

5.3 Valutazione delle competenze chiave di cittadinanza Tabella A

Dimensione	Competenza di cittadinanza	Criteri	Descrittore indicatori	Livelli	Giudizio sintetico
COSTRUZIONE DEL SÉ	Imparare ad imparare	Comprendere concetti	L'alunno ha una conoscenza chiara di alcuni concetti e è in grado di utilizzarli per valutare diverse situazioni inerenti l'argomento esaminato.	A	Ottimo
			L'alunno ha una conoscenza di base di alcuni concetti, è in grado di spiegare l'argomento in modo essenziale.	B	Distinto
			L'alunno sta costruendo una conoscenza di base di alcuni concetti, ma si confonde se cerca di spiegare l'argomento	C	Buono
			L'alunno non ha una conoscenza chiara dei concetti collegati all'argomento studiato, li confonde e non è in grado di utilizzarli per comprendere quanto studiato.	D	Sufficiente
		Osservare	L'alunno è in grado di identificare dati e fare osservazioni rilevanti; sa anche rilevare i dettagli.	A	Ottimo
			L'alunno è in grado di identificare dati e fare osservazioni pertinenti.	B	Distinto
			L'alunno necessita di una guida per effettuare buone osservazioni e identificare dati/informazioni validi.	C	Buono
			Anche se guidato, l'alunno non è capace di effettuare osservazioni accurate; non riesce a identificare dati importanti.	D	Sufficiente
		Saper riflettere sui propri comportamenti	L'alunno è in grado di auto valutare i propri valori/attitudini in relazione all'argomento studiato e se ne serve per modificare positivamente il proprio metodo di lavoro.	A	Ottimo
			L'alunno in grado di valutare i propri valori/attitudini in relazione all'argomento studiato e riesce a modificare, talvolta, il proprio metodo di lavoro.	B	Distinto
			L'alunno in grado di valutare le proprie azioni e i vincoli, ma trova difficoltà nel modificare di conseguenza il proprio metodo di lavoro.	C	Buono
			L'alunno non è in grado di valutare le proprie azioni e i vincoli, e trova difficoltà nel modificare di conseguenza il proprio metodo di lavoro.	D	Sufficiente
		Possedere la capacità di organizzare	L'alunno è in grado di organizzare rielaborare e riutilizzare le informazioni raccolte in modo autonomo	A	Ottimo

		rielaborare e riutilizzare le informazioni raccolte	L'alunno è in grado di organizzare rielaborare e riutilizzare le informazioni raccolte in modo essenziale	<b>B</b>	<b>Distinto</b>
			L'alunno è in grado di organizzare rielaborare e riutilizzare le informazioni raccolte in modo essenziale	<b>C</b>	<b>Buono</b>
			L'alunno trova qualche difficoltà ad organizzare, rielaborare e riutilizzare le informazioni raccolte in modo autonomo	<b>D</b>	<b>Sufficiente</b>
		Usare diversi strumenti anche digitali al fine di acquisire informazioni e nuove conoscenze	L'alunno è in grado di utilizzare correttamente e accuratamente attrezzature/dispositivi per acquisire informazioni corrette e valide, individuando e scegliendo gli strumenti più adatti anche rispetto ai vincoli esistenti.	<b>A</b>	<b>Ottimo</b>
			L'alunno sa utilizzare correttamente attrezzature/dispositivi per acquisire informazioni corrette, individuando e scegliendo gli strumenti più adatti.	<b>B</b>	<b>Distinto</b>
			L'alunno è in grado di utilizzare attrezzature/dispositivi per acquisire informazioni, ma lo fa in maniera impropria rispetto ai vincoli esistenti.	<b>C</b>	<b>Buono</b>
			L'alunno trova difficoltà ad utilizzare attrezzature/dispositivi per acquisire informazioni o lo fa in maniera impropria rispetto all'obiettivo.	<b>D</b>	<b>Sufficiente</b>
	<b>Progettare</b>	Usare le conoscenze apprese per progettare e realizzare le proprie attività di studio	L'alunno è in grado di acquisire attivamente dati ulteriori da fonti di informazioni diverse.	<b>A</b>	<b>Ottimo</b>
			L'alunno è in grado di acquisire dati ulteriori da fonti di informazioni note.	<b>B</b>	<b>Distinto</b>
			L'alunno fa tentativi sporadici per acquisire ulteriori informazioni.	<b>C</b>	<b>Buono</b>
			L'alunno è passivo, manca di iniziativa nella ricerca di informazioni aggiuntive.	<b>D</b>	<b>Sufficiente</b>
		Saper organizzare i tempi le fasi e le azioni delle attività di studio	L'alunno è in grado di rispettare e applicare la strategia e le operazioni stabilite; scegliendo le soluzioni adeguate. È in grado di rispettare i tempi e portare a termine le proprie attività di studio realizzando il prodotto finale e effettuando azioni di monitoraggio sul suo stato di attuazione	<b>A</b>	<b>Ottimo</b>
			L'alunno è in grado di rispettare e applicare la strategia e le operazioni stabilite; scegliendo le soluzioni più semplici. È in grado di rispettare sostanzialmente i tempi e portare a termine il progetto realizzando il prodotto finale.	<b>B</b>	<b>Distinto</b>
			L'alunno è in grado di rispettare con alcune difficoltà la strategia, applicandola saltuariamente soprattutto in presenza di attività di studio e ed esecuzione facilitati; sceglie le soluzioni più semplici. Non sempre è in grado di rispettare i tempi e portare a termine le attività di studio, realizzando parzialmente il prodotto finale.	<b>C</b>	<b>Buono</b>
L'alunno solo poche volte riesce a rispettare e applicare la strategia e le operazioni stabilite; solo alcune volte riesce a trovare le soluzioni più idonee. Non è in grado di rispettare i tempi e non è in grado di portare a termine l'attività di studio.	<b>D</b>		<b>Sufficiente</b>		

		Saper riflettere sulle proprie attività di studio	L'alunno è in grado di stabilire modalità di verifica in itinere e finale del progetto e del prodotto finale. È in grado di riflettere sui risultati ottenuti, verificando la coerenza fra quanto progettato e quanto realizzato. È in grado di esaminare i punti di forza e di debolezza del progetto, riprogettando	<b>A</b>	<b>Ottimo</b>
			L'alunno è in grado di stabilire, se guidato, modalità di verifica in itinere e finale del progetto e del prodotto finale. Riflette, se sollecitato, sui risultati ottenuti, verificando la coerenza fra quanto progettato e quanto realizzato. Esamina i punti di forza e di debolezza del progetto.	<b>B</b>	<b>Distinto</b>
			L'alunno è in grado di stabilire, con difficoltà, modalità di verifica in itinere e finale del progetto e del prodotto finale. Riflette, se sollecitato e guidato, sui risultati ottenuti, verificando la coerenza fra quanto progettato e quanto realizzato. Esamina i punti di forza e di debolezza del progetto.	<b>C</b>	<b>Buono</b>
			L'alunno non è in grado di stabilire modalità di verifica in itinere e finale del progetto e del prodotto finale. Riflette con difficoltà sui risultati ottenuti, non riuscendo a verificare la coerenza fra quanto progettato e quanto realizzato. Esamina con difficoltà i punti di forza e di debolezza del progetto.	<b>D</b>	<b>Sufficiente</b>
<b>RELAZIONE CON GLI ALTRI</b>	<b>Comunicare e comprendere</b>	Usare una terminologia appropriata	L'alunno fa un uso frequente e corretto dei termini collegati al problema in contesti appropriati, dimostrando così conoscenza piena dei concetti che stanno alla base di questi termini.	<b>A</b>	<b>Ottimo</b>
			L'alunno fa un uso corretto dei termini collegati al problema in contesti quasi sempre appropriati, dimostrando così conoscenza dei concetti che stanno alla base di questi termini.	<b>B</b>	<b>Distinto</b>
			L'alunno usa occasionalmente termini tecnici collegati al problema, spesso li usa fuori contesto dimostrando così difficoltà nella conoscenza dei concetti che stanno alla base di questi termini.	<b>C</b>	<b>Buono</b>
			L'alunno evita di servirsi dei termini collegati al problema trattato o li usa male, dimostrando così una generale mancanza di conoscenza di base di tale terminologia.	<b>D</b>	<b>Sufficiente</b>
		Comprendere i linguaggi e messaggi di diverso genere	L'alunno dimostra ottime abilità nel comprendere i linguaggi e i messaggi di diverso genere, compreso le informazioni implicite ed esplicite, trasmessi con diversi supporti	<b>A</b>	<b>Ottimo</b>
			L'alunno dimostra discrete abilità nel comprendere i linguaggi e i messaggi di diverso genere, trasmessi con diversi supporti	<b>B</b>	<b>Distinto</b>
			L'alunno comprende parzialmente i linguaggi e i messaggi di genere diverso	<b>C</b>	<b>Buono</b>
			L'alunno ha difficoltà a riconoscere le informazioni e i messaggi di genere diverso	<b>D</b>	<b>Sufficiente</b>
		Conosce il linguaggio disciplinare	L'alunno Si esprime utilizzando in maniera sicura, corretta, appropriata e originale tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	<b>A</b>	<b>Ottimo</b>

			L'alunno Si esprime utilizzando in maniera corretta e appropriata i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	<b>B</b>	<b>Distinto</b>	
			L'alunno Si esprime utilizzando abbastanza correttamente i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	<b>C</b>	<b>Buono</b>	
			L'alunno Si esprime utilizzando in modo semplice ed essenziale i linguaggi disciplinari	<b>D</b>	<b>Sufficiente</b>	
		Comunicare con la scrittura	L'alunno è in grado di produrre scritti che sono agevolmente compresi dagli altri	<b>A</b>	<b>Ottimo</b>	
			L'alunno è in grado di produrre scritti che sono compresi dagli altri con alcune difficoltà	<b>B</b>	<b>Distinto</b>	
			L'alunno è in grado di sapere chiaramente che cosa vuole dire ma trova difficoltà a scegliere le parole giuste per esprimerlo in forma scritta	<b>C</b>	<b>Buono</b>	
			L'alunno è in grado di produrre una comunicazione scritta disorganizzata che non può essere compresa dagli altri	<b>D</b>	<b>Sufficiente</b>	
		Collaborare e partecipare	Saper discutere per ampliare le proprie conoscenze	L'alunno è in grado di impegnarsi attivamente nel dibattito ed è disponibile a cambiare un punto di vista alla luce di opinioni diverse dalle proprie.	<b>A</b>	<b>Ottimo</b>
				L'alunno si impegna nel dibattito ed è quasi sempre disponibile a cambiare un punto di vista alla luce di opinioni diverse dalle proprie.	<b>B</b>	<b>Distinto</b>
				L'alunno si coinvolge nel dibattito ma mantiene testardamente il suo punto di vista anche di fronte a opinioni diverse dalle proprie.	<b>C</b>	<b>Buono</b>
	L'alunno evita la discussione.			<b>D</b>	<b>Sufficiente</b>	
	Prendere in considerazione i diversi punti di vista		L'alunno di fronte alla diversità di opinioni, interessi e punti di vista, l'alunno capisce le ragioni degli altri e fa del suo meglio per ricercare soluzioni condivise.	<b>A</b>	<b>Ottimo</b>	
			L'alunno di fronte alla diversità di opinioni, interessi e punti di vista, l'alunno capisce le ragioni degli altri e non fa molto per ricercare soluzioni efficaci.	<b>B</b>	<b>Distinto</b>	
			L'alunno dimostra solo l'accettazione limitata di opinioni, convinzioni e punti di vista diversi dai propri; tende a ignorare il punto di vista degli altri.	<b>C</b>	<b>Buono</b>	
			L'alunno non tollera convinzioni/opinioni diverse dalle proprie; diventa verbalmente aggressivo verso coloro che esprimono convinzioni/opinioni diverse.	<b>D</b>	<b>Sufficiente</b>	
	Condividere con gli altri le proprie conoscenze		L'alunno sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti.	<b>A</b>	<b>Ottimo</b>	
			L'alunno sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, è capace di coinvolgere altri soggetti.	<b>B</b>	<b>Distinto</b>	
		L'alunno sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato.	<b>C</b>	<b>Buono</b>		
		L'alunno non sviluppa comportamenti attivi finalizzati alla soluzione di problemi comuni con il gruppo di appartenenza.	<b>D</b>	<b>Sufficiente</b>		

	Coinvolgere gli altri nel proprio lavoro	L'alunno aiuta attivamente gli altri a raggiungere una maggiore consapevolezza e comprensione dei problemi incontrati nell'esperienza e del proprio ruolo nella loro soluzione	A	Ottimo	
		L'alunno tenta di incoraggiare gli altri ad essere più consapevoli ed informati sui diversi problemi incontrati nell'esperienza e su come adottare atteggiamenti utili per la loro soluzione.	B	Distinto	
		L'alunno tenta casualmente di incoraggiare gli altri ad essere più consapevoli ed informati sui diversi problemi incontrati nell'esperienza e su come adottare atteggiamenti utili per la loro soluzione.	C	Buono	
		L'alunno non si preoccupa di aiutare gli altri ad acquisire maggiore consapevolezza dei problemi incontrati nell'esperienza e di aiutarli a svolgere il loro ruolo per la loro soluzione.	D	Sufficiente	
	Agire in modo autonomo e responsabile	Conoscere i regolamenti dell'istituto: Lo statuto delle studentesse e degli studenti Il patto di corresponsabilità	L'alunno conoscere i regolamenti dell'istituto ed è capace di mettere in relazione le conoscenze acquisite con i valori e comportamenti ed agisce di conseguenza. <b>(Assenza di segnalazioni disciplinari)</b>	A	Ottimo
			L'alunno conoscere i regolamenti dell'istituto, individua le possibili relazioni tra conoscenze, valori e comportamenti, ma agisce in modo non sempre rispettoso dei valori e delle conoscenze acquisite. <b>(Presenza di richiami verbali comunicati ai genitori)</b>	B	Distinto
			L'alunno conoscere i regolamenti dell'istituto, individua le possibili relazioni tra conoscenze, valori e comportamenti, ma agisce in modo contraddittorio rispetto ai valori e alle conoscenze acquisite. <b>(Presenza di richiami verbali e scritte di almeno una nota sul registro)</b>	C	Buono
			L'alunno conoscere sommariamente i regolamenti dell'istituto, non sempre individua le possibili relazioni tra conoscenze, valori e comportamenti, ma agisce in modo poco rispetto dei valori e delle conoscenze acquisite. <b>(Presenza di una o più nota sul registro, di sanzioni disciplinari anche con allontanamento dalla comunità scolastica)</b>	D	Sufficiente
Assumere le proprie responsabilità sul piano dei comportamenti e degli stili di vita		L'alunno si assume responsabilità nei diversi livelli di realtà in cui è coinvolto, e contribuisce alla soluzione di problemi personali e collettivi	A	Ottimo	
		L'alunno si assume responsabilità sul piano personale, si impegna in prima persona per contribuire alla soluzione di problemi collettivi	B	Distinto	
		L'allievo si assume responsabilità sul piano personale soluzione di problemi collettivi	C	Buono	
		L'allievo non sa assumersi responsabilità, individuali e collettive, non considera la possibilità di agire in prima persona per contribuire alla soluzione del problema	D	Sufficiente	

		Prendere decisioni di fronte a problemi	L'alunno sa prendere decisioni fondate dopo attenta considerazione dei diversi aspetti del problema in esame. E' inoltre consapevole delle responsabilità connesse alle decisioni prese.	<b>A</b>	<b>Ottimo</b>
			L'alunno prende decisioni fondate e identifica possibili soluzioni, ma tende a lasciarsi influenzare da fattori esterni. È consapevole delle responsabilità collegate alle decisioni prese.	<b>B</b>	<b>Distinto</b>
			L'alunno tenta di prendere decisioni fondate e di identificare possibili soluzioni, ma tende a lasciarsi influenzare da fattori esterni. Non è pienamente consapevole delle responsabilità collegate alle decisioni prese.	<b>C</b>	<b>Buono</b>
			L'alunno prende costantemente decisioni casuali, spesso influenzate da fattori esterni piuttosto che basare le decisioni sul ragionamento e le conoscenze. Non è consapevole delle responsabilità legate alle decisioni prese.	<b>D</b>	<b>Sufficiente</b>
<b>RAPPORTO CON LA REALTÀ</b>	<b>Risolvere problemi</b>	Affrontare e risolve situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, raccogliendo e valutando i dati	L'alunno individua autonomamente le possibili soluzioni, opera scelte appropriate e li traduce in scelte operative	<b>A</b>	<b>Ottimo</b>
			L'alunno sceglie la soluzione più opportuna tra una serie di proposte, sviluppando la sequenza operativa	<b>B</b>	<b>Distinto</b>
			L'alunno sceglie la soluzione più opportuna tra una serie di proposte con l'aiuto dell'adulto, sviluppando i passaggi operativi essenziali	<b>C</b>	<b>Buono</b>
			L'alunno individua con l'aiuto dell'adulto la soluzione tra una serie di proposte, ma non riesce a sviluppare i passaggi operativi essenziali	<b>D</b>	<b>Sufficiente</b>
	<b>Individuare collegamenti e relazioni</b>	Classificare oggetti secondo standard definiti	L'allievo classifica efficacemente rispettando i parametri definiti	<b>A</b>	<b>Ottimo</b>
			L'allievo classifica in modo essenziale rispettando i parametri definiti.	<b>B</b>	<b>Distinto</b>
			L'allievo ha bisogno di essere guidato da altri per classificare secondo i criteri stabiliti.	<b>C</b>	<b>Buono</b>
			L'allievo non sa classificare rispettando i criteri definiti.	<b>D</b>	<b>Sufficiente</b>
		Elabora idee o proposte utilizzando le proprie conoscenze	L'allievo manipola con competenza variabili di dati per costruire un'ipotesi valida/logica.	<b>A</b>	<b>Ottimo</b>
			L'allievo manipola in modo essenziale variabili di dati per costruire un'ipotesi valida/logica.	<b>B</b>	<b>Distinto</b>
			L'allievo ha necessità di nuove idee per utilizzare le variabili di dati e costruire un'ipotesi valida/logica.	<b>C</b>	<b>Buono</b>
			L'allievo non manipola variabili di dati per costruire un'ipotesi logica e valida.	<b>D</b>	<b>Sufficiente</b>
		Individuare collegamenti e	Individua in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto e creativo.	<b>A</b>	<b>Ottimo</b>

	relazioni fra le varie aree disciplinari	Individua in modo ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto.	<b>B</b>	<b>Distinto</b>
		Individua i principali collegamenti e le fondamentali relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo adeguatamente corretto.	<b>C</b>	<b>Buono</b>
		Guidato/a individua i principali collegamenti tra fenomeni e concetti appresi. Ha difficoltà nella loro rappresentazione.	<b>D</b>	<b>Sufficiente</b>
	Distinguere fatti da opinioni	L'allievo distingue i dati errati su specifici aspetti problematici dai fatti corretti; riconosce gli argomenti sbagliati e usa ragionamenti logici basati sulla conoscenza	<b>A</b>	<b>Ottimo</b>
		L'allievo riconosce i dati errati su specifici aspetti problematici dai fatti corretti; riconosce gli argomenti sbagliati e usa guidato ragionamenti logici basati sulla conoscenza	<b>B</b>	<b>Distinto</b>
		L'allievo trova difficoltà a distinguere i dati errati su un problema particolare dai fatti reali; necessita di aiuto per riconoscere un ragionamento sbagliato.	<b>C</b>	<b>Buono</b>
		L'allievo non distingue i ragionamenti sbagliati in merito a un problema o a un suo particolare aspetto dai dati reali corretti; si confonde facilmente e viene intimorito dai dati errati.	<b>D</b>	<b>Sufficiente</b>

**A= Avanzato che corrisponde a Ottimo - B= Intermedio che corrisponde a Distinto- C= Base che corrisponde a Buono - D= Iniziale che corrisponde a Sufficiente**

#### 5.4 Valutazione del comportamento Tabella B

Per la **Valutazione del Comportamento per ciascuna delle tre dimensioni Costruzione del sé, Relazione con gli altri e Rapporto con la realtà** si utilizzeranno solo **alcuni** dei criteri con relativi descrittori presenti nella tabella A e si terrà conto di quanto esplicitato nello Statuto delle Studentesse e degli Studenti, il Patto di Corresponsabilità e i Regolamenti approvati dalla nostra Istituzione esplicitati nella Tabella B di seguito riportata:

Dimensione	Competenza di cittadinanza	Criteri	Descrittore indicatori	Livelli	Giudizio sintetico
COSTRUZIONE DEL SÉ	Imparare ad imparare	Saper riflettere sui propri comportamenti	L'alunno è in grado di auto valutare i propri valori/attitudini in relazione all'argomento studiato e se ne serve per modificare positivamente il proprio metodo di lavoro.	A	Ottimo
			L'alunno è in grado di valutare i propri valori/attitudini in relazione all'argomento studiato e riesce a modificare, talvolta, il proprio metodo di lavoro.	B	Distinto
			L'alunno è in grado di valutare le proprie azioni e i vincoli, ma trova difficoltà nel modificare di conseguenza il proprio metodo di lavoro.	C	Buono
			L'alunno non è in grado di valutare le proprie azioni e i vincoli, e trova difficoltà nel modificare di conseguenza il proprio metodo di lavoro.	D	Sufficiente
			L'alunno è in grado di valutare le proprie azioni negative, ma si rifiuta di modificare il proprio metodo di lavoro.	E	Non sufficiente
	Progettare	Saper organizzare i tempi le fasi e le attività distudio	L'alunno è in grado di rispettare e applicare le strategie e le operazioni stabilite; scegliendo le soluzioni più adeguate. È in grado di rispettare i tempi, di portare a termine le proprie attività di studio, di realizzare il prodotto finale ed effettuare azioni di monitoraggio sullo stato di attuazione	A	Ottimo
			L'alunno è in grado di rispettare e applicare le strategie e le operazioni stabilite, scegliendo le soluzioni più adeguate. È in grado di rispettare i tempi, di portare a termine le proprie attività di studio e di realizzare il prodotto finale.	B	Distinto
			L'alunno è in grado di rispettare e applicare le strategie e le operazioni stabilite, scegliendo le soluzioni più semplici. È in grado quasi sempre di rispettare i tempi, di portare a termine le proprie attività di studio e di realizzare il prodotto finale.	C	Buono
			L'alunno non sempre è in grado di rispettare e applicare le strategie e le operazioni stabilite, scegliendo le soluzioni più semplici. È in grado quasi sempre di rispettare i tempi, di portare a termine le proprie attività di studio e di realizzare il prodotto	D	Sufficiente

			finale.		
			L'alunno non è in grado di rispettare e applicare le strategie e le operazioni stabilite e di scegliere le soluzioni più semplici. Non è in grado di rispettare i tempi, di portare a termine le proprie attività di studio e di realizzare il prodotto finale.	E	Non sufficiente

RELAZIONE CON GLI ALTRI	Collaborare e partecipare	Prendere in considerazione i diversi punti di vista	L'alunno di fronte alla diversità di opinioni, interessi e punti di vista, capisce le ragioni degli altri e fa del suo meglio per ricercare soluzioni condivise.	A	Ottimo
			L'alunno di fronte alla diversità di opinioni, interessi e punti di vista, capisce le ragioni degli altri, ma non sempre si impegna a ricercare soluzioni efficaci.	B	Distinto
			L'alunno dimostra solo l'accettazione limitata di opinioni, convinzioni e punti di vista diversi dai propri, tende a ignorare il punto di vista degli altri.	C	Buono
			L'alunno non tollera convinzioni/opinioni diverse dalle proprie e non accetta il confronto con chi manifesta convinzioni/opinioni diverse.	D	Sufficiente
			L'alunno non tollera convinzioni/opinioni diverse dalle proprie, diventa verbalmente e fisicamente aggressivo verso coloro che la pensano diversamente	E	Non sufficiente
		Coinvolgere gli altri nel proprio lavoro	L'alunno aiuta attivamente gli altri a raggiungere una maggiore consapevolezza e comprensione dei problemi incontrati e del proprio ruolo nella loro soluzione	A	Ottimo
			L'alunno tenta di incoraggiare gli altri ad essere più consapevoli ed informati sui diversi problemi incontrati e su come adottare atteggiamenti utili per la loro soluzione.	B	Distinto
			L'alunno tenta casualmente di incoraggiare gli altri ad essere più consapevoli ed informati sui diversi problemi incontrati e su come adottare atteggiamenti utili per la loro soluzione.	C	Buono
			L'alunno non si preoccupa di aiutare gli altri ad acquisire maggiore consapevolezza dei problemi incontrati e di aiutarli a svolgere il loro ruolo per la loro soluzione.	D	Sufficiente
			L'alunno si rifiuta di aiutare gli altri ad acquisire maggiore consapevolezza dei problemi incontrati e di aiutarli a svolgere il loro ruolo per la loro soluzione.	E	Non sufficiente
	Agire in modo autonomo e responsabile	Conoscere i regolamenti dell'istituto.	L'alunno conoscere i regolamenti dell'istituto ed è capace di mettere in relazione le conoscenze acquisite con i valori e comportamenti ed agisce di conseguenza. (Assenza di segnalazioni disciplinari)	A	Ottimo
			L'alunno conoscere i regolamenti dell'istituto, individua le possibili relazioni tra conoscenze, valori e comportamenti, ma agisce in modo non sempre rispettoso dei valori e delle conoscenze acquisite. (Assenza di segnalazioni disciplinari)	B	Distinto
			L'alunno conoscere i regolamenti dell'istituto, individua le possibili relazioni tra conoscenze, valori e comportamenti, ma agisce in modo contraddittorio rispetto ai valori e alle conoscenze acquisite. (Presenza di richiami verbali e scritti)	C	Buono
			L'alunno conoscere sommariamente i regolamenti dell'istituto, non sempre individua le possibili relazioni tra conoscenze, valori e comportamenti e agisce in modo poco rispetto dei valori e delle conoscenze acquisite. (Presenza di una o più nota sul registro e/o sanzioni con allontanamento dalla scuola)	D	Sufficiente

			L'alunno conoscere sommariamente i regolamenti dell'istituto, non individua le possibili relazioni tra conoscenze, valori e comportamenti, e agisce in modo irrispettoso dei valori e delle conoscenze acquisite. (Presenza di sanzioni disciplinari con allontanamento dalla comunità scolastica)	E	Non sufficiente
--	--	--	--	---	-----------------

RAPPORTO CON LA REALTÀ	Risolvere problemi	Affrontare e risolve situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, raccogliendo e valutando i dati	L'alunno si assume responsabilità nei diversi livelli di realtà in cui è coinvolto, e contribuisce alla soluzione di problemi personali e collettivi. La sua frequenza a scuola è assidua. *Frequenza assidua (< del 5% del monte ore)	A	Ottimo
			L'alunno si assume responsabilità sul piano personale, si impegna in prima persona per contribuire alla soluzione di problemi collettivi. *Frequenza regolare (< del 10% del monte ore).	B	Distinto
			L'allievo si assume responsabilità sul piano personale soluzione di problemi collettivi. *Frequenza abbastanza regolare (< del 15% del monte ore).	C	Buono
			L'allievo non sa assumersi responsabilità, individuali e collettive, non considera la possibilità di agire in prima persona per contribuire alla soluzione del problema. *Frequenza irregolare (16% < X < 25% del monte ore).	D	Sufficiente
			L'allievo non sa assumersi responsabilità, individuali e collettive, non considera la possibilità di agire in prima persona per contribuire alla soluzione del problema. *Frequenza irregolare X > 25% del monte ore).	E	Non sufficiente
	Risolvere problemi	Affrontare e risolve situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, raccogliendo e valutando i dati	L'alunno individua autonomamente le possibili soluzioni ad una situazione problematica, opera scelte appropriate e li traduce in scelte operative	A	Ottimo
			L'alunno sceglie la soluzione più opportuna ad una situazione problematica tra una serie di proposte, sviluppando la sequenza operativa	B	Distinto
			L'alunno sceglie la soluzione più opportuna tra una serie di proposte, sviluppando i passaggi operativi essenziali	C	Buono
			L'alunno con l'aiuto dell'adulto individua la soluzione ad una situazione problematica tra una serie di proposte e riesce a sviluppare i passaggi operativi essenziali per completare l'attività.	D	Sufficiente
			L'alunno si rifiuta di individuare la soluzione ad una situazione problematica e non riesce a sviluppare i passaggi operativi essenziali autonomamente.	E	Non sufficiente