Bes e attività di inclusione

Durante il corrente anno scolastico, al fine di garantire il successo formativo di ciascun alunno, saranno attuate le seguenti strategie:

- **Prevenzione disagio.** La scuola ha adottato un Piano Annuale per l'Inclusione al quale si rimanda. Con una diversa assegnazione di alcune ore di compresenza si è potuto sdoppiare per alcune ore le pluriclassi al fine di consentire un lavoro più vicino ai bisogni delle diverse fasce di età.
- **Attività di recupero e potenziamento.** Con l'assegnazione ai plessi e alle classi dei docenti si è cercato di dare risposta alle diverse esigenze incrementando la compresenza dove è maggiore il bisogno di recupero e rinforzo. La stessa progettazione annuale, in ogni UdA, prevede le modalità di recupero, consolidamento e potenziamento per calibrare adeguatamente l'azione didattica, consentendo all'alunno, sia esso in condizioni di disagio o più dotato, di mettere a frutto tutte le sue potenzialità.
- **Istruzione domiciliare.** Questo progetto di intervento formativo a domicilio viene attivato su richiesta delle famiglie ed è destinato a tutti gli alunni colpiti da gravi patologie o impediti a frequentare la scuola, in presenza di Certificazione medico-ospedaliera comprovante la grave patologia e l'assenza dalle lezioni per periodi superiori ai 30 giorni, senza soluzione di continuità. L'assistenza didattica domiciliare sarà prestata in presenza o attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie, per un certo numero di ore settimanali; l'orario delle lezioni domiciliari verrà definito, compatibilmente allo stato di salute del ragazzo, nel rispetto dei suoi bisogni e in base alla disponibilità oraria dei docenti. Obiettivo primario del progetto didattico individualizzato sarà quello di aiutare l'alunno a non sentirsi solo, ad essere supportato dalla presenza e dall'affetto di tutti perché continui a sentirsi parte integrante del gruppo classe. Gli obiettivi specifici delle

single discipline rimarranno quelli indicati nelle Programmazioni individuali adattabili ovviamente ai casi specifici.

- **Integrazione scolastica e linguistica minori non italofofi.**

In qualsiasi momento dell'a.s. la scuola è pronta all'attivazione di interventi mirati all'alfabetizzazione linguistica e all'integrazione dei minori stranieri non accompagnati, così come è già stato fatto in passato a seguito di regolare iscrizione alla scuola Secondaria di I grado.

Per quanto riguarda gli alunni con BES, il PAI, ove necessario, integra il PEI degli alunni con disabilità certificata e il PDP sia degli alunni con disturbi specifici di apprendimento certificati sia degli alunni con bisogni educativi speciali non certificati, che siano stati destinatari di specifico piano didattico personalizzato. (art 5, comma 2 e 3)

2. Iniziative di ampliamento curricolare

- **PROGETTO: ITE – ENJOY...STEM!**
- **PROGETTO MIUR: “NUOVAMENTE...ENSEMBLE!”**
- **PON FSE: Inclusione: “SCUOLA AMICA”**
- **PROGETTI Internazionali: ERASMUS KA1 BetInBas, K2 “GENIUS” (Gathering European Nations' Identities Under Sports)**
- **PROGETTO: eTwinning “ITE: enjoy STEAM”” – UniBas e Cattolica di Milano**
- **PROGETTO: OrCo (orientamento consapevole e sistemico al tempo digitale)**
- **PROGETTO in collaborazione con la Total: Progetti di sviluppo sostenibile**
- **PROGETTO GEO SCUOLA**

3.1 LA PROGETTAZIONE EXTRACURRICOLARE

La progettazione extracurricolare rappresenta un'integrazione alla progettazione curricolare ed è finalizzata a:

- potenziare l'offerta formativa
- valorizzare le risorse del territorio
- favorire la collaborazione con altre istituzioni, con l'azienda sanitaria, con le associazioni sul territorio e con altre agenzie
- organizzare i viaggi d'istruzione (viaggio di una giornata intera – con estensione oltre l'orario dell'attività didattica degli alunni - e viaggio di più giornate con pernottamento), le visite guidate (attività effettuata in un arco di tempo oltre quello previsto per l'attività didattica degli alunni che non impegna, però, l'intera giornata) e le uscite didattiche (iniziative che si svolgono nell'arco temporale previsto per l'attività didattica degli alunni)
- adesione a progetti specifici e progetti innovativi collegati al PNSD (competenze digitali) e ERASMUS+ (internazionalizzazione).

Allo stato attuale in considerazione del fatto che lo stato di emergenza, dovuto alla pandemia in atto, sembra essere ridimensionato su tutto il territorio nazionale, si pensa di reintegrare laddove possibile le gite scolastiche, i viaggi d'istruzione, le iniziative di scambio o gemellaggio, le visite guidate e le uscite didattiche programmate dalle istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado. Pertanto, la definizione delle attività progettuali, curricolari o extracurricolari, deve essere di respiro pluriennale e tenere conto dei seguenti elementi di qualità:

- Coerenza con le priorità e i traguardi contenuti nel PTOF 2019/22;
- Adozione a livello più ampio delle migliori esperienze svolte, per trasformare le best practise in nextpractise all'interno dei progetti con altri Enti educativi (partner Erasmus, UniBas, La Cattolica).
- Adesione ai curricula di ed.civica e digitale aggiornato;
- Previsione di tempi e modalità di svolgimento armonizzati con le altre attività, sia curricolari che extracurricolari, cos' che non vi siano interferenze ma integrazione e reciproco arricchimento;
- Modalità di verifica e valutazione dei percorsi formativi chiare, comparabili, affidate all'esterno;
- Ricaduta sulla formazione in servizio del personale;
- Collegialità delle scelte e delle diverse fasi di pianificazione, verifica, rimodulazione, valutazione delle attività.

All'interno delle idee progettuali si dovrà assicurare una equa distribuzione delle risorse professionali e materiali fra i diversi plessi costituenti l'Istituto Comprensivo, anche tenendo conto delle specificità dei territori e promuovere l'accesso di tutto il personale alle diverse opportunità professionali e formative, sia in qualità di fruitori che di formatori, qualora vi siano le necessarie qualifiche.

alle AMBITO UMANISTICO E SOCIALE	Progetto:” AGRI-CULTURA”	Primaria tutte le classi e sezione Infanzia GORGOGGLIONE
	MUSEO SCOLASTICO SPERIMENTALE D’ARTE CONTEMPORANEA M.U.S.S.A.C	Secondaria I grado
	LABORATORIO SPERIMENTALE DI LAVORAZIONE DELL’ARGILLA “ TRACCE DI TERRA”	Secondaria I grado STIGLIANO
	PROGETTO NUOVAMENTE...ENSEMBLE	

PROFESSORALE	<ul style="list-style-type: none"> • Ricreare occasioni di socialità attraverso una forma particolarmente legata alle consuetudini locali; • Riprendere la pratica della musica d'insieme e del ballo tradizionali; • Recuperare pratiche di attività collaborative e finalizzate alla realizzazione di eventi; • Riprendere i contatti con i coetanei frequentanti plessi dello stesso Istituto ma allocati in comuni diversi; • Ampliare le proprie abilità musicali e motorie in un contesto di peer tutoring; • Conoscere e far conoscere luoghi di grande interesse naturalistico e storico del territorio utilizzandoli come location di eventi. 	<p>Classi 4° e 5° Primaria Classi 1°, 2°, 3° Secondaria I grado Tutti i plessi</p>
	<p style="text-align: center;">MUSICANDO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Suscitare negli alunni interesse e desiderio di approfondire le conoscenze musicali attraverso una didattica duttile ed interattiva. • Valorizzare e potenziare le attitudini musicali presenti in ogni bambino. 	<p>Classe 5^ Primaria Stigliano Docente esperto Scuola Secondaria I grado</p>
	<p>IL PAESAGGIO DEI CALANCHI SULLE ORME DI CARLO LEVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incoraggiare gli studenti alla conoscenza della propria realtà territoriale; • Tutelare e valorizzare il loro territorio e rafforzare, in maniera evidente e concreta, il senso di appartenenza alla propria comunità; • Conoscere ed apprezzare l'ambiente sociale e culturale del proprio paese (milieu), riscoprendo al tempo stesso le sue peculiarità e la valenza turistica; • Reinterpretare e filtrare il "Paesaggio dei Calanchi" nell'opera leviana del Cristo si è fermato ad Eboli che sarà esaminata nei diversi livelli interpretativi, contestualmente all'analisi del contesto storico e di eventuali trattati. • Valorizzare le proprie potenzialità artistiche, teatrali e musicali sia degli alunni e sia dei docenti. 	<p>Secondaria di I grado ALIANO</p>
	<p style="text-align: center;">IL SENSO DELLA CONTINUITÀ <i>Percorsi di Cittadinanza e Costituzione e attività Erasmus</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Favorire la crescita e la maturazione complessiva degli alunni attraverso interventi congiunti e coordinati per favorire un passaggio sereno degli alunni della primaria al nuovo ordine di scuola. • Attuare i percorsi metodologici e didattici condivisi dai docenti dei diversi ordini di scuola, per favorire il successo formativo degli alunni. 	<p>Classe 5^ Primaria e 1^ Secondaria di Stigliano</p>
	<p style="text-align: center;">ATTIVITÀ PER LA CONTINUITÀ <i>Percorsi esplicitati nel curriculum d'Istituto di Cittadinanza e costituzione</i></p>	<p>Classi ponte</p>
	LABORATORIO DELLE COMPETENZE MATEMATICO-TECNICO-SCIENTIFICHE	
	<p style="text-align: center;">GIOCHI MATEMATICI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Offrire attività didattiche e metodologie adeguate ai diversi stili 	<p>Secondaria di I</p>

	cognitivi; ● Costruire il sapere attraverso l'esperienza e acquisire la teoria attraverso un percorso induttivo, che passi dall'esperienza alla rappresentazione che veda coinvolti gli allievi in prima persona, che permetta loro di assimilare meglio la teoria della disciplina	Grado tutti i plessi
	<p style="text-align: center;">GEOSCUOLA</p> ● Divulgare la geologia; ● Migliorare le conoscenze sui temi dell'energia, del risparmio energetico; ● Introdurre i concetti di geodiversità e geoturismo.	Classi III Secondaria I grado STIGLIANO ALIANO GORGOGLIONE
	<p style="text-align: center;">“ ITE : ENJOY...STEM</p> Il progetto implementato con l'uso delle nuove metodologie è incentrato su alcune sfide scientifiche con l'ausilio delle STEM e delle STEAM. Per le sue caratteristiche di flessibilità, sostenibilità e apertura all'innovazione e al confronto internazionale e Twining quest'anno risulta particolarmente indicato anche per la formazione dei futuri insegnanti, che sempre più saranno chiamati a utilizzare le TIC nella didattica quotidiana. L'obiettivo della sperimentazione è quello di introdurre in maniera semplice e naturale un modo diverso di fare scuola, attraverso l'uso regolare delle nuove tecnologie, la comunicazione in lingua straniera e l'apprendimento in contesti multiculturali.	Classi 1°, 2°,3° Primaria STIGLIANO Classi 4°,5° Primaria tutti i plessi Classi 1°, 2°, 3° Secondaria di I grado tutti i plessi
PROGETTI	<p style="text-align: center;">GENIUS PROGETTO ERASMUS K2 – e-Twinning</p> ● Acquisire la consapevolezza dei valori ambientali e di cittadinanza. ● Sviluppare la consapevolezza dello sport e di uno stile di vita sano. ● Incentrare lo sport e la salute ad uno scambio europeo come modo per i giovani di interagire attraverso le barriere culturali e sociali.	Primaria e Secondaria di I Grado Tutti i plessi
	<p style="text-align: center;">ART 4US e-Twinning</p> ● Lavorare in modo disciplinare basandosi su opere d'arte, con l'utilizzo della metodologia Steam.	Primaria Classe 4° STIGLIANO
	<p style="text-align: center;">LEGGIMI ANCORA; lettura ad alta voce e life skills</p>	Primaria Classe 2 Stigliano
	<p style="text-align: center;">SCUOLA AMICA Progetto PON FSE Inclusione</p> ● Costruire una scuola che sa rispondere adeguatamente a tutte le diversità individuali di tutti gli alunni non soltanto a quelle degli alunni disabili o con BES, valorizzando le differenze individuali di ognuno e facilitando la partecipazione sociale e l'apprendimento	PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO di tutti i plessi

	<ul style="list-style-type: none"> • Superare vincoli culturali e strutturali, stia intraprendendo proficui processi di cambiamento attraverso lo sviluppo di “Buone Pratiche” (didattica, progettazione e rete di rapporti), che portano al successo formativo 	
	<p style="text-align: center;">CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO Progetto Or.Codigitsys <i>Orientamento Consapevole e sistemico al tempo digitale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Offrire ai giovani studenti di età compresa tra i 9 e i 14 anni un orientamento “verticale” che si protrae per quattro anni soffermandosi nei periodi critici di passaggio da un ciclo scolastico all’altro. • Offrire ai ragazzi più vulnerabili, provenienti da contesti di povertà educativa esperienze formative che spaziano dallo sviluppo della dimensione cognitiva, alla dimensione informativa sino allo sviluppo di pratiche di apprendimento informale e non formale. • Apertura di uno sportello di supporto e consulenza psicologica aperto ad alunni, personale, famiglie. 	<p style="text-align: center;">SECONDARIA I GRADO e classi V PRIMARIA</p>
	<p style="text-align: center;">EDUCARE ALLE BUONE PRATICHE: IL VALORE DEI RIFIUTI E DELL’ACQUA (in collaborazione con Egrib e Amministrazioni locali)</p> <p>Realizzare percorsi educativi sui rifiuti e sull’acqua che abbiano come filo conduttore la riduzione, raccolta differenziata, riciclo dei rifiuti e l’uso consapevole dell’acqua</p>	<p style="text-align: center;">Classi 3[^] e 5[^] Primaria Stigliano</p> <p style="text-align: center;">Classi 3[^] 4[^] e 5[^] Primaria Accettura</p>
	<p style="text-align: center;">SCUOLA ATTIVA KIDS</p> <p>Valorizzare l’educazione fisica e sportiva nella scuola primaria per le sue valenze formative, per la promozione di corretti e sani stili di vita e per favorire l’inclusione sociale</p>	<p style="text-align: center;">Classi IV e V PRIMARIA TUTTI I PLESSI</p>

PROGETTI CON FINANZIAMENTO ESTERNO:

- PON – SCUOLA AMICA
- PON – ERASMUS GENIUS K2 – e TWINNING

1 Partecipazione a spettacoli teatrali/cinematografici, manifestazioni, concorsi

La partecipazione delle classi dell’Istituto a eventi e manifestazioni promosse da Enti e Associazioni operanti sul territorio sarà subordinata alle condizioni di sicurezza dettate dalle normative ministeriali in materia di contenimento della pandemia da COVID-19.

La partecipazione di singole classi a concorsi e manifestazioni anche on line sarà favorita e sostenuta dall’amministrazione e dalla dirigenza (per quanto di competenza) per la valenza didattica che tali iniziative hanno nell’ottica di una sana competizione, della valorizzazione delle eccellenze, della verifica in situazioni reali delle competenze, della cooperazione intra e interistituzionale. La selezione delle iniziative è demandata ai singoli docenti/team/consigli di classe che ne valutano la corrispondenza con le necessità degli alunni e le finalità istituzionali.

3.2 VISITE GUIDATE E VIAGGI D’ISTRUZIONE

CLASSI	META	PLESSO
PRIMARIA Classe 1 [^]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uscite sul territorio comunale 2. Parco eolico Gorgoglione 3. Visita guidata Oasi WWF o Fattoria Didattica a Policoro 	STIGLIANO
	<ul style="list-style-type: none"> ● Uscite sul territorio comunale ● Laboratorio Parco di Gallipoli Cognato e delle Piccoli Dolomiti Lucane ● Zoo Safari Fasano 	ACCETTURA
PRIMARIA Classe 2 [^]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Visita guidata Oasi WWF o Fattoria Didattica a Policoro 2. Parco eolico Gorgoglione 	STIGLIANO
	<ul style="list-style-type: none"> ● Uscite sul territorio comunale ● Laboratorio Parco di Gallipoli Cognato e delle Piccoli Dolomiti Lucane ● Zoo Safari Fasano 	ACCETTURA
PRIMARIA Classe 3 [^]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uscite sul territorio comunale 2. Parco eolico Gorgoglione 3. Baia degli Infreschi e Marina di Camerota. Escursione in battello 	STIGLIANO
	<ul style="list-style-type: none"> ● Uscite sul territorio comunale ● Laboratorio Parco di Gallipoli Cognato e delle Piccoli Dolomiti Lucane ● Ceas Stigliano ● Zoo Safari Fasano 	ACCETTURA
PRIMARIA Classe 4 [^]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Parco eolico Gorgoglione 2. Baia degli Infreschi e Marina di Camerota. Escursione in battello 	STIGLIANO
	<ul style="list-style-type: none"> ● Uscite sul territorio comunale ● Laboratorio Parco di Gallipoli Cognato e delle Piccoli Dolomiti Lucane ● Zoo Safari Fasano 	ACCETTURA
PRIMARIA Classe 5 [^]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uscite sul territorio comunale 2. Parco eolico Gorgoglione 3. Zoo Safari Fasano 	ACCETTURA STIGLIANO
	<ul style="list-style-type: none"> ● Uscite sul territorio comunale ● Laboratorio Parco di Gallipoli Cognato e delle Piccoli Dolomiti Lucane ● Ceas Stigliano ● Zoo Safari Fasano 	ACCETTURA
PRIMARIA TUTTE LE CLASSI	<ul style="list-style-type: none"> ● Uscite sul territorio comunale ● Viaggio d'Istruzione ● Circolo velico-Policoro 	GORGOGLIONE

	<ul style="list-style-type: none"> ● Parco di Gallipoli Cognato ● Stigliano ● Matera 	ALIANO
Secondaria di I grado classe 3 [^]	<ul style="list-style-type: none"> ● Uscite sul territorio comunale ● Circolo velico di Policoro 	TUTTI I PLESSI

3.3 Partecipazione a spettacoli teatrali/cinematografici, manifestazioni, concorsi

EVENTO	SEZIONI/CLASSI	PLESSO
Giornate FAI d'Autunno e Primavera	Classe IIIA	STIGLIANO
Puliamo il mondo	Primaria	STIGLIANO
Celebrazioni 4 novembre "Festa dell'unità d'Italia e delle forze armate"	<ul style="list-style-type: none"> ● Primaria classi 5[^] ● Secondaria classi III 	TUTTI
Partecipazione a spettacoli teatrali/cinematografici, manifestazioni, concorsi	PRIMARIA <ul style="list-style-type: none"> ● SECONDARIA DI I GRADO 	TUTTI
Concerto di Natale	<ul style="list-style-type: none"> ● Secondaria I grado e Primaria ● Tutte le classi e sezione infanzia 	ACCIETTURA GORGOGNONE

1 Reti scolastiche

In conformità con quanto previsto dalla Legge 107/2015, il nostro Istituto rientra nelle due tipologie di "rete": quella "di ambito" e quella "di scopo".

Nello specifico:

- **Rete di scopo UNIBAS "Creazione di spazi di apprendimento virtuali..."** riguardante la Didattica Digitale in un'ottica di ricerca-azione in collaborazione fra istituti di ricerca e istituti scolastici.
- **Rete di ambito** di cui fanno parte tutti gli istituti che rientrano nell'ambito territoriale numero 5 della regione Basilicata.
- **Partenariati:** UNIBAS e CATTOLICA di Milano.
- **Collaborazioni:** EGRIB e tutte le Associazioni presenti nei diversi comuni dell'Istituto Comprensivo; con la Scuola Secondaria di 2° grado (ITIS Stigliano), TOTAL
- **Progetto di rete per adesione al piano delle arti con le SMIM di Trani e Conversano.**

2. ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE ORARIA DELLE SCUOLE

SCUOLA DELL'INFANZIA

Le scuole sono organizzate secondo il modello di tempo pieno con 40 ore settimanali su 5/6 giorni con 5 rientri pomeridiani ad Accettura, Gorgoglione e Stigliano con il sabato libero, 4 rientri pomeridiani ad Aliano. Di seguito lo schema orario distinto per plesso:

- **STIGLIANO, ACCETTURA** 8:30/16:30 dal lunedì al venerdì
E GORGOGLIONE

- **ALIANO** 8:30/12:30 mercoledì e sabato
8:30/16:30 lunedì, martedì, giovedì e venerdì

SCUOLA PRIMARIA

Le scuole sono organizzate secondo il modello di tempo pieno con 40 ore settimanali su 5/6 giorni con 4 rientri pomeridiani ad Aliano e 5 ad Accettura, Gorgoglione e Stigliano. Di seguito lo schema orario distinto per plesso:

- **STIGLIANO, ACCETTURA** 8:30/16:30 dal lunedì al venerdì
E GORGOGLIONE

- **ALIANO** 8:30/12:30 mercoledì e sabato
8:30/16:30 lunedì, martedì, giovedì e venerdì

Nelle scuole primarie a tempo pieno è prevista una distribuzione oraria tale da garantire il monte ore disciplinare minimo, come previsto dalla Legge 53/2003, DL 59/2004, così di seguito esplicitato:

Discipline	Cl. 1[^]	Cl. 2[^]	Cl. 3[^]	Cl. 4[^]	Cl. 5[^]
Italiano	9	9	9	9	9
Inglese	2	2	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	2	2	2	2	2
Matematica	7	7	7	7	7
Scienze	2	2	2	2	2
Musica	2	2	2	2	2
Arte e Immagine	2	2	2	2	2
Educazione fisica	2	2	2	2	2
Tecnologia	1	1	1	1	1
Religione cattolica	2	2	2	2	2
TOTALE	33	33	34	34	34

Le restanti ore sono destinate alla mensa, ad attività di igiene pre e post mensa e ad attività di implementazione dell'orario degli apprendimenti disciplinari, che possono essere differenti a seconda di quanto stabilito nel singolo consiglio di classe.

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

Le Scuole secondarie di I grado, a tempo prolungato con 36 ore settimanali comprensive di mensa a Stigliano, Accettura e Aliano o a tempo normale con 30 ore senza mensa a Gorgoglione, osservano i seguenti orari:

- **ACCETTURA:** 8:30/13:30 LUNEDÌ, MERCOLEDÌ, GIOVEDÌ, E SABATO
ALIANO 8:30/16:30 MARTEDÌ E VENERDÌ
STIGLIANO

- **GORGOGLIONE:** 8:30/13:30 DAL LUNEDÌ AL SABATO

Il tempo prolungato è un tempo scuola che, oltre a prevedere l'insegnamento di tutte le discipline indicate nei piani di studio nazionali, propone un significativo arricchimento e approfondimento delle discipline di base attraverso attività appositamente programmate e realizzate sulla base dei bisogni formativi di ciascuna classe e, all'interno di ogni classe, di ciascun alunno.

DISCIPLINE	TEMPO NORMALE	TEMPO PROLUNGATO
italiano, storia, geografia	9	11
approfondimento di italiano	1	1
matematica e scienze	6	6
laboratorio mat/sci		2
tecnologia	2	2
inglese	3	3
francese	2	2
arte e immagine	2	2
educazione fisica	2	2
musica	2	2
religione cattolica	1	1
mensa		2
strumento musicale		2
Totale ore	30	36/38 per gli alunni classi di strumento

PIANO DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO

La proposta di formazione e aggiornamento è stata definita in coerenza con il Piano nazionale di formazione del personale docente, delle risultanze del Rav, delle priorità stabilite nel Piano di Miglioramento, della rilevazione dei bisogni formativi dei docenti ed in coerenza con il PTOF.

Per quanto riguarda la vasta area dell'inclusione scolastica degli alunni con disabilità si intende formare il personale docente secondo il DM 21/6/2021, n° 188 e alla nota della DG per PROT. N° 27622 del 6/9/2021.

Tutto ciò, in aggiornamento del piano in un'ottica di collaborazione con le Università e il contatto continuo con l'INDIRE e i docenti protagonisti della loro crescita professionale, anche utilizzando l'offerta delle piattaforme eTwining e INDIRE. Si potrà dare spazio, qualora un numero sufficiente di lavoratori voglia aderire, ad una trincea ulteriore di formazione sulla Lingua Italiana dei Segni, nonché alle proposte della scuola polo di ambito territoriale e dell'USR.

La formazione dei neo assunti in ruolo, sarà tenuta in collaborazione con le direttive dell'USR e dell'INDIRE.

I docenti aderiranno all'azione di formazione dei docenti in servizio nelle Istituzioni Scolastiche appartenenti all'Ambito Territoriale n° 5 sulle priorità strategiche nazionali previste nella Fase II anno scolastico 2020/2021.

Finalità delle attività di formazione

- Diminuire la varianza dei risultati delle prove Invalsi tra le classi dell'Istituto.
- Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali.
- Migliorare i risultati scolastici;
- Ridurre la percentuale di insuccesso scolastico
- Migliorare l'organizzazione degli uffici e delle attività dei collaboratori scolastici.
- Migliorare il rapporto della scuola con il territorio

Tematiche

Sono state individuate le seguenti tematiche prioritarie nazionali raggruppate in due grandi aree di formazione

COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA	<p style="text-align: center;">Per i docenti La Lingua Italiana dei Segni Per i collaboratori scolastici</p>

	L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità
<p>PROGETTO ERASMUS KA1 “BET.IN.BAS”:</p>	<p>Il progetto mira a migliorare le competenze linguistiche (soprattutto lingua inglese e francese) del personale della scuola (sia docenti che ATA e DS) con attività on line, momenti di job shadowing, seminari ed esperienze di docenza in altre istituzioni educative.</p>