

Valutazione delle discipline

I docenti fanno riferimento per il voto alla disciplina alla tabella di seguito riportata:

Tabella C: Voto riferito alla disciplina

VOTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE ALUNNO
10	Conoscenza dettagliata, approfondita, organica e interdisciplinare degli argomenti	<ul style="list-style-type: none"> • autonomia e sicurezza nell'applicazione di concetti, regole e procedure nella soluzione di compiti complessi; • esposizione accurata, ben articolata con eccellente/piena padronanza dei linguaggi disciplinari; • metodo di lavoro efficace e propositivo con apporti di approfondimento personale ed autonomo. 	Organizza, rielabora e collega, in chiave personale, le informazioni con apporti critici, originali e creativi; ha acquisito eccellenti competenze disciplinari.
9	Conoscenza piena ed organica degli argomenti anche in modo interdisciplinare	<ul style="list-style-type: none"> • applicazione corretta di concetti, regole e procedure nella soluzione dei problemi; • esposizione ricca, ben articolata con padronanza dei linguaggi disciplinari; • metodo di lavoro organizzato e puntuale. 	Organizza, rielabora e collega autonomamente le informazioni con apporti critici e originali; ha acquisito ottime competenze disciplinari.
8	Conoscenza ampia ed organica degli argomenti anche in modo interdisciplinare	<ul style="list-style-type: none"> • idonea applicazione di concetti, regole e procedure nella soluzione dei problemi; • esposizione chiara e precisa con uso appropriato dei linguaggi specifici; • metodo di lavoro funzionale ed uso autonomo di strumenti e tecniche. 	Organizza, rielabora e collega con autonomia le informazioni; ha acquisito buone competenze disciplinari.
7	Conoscenza sicura, ma non sempre approfondita ed organica degli argomenti	<ul style="list-style-type: none"> • applicazione autonoma di concetti, regole e procedure nella soluzione dei problemi; • esposizione chiara con corretto utilizzo dei linguaggi specifici; • metodo di lavoro organico e basato sull'utilizzo di strumenti e tecniche. 	Organizza e rielabora le informazioni in modo coerente; ha acquisito appropriate competenze disciplinari.
6	Conoscenza essenziale e sommaria degli argomenti	<ul style="list-style-type: none"> • applicazione semplice e, in linea di massima, corretta di concetti, regole e procedure nella soluzione dei problemi; • esposizione elementare e sostanzialmente corretta con uso accettabile dei linguaggi specifici; • metodo di lavoro autonomo nelle fasi essenziali e nell'uso di strumenti e tecniche. 	Rielabora le informazioni in modo essenziale e sommario; ha acquisito basilari competenze disciplinari.
5	Conoscenza generica degli argomenti	<ul style="list-style-type: none"> • applicazione superficiale e approssimativa di concetti, regole e procedure nella soluzione dei problemi; • esposizione imprecisa e stentata nell'uso dei linguaggi specifici; • metodo di lavoro approssimativo nell'uso di strumenti e tecniche. 	Rielabora le informazioni in modo generico e superficiale; ha acquisito parziali competenze disciplinari.

4	Conoscenza frammentaria e lacunosa degli argomenti	<ul style="list-style-type: none"> ● applicazione scorretta di concetti, regole e procedure nella soluzione dei problemi; ● esposizione carente e scorretta nell'uso dei linguaggi specifici; ● metodo di lavoro non strutturato e incerto nell'uso di strumenti e tecniche. 	Rielabora con difficoltà le informazioni; non ha acquisito competenze disciplinari basilari.
---	--	---	--

Il possesso delle competenze si accerta facendo ricorso a:

- ✓ **compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.)**, attraverso cui si chiede allo studente di risolvere una situazione problematica, complessa e nuova, quanto più possibile vicina al mondo reale;
- ✓ **osservazioni sistematiche**, che mirano a valutare l'autonomia, la relazione con i compagni, la partecipazione alle attività, la responsabilità nello svolgimento del lavoro assegnato, la flessibilità nell'adattarsi a situazioni impreviste e la consapevolezza degli effetti delle scelte e delle sue azioni;
- ✓ **autobiografie cognitive**, far autovalutare il prodotto e il processo produttivo allo stesso alunno per fargli assumere la consapevolezza del suo processo di apprendimento.

Valutazione per un prodotto

Sulla base di quanto evidenziato, si indica, di seguito, la valutazione delle competenze che può essere utilizzata quando è prevista la realizzazione di un prodotto

Tabella D

INDICATORI	DESCRITTORI riferiti al prodotto	livello
Completezza, pertinenza, organizzazione	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra loro in forma organica.	A
	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna e le collega tra loro.	B
	Il prodotto contiene le parti e le informazioni di base pertinenti alla consegna.	C
	Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza, le parti e le informazioni non sono collegate.	D
Funzionalità	Il prodotto è eccellente dal punto di vista della funzionalità.	A
	Il prodotto è funzionale secondo i parametri di accettabilità piena.	B
	Il prodotto presenta una funzionalità minima.	C
	Il prodotto presenta lacune che ne rendono incerta la funzionalità.	D
Correttezza	Il prodotto è eccellente dal punto di vista della corretta esecuzione.	A
	Il prodotto è eseguito correttamente secondo i parametri di accettabilità.	B
	Il prodotto è eseguito in modo sufficientemente corretto.	C
	Il prodotto presenta lacune relativamente alla correttezza dell'esecuzione.	D
Rispetto dei tempi	Il periodo necessario per la realizzazione è conforme a quanto indicato e ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione.	A
	Il periodo necessario per la realizzazione è di poco più ampio rispetto a quanto indicato ed ha utilizzato in modo efficace – se pur lento - il tempo a disposizione.	B
	Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e ha disperso il tempo a disposizione.	C/D
Precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie	Usa strumenti e tecnologie con precisione, destrezza ed efficienza.	A
	Usa strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza.	B
	Usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità.	C
	Utilizza gli strumenti e le tecnologie in modo assolutamente inadeguato.	D
	Entra in relazione con gli adulti con uno stile aperto e costruttivo.	A

Relazione con i formatori e le altre figure adulte	Si relaziona con gli adulti adottando un comportamento pienamente corretto.	B
	Nelle relazioni con gli adulti manifesta una correttezza essenziale.	C
	Presenta lacune nella cura delle relazioni con gli adulti.	D
Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze	Ha un'ottima comunicazione con i pari, socializza esperienze e saperi.	A
	Comunica con i pari, socializza esperienze e saperi.	B
	Ha una comunicazione essenziale con i pari, socializza alcune esperienze e saperi.	C
	Ha difficoltà a comunicare e ad ascoltare i pari, è disponibile saltuariamente a socializzare le esperienze.	D
Uso del linguaggio settoriale-tecnico-professionale (oppure storico, letterario...)	Ha un linguaggio ricco e articolato, usando anche termini specifici richiesti.	A
	La padronanza del linguaggio, compresi i termini specifici, è soddisfacente.	B
	Mostra di possedere un minimo lessico specifico.	C
	Presenta lacune nel linguaggio specifico.	D
Capacità di trasferire le conoscenze acquisite	Ha un'eccellente capacità di trasferire saperi e saper fare in situazioni nuove, con pertinenza.	A
	Trasferisce saperi e saper fare in situazioni nuove.	B
	Trasferisce i saperi e saper fare essenziali in situazioni nuove e non sempre con pertinenza.	C
	Applica saperi e saper fare acquisiti nel medesimo contesto, non sviluppando i suoi apprendimenti.	D
Creatività	Elabora nuove connessioni tra pensieri e oggetti, innova in modo personale il processo di lavoro, realizza produzioni originali.	A
	Trova qualche nuova connessione tra pensieri e oggetti e apporta qualche contributo personale al processo di lavoro, realizza produzioni abbastanza originali.	B
	Propone connessioni consuete tra pensieri e oggetti, dà scarsi contributi personali e originali al processo di lavoro e nel prodotto.	C
	Non esprime nel processo di lavoro alcun elemento di creatività.	D
Autovalutazione	Dimostra di procedere con una costante attenzione valutativa del proprio lavoro e mira al suo miglioramento continuativo.	A
	È in grado di valutare correttamente il proprio lavoro e di intervenire per le necessarie correzioni.	B
	Svolge in maniera minimale la valutazione del suo lavoro e gli interventi di correzione.	C
	La valutazione del lavoro avviene in modo lacunoso.	D
Autonomia	È completamente autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni, anche in situazioni nuove. È di supporto agli altri in tutte le situazioni.	A
	È autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni. È di supporto agli altri.	B
	Ha un'autonomia limitata nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni ed abbisogna spesso di spiegazioni integrative e di guida.	C
	Non è autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni e procede, con fatica, solo se supportato.	D

La valutazione delle abilità conoscenze iniziale in itinere e finale è visibile sul registro elettronico dopo cinque giorni dalla somministrazione della prova. È comunicata alle famiglie mediante colloqui individuali, stabiliti a settembre nel piano delle attività funzionali all'insegnamento, alla fine del primo mese di scuola e di ogni bimestre e quadrimestre.

La valutazione orientativa ha la funzione di acquisire elementi utili ad indirizzare gli alunni verso scelte successive adeguate alle loro potenzialità. Tale valutazione tiene conto di fattori sono attinenti alla personalità dell'alunno e al suo contesto ambientale: stili cognitivi; tipo di intelligenza; tratti temperamentali; interessi e valori dominati; abilità extrascolastiche; atteggiamenti verso sé e gli altri, lo studio e il lavoro; rapporti famigliari e sociali. Questo tipo di valutazione viene rilevata sia con le osservazioni sistematiche che con l'uso di strumenti

come i questionari e le interviste. Alla fine del Primo quadrimestre i docenti della Scuola Secondaria di I grado compilano il foglio orientativo per gli alunni della classe III.

Al termine della classe V della scuola primaria e della classe III della scuola secondaria di I grado, sarà rilasciata la certificazione delle competenze strutturata su quattro livelli (iniziale, base, intermedio, avanzato)