



**"ISTITUTO OMNICOMPRESIVO STIGLIANO"**

sede centrale: Via Berardi n.9 - 75018 Stigliano (MT)

Tel. 0835561210 Fax 0835562929

Cod. Fiscale **83000230777** Cod. univoco **UFXQ03** Cod. IPA **stsc.mtic81100r**

PEO: **mtic81100r@istruzione.it** PEC: **mtic81100r@pec.istruzione.it**

I.C. "R. Montano": e\_mail **mtic81100r@istruzione.it** - Scuola Materna, Scuola Primaria, Scuola Secondaria di I grado  
(con sedi associate di Accettura, Aliano, e Gorgoglione)

I.I.S. "F. Alderisio": e\_mail **mtis002006@istruzione.it** - indirizzi: Liceo Scientifico, I.P. Odontotecnico, I.P. Serv. Comm., I.P. Man. Ass. Tecnica

**Istituto Professionale per i Servizi Socio Sanitari**  
**Articolazione arti ausiliarie delle professioni sanitarie**  
**ODONTOTECNICO**

**Anno scolastico 2025-2026**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**Classe 5 A – ODO**

**Odontotecnico**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

Giosuè FERRUZZI



## Sommario

<u>1-INFORMAZIONE SULL'ISTITUTO</u>	- 4 -
<b><u>1-1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO E PRESENTAZIONE</u></b>	<b>- 4 -</b>
<b><u>1-2 CARATTERISTICHE STRUTTURALI</u></b>	<b>- 5 -</b>
2. <u>INFORMAZIONI SUL CURRICOLO</u>	- 6 -
<b><u>2.1 PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO</u></b>	<b>- 6 -</b>
<b><u>2.2 QUADRO ORARIO NEL QUINQUENNIO (IP03)</u></b>	<b>- 7 -</b>
3. <u>INFORMAZIONI SULLA CLASSE</u>	- 8 -
<b><u>3.1 COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE</u></b>	<b>- 8 -</b>
<b><u>3.2 CONTINUITA' E DISCONTINUITA' DEI DOCENTI</u></b>	<b>- 9 -</b>
<b><u>3.3 COMPOSIZIONE DELLA CLASSE</u></b>	<b>- 10 -</b>
<b><u>3.4 PROFILO DELLA CLASSE</u></b>	<b>- 10 -</b>
4. <u>INFORMAZIONI DIDATTICHE SU OBIETTIVI E CONTENUTI</u>	- 13 -
<b><u>4.1 OBIETTIVI DELLE MATERIE DI INDIRIZZO</u></b>	<b>- 13 -</b>
<b><u>4.2 OBIETTIVI DELLE MATERIE COMUNI</u></b>	<b>- 14 -</b>
<b><u>4.3 OBIETTIVI MINIMI</u></b>	<b>- 15 -</b>
<b><u>4.4 SCHEDE DISCIPLINARI (CONTENUTI)</u></b>	<b>- 17 -</b>
<u>LINGUA ITALIANA</u>	-17-
<u>STORIA</u>	- 19 -
<u>GNATOLOGIA</u>	- 21 -
<u>SCIENZE DEI MATERIALI</u>	- 23-
<u>DIRITTO e LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA</u>	- 24 -
<u>LABORATORIO ODONTOTECNICO</u>	- 25 -
<u>LINGUA INGLESE</u>	- 26-
<u>MATEMATICA</u>	- 27 -
<u>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</u>	- 29 -
<u>RELIGIONE</u>	- 31 -
5. <u>INFORMAZIONI SU STRATEGIE E METODI DIDATTICI</u>	- 32 -
<b><u>5.1 METODOLOGIE DIDATTICHE</u></b>	<b>- 32 -</b>
<b><u>5.2 STRATEGIE PER L'INCLUSIONE</u></b>	<b>- 32 -</b>
<b><u>5.3 STRATEGIE PER IL RECUPERO E GLI APPROFONDIMENTI</u></b>	<b>- 33 -</b>
6. <u>INFORMAZIONI SUL PERCORSO FSL</u>	-34-
<b><u>6.1 PROFILO PROFESSIONALE DI RIFERIMENTO</u></b>	<b>- 34 -</b>
<b><u>6.2 ARTICOLAZIONE DEI PERCORSI FSL</u></b>	<b>- 36 -</b>
<b><u>6.3 ESITI FORMATIVI A CONCLUSIONE ESPERIENZA FSL</u></b>	<b>- 38 -</b>

<u>7. INFORMAZIONI SUL PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA</u>	- 40 -
<b><u>7.1 CONTENUTI PROGRAMMATI, DISCIPLINE COINVOLTE E PERCORSI SVILUPPATI</u></b>	<b>- 40-</b>
<u>8. INFORMAZIONI PER L'ESAME DI MATURITÀ</u>	- 41 -
<b><u>8.1 PREDISPOSIZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA</u></b>	<b>- 41 -</b>
<b><u>8.2 SIMULAZIONE DELLA PRIMA E DELLA SECONDA PROVA</u></b>	<b>- 42 -</b>
<u>9. INFORMAZIONI SULLE ATTIVITA' EXTRASCOLASTICHE</u>	- 43 -
<b><u>9.1 ORIENTAMENTO IN USCITA</u></b>	<b>- 43 -</b>
<b><u>9.2 PERCORSI FORMATIVI</u></b>	<b>- 43 -</b>
<u>10. INDICAZIONI SULLA VALUTAZIONE</u>	- 44 -
<b><u>10.1 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI – PROFITTO</u></b>	<b>- 44-</b>
<i>Griglia di Valutazione Disciplinare</i>	<i>- 44-</i>
<b><u>10.2 VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO</u></b>	<b>- 45 -</b>
<i>Griglia di Valutazione Comportamento</i>	<i>- 46 -</i>
<b><u>10.3 VALUTAZIONE FINALE ED ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO</u></b>	<b>- 48 -</b>
<b><u>10.4 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO D'ESAME</u></b>	<b>- 49 -</b>

## 1-INFORMAZIONE SULL'ISTITUTO

### 1-1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO E PRESENTAZIONE

L'Istituto d'Istruzione Superiore "F. Alderisio" è l'unica scuola secondaria di secondo grado cui si può far riferimento nel territorio montano della provincia di Matera. È sorto in una realtà rurale sulla base di solide radici culturali che si sono sviluppate e consolidate nel corso degli anni. A partire dall'anno scolastico 2023/2024, l'Istituto "Felice Alderisio" entra a far parte dell'Istituto Omnicomprensivo di Stigliano.

L'Istituto Omnicomprensivo di Stigliano rappresenta un significativo punto di riferimento educativo e culturale per l'intera comunità locale, offrendo un percorso formativo organico e completo che abbraccia tutti gli ordini di istruzione, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di secondo grado.

L'Istituto Superiore ha goduto e gode di ampia considerazione. Numerosi sono i diplomati di questa scuola che si sono distinti e continuano a distinguersi negli studi universitari, conseguendo lauree di prestigio, per cui oggi sono ben affermati nella vita sociale.

A decorrere dall' a.s. 1995/96, a seguito della razionalizzazione delle istituzioni scolastiche, l'istituto assumeva la seguente configurazione: Liceo Socio-Psico-Pedagogico, Liceo Scientifico, IPSIA Settore Meccanico, IPSIA Settore Abbigliamento e Moda. Per effetto del riordino della Scuola Secondaria di II Grado (Riforma Gelmini) veniva soppresso l'indirizzo di Liceo Socio Psico-pedagogico e, esaurita la sperimentazione "Brocca" del Liceo Scientifico si introduceva il Liceo Scientifico di Ordinamento. L'IPSIA Meccanico è confluito nell'IPIA Servizi di Manutenzione ed Assistenza Tecnica. Dall'a.s. 2001/2002, per ampliamento dell'offerta formativa, l'istituto si è arricchito dell'indirizzo IPSIA Settore Aziendale e Turistico che, per effetto del riordino della Scuola Secondaria di II grado, si esaurirà nell'a.s. 2013-2014 confluendo nell'IPS Servizi Commerciali. Da quest'anno scolastico, inoltre, inizia a funzionare l'IPS Servizi Socio-Sanitari ad indirizzo "Odontotecnico".

A partire dall'anno scolastico 2025-2026, la scuola è stata ammessa alla sperimentazione della nuova istruzione tecnica e professionale. Il percorso di studi per l'indirizzo professionale Manutenzione e Assistenza Tecnica prevede la riduzione da cinque a quattro anni. Al termine del quarto anno si sostiene l'esame di Maturità ottenendo un diploma valido per l'accesso diretto ai corsi degli ITS Academy, ai corsi di laurea e al mondo del lavoro.

Punto di riferimento per il territorio circostante, l'IIS "F. Alderisio" è frequentato da alunni provenienti dai comuni di Accettura, Cirigliano, Gorgoglione, San Mauro Forte, Aliano, Scanzano, Montalbano e Marconia. Ad oggi l'Istituto d'Istruzione Superiore "F. Alderisio" gestisce i seguenti indirizzi:

- Liceo Scientifico**
- IPS Servizi Commerciali**
- IPIA Manutenzione Assistenza Tecnica**
- IPS Socio Sanitari Settore Odontotecnico**

## 1-2 CARATTERISTICHE STRUTTURALI

L'edificio scolastico formato da una struttura di nuova costruzione è ubicato fuori dal centro urbano di Stigliano alla contrada Salice e si sviluppa su quattro livelli, con l'ingresso principale rivolto sulla strada comunale. Dimensionalmente è costituito da un unico corpo allungato antisimmetrico lungo circa 170 metri per una larghezza di circa 18 metri.

L'edificio è strutturato su quattro piani e precisamente:

- ☑ **piano terra**, adibito essenzialmente alla presidenza, oltre ad un locale riservato alla biblioteca/sala riunioni, nonché da altri locali adibiti a laboratori, depositi e bagni.
- ☑ **piano primo**, dove sono ubicate le aule. Su un'ala del fabbricato ci sono sette aule di cui quattro che ospitano l'Odontotecnico e due le classi del MAT (Manutenzione e Assistenza Tecnica); sull'altra ala ci sono sette aule di cui quattro che ospitano il liceo scientifico, due i Servizi commerciali.
- ☑ **piano secondo** dove sono ubicate altre aule, attualmente non utilizzate. Per questi ultimi due piani oltre alle scale interne di uso corrente, vi sono due uscite di sicurezza che affacciano su due scale esterne che immettono nel piazzale.
- ☑ **piano terzo** occupato da una porzione ridotta del fabbricato dove è situato un locale di circa 150 metri quadrati attualmente non utilizzato.

È presente, inoltre, un ascensore che collega i primi due piani.

**PALESTRA:** la palestra utilizzata dagli alunni dell'intera istituzione scolastica è situata in una struttura di recente costruzione alle spalle dell'Istituto e inaugurata nel corso del presente anno scolastico.

## 2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

### 2.1 PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO

Il profilo dell'indirizzo "Servizi socio-sanitari" fornisce le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze sociosanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale. Il Diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo "Servizi socio-sanitari", nell'articolazione "Arti ausiliarie delle professioni sanitarie, Odontotecnico", possiede le competenze necessarie per predisporre, nel laboratorio odontotecnico, nel rispetto della normativa vigente, apparecchi di protesi dentaria, su modelli forniti da professionisti sanitari abilitati.

È in grado di:

- ricercare ed elaborare dati concernenti mercati nazionali e internazionali;
- contribuire alla realizzazione della gestione commerciale e degli adempimenti amministrativi ad essa connessi;
- contribuire alla realizzazione della gestione dell'area amministrativo – contabile;
- contribuire alla realizzazione di attività nell'area marketing;
- collaborare alla gestione degli adempimenti di natura civilistica e fiscale;
- utilizzare strumenti informatici e programmi applicativi di settore;
- organizzare eventi promozionali;
- utilizzare tecniche di relazione e comunicazione commerciale, secondo le esigenze del territorio e delle corrispondenti declinazioni;
- comunicare in almeno due lingue straniere con una corretta utilizzazione della terminologia di settore;
- collaborare alla gestione del sistema informativo aziendale.

## 2.2 QUADRO ORARIO NEL QUINQUENNIO (IP03)

DISCIPLINE		1° biennio		2°biennio		5° anno
		cl. 1^	cl. 2^	cl. 3^	cl. 4^	cl. 5^
		ore settimanali di lezione				
Discipline area comune	Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
	Lingua inglese	3	3	2	2	2
	Storia	1	2	2	2	2
	Matematica	4	4	3	3	3
	Diritto ed economia	2	2			
	Geografia generale ed economica	1				
	Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
	Religione o attività alternative	1	1	1	1	1
	Scienze integrate: fisica	1(1)	1(1)			
	Scienze integrate: chimica	1(1)	1(1)			
Discipline area di indirizzo	Scienze integrate (scienze della Terra e Biologia)	2	2			
	TIC - Tecnologie Informazione e Comunicazione	2(1)	2(1)			
	Anatomia, Fisiologia, Igiene	2(1)	2(1)	2(2)		
	Gnatologia				2(3)	3(3)
	Diritto e Legislazione Socio-Sanitarie					2
	Rappresentazione e modellazione odontotecnica	2	2	4	4	
	Esercitazioni di laboratorio di odontotecnica	4	4	7	7	8
	Scienze dei materiali dentali e laboratorio			5(4)	5(4)	5(4)

### 3. INFORMAZIONI SULLA CLASSE

#### 3.1 COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

<i>Nominativo</i>	<i>Ruolo</i>	<i>Disciplina</i>
<b>BALZANO NICOLA</b>	Docente della Disciplina	RELIGIONE CATTOLICA
<b>CARUSIO NUNZIA</b>	Docente della Disciplina	SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI
<b>DIMILTA VINCENZO</b>	Docente della Disciplina	MATEMATICA
<b>FRONTICCIA PAMELA</b>	Docente della Disciplina	LINGUA STRANIERA INGLESE
<b>TURSONE M. SALVATORE</b>	Docente della Disciplina	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
<b>ANGERAMI FRANCESCA</b>	Docente della Disciplina	LINGUA E LETT. ITALIANA, STORIA
<b>CARUSO GIANDOMENICO</b>	Docente della Disciplina	GNATOLOGIA
<b>ROSSINI IVANA</b>	Docente della Disciplina	COMPRESENZA GNATOLOGIA
<b>PIPPONZI GABRIELLA</b>	Docente della Disciplina	ESERCITAZIONI LAB. ODONTOTECNICO
<b>GATTI LOREDANA</b>	Docente della Disciplina	DIRITTO e LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA
<b>DIGILIO TERESA</b> <b>ETTORRE GIOVANNA</b>	Alunno Rappresentante	Componente di rappresentanza
<b>LARONZANO CATERINA</b>	Genitore Rappresentante	Componente di rappresentanza

## 3.2 CONTINUITA' E DISCONTINUITA' DEI DOCENTI

**La continuità dei docenti nel triennio** (docenti e materie che hanno rappresentato la continuità)

<i>Docente</i>	<i>Materia</i>
<b>BALZANO NICOLA</b>	RELIGIONE CATTOLICA
<b>CARUSIO NUNZIA</b>	SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI
<b>DIMILTA VINCENZO</b>	MATEMATICA
<b>ANGERAMI FRANCESCA</b>	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, STORIA
<b>TURSONE M. SALVATORE</b>	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

**La discontinuità dei docenti nel triennio** (docenti e materie che hanno rappresentato la discontinuità)

<i>Docente</i>	<i>Materia</i>
<b>FRONTICCIA PAMELA</b>	LINGUA E CULTURA INGLESE
<b>CARUSO GIANDOMENICO</b>	GNATOLOGIA
<b>ROSSINI IVANA</b>	COMPRESENZA GNATOLOGIA
<b>PIPPONZI GABRIELLA</b>	ESERCITAZIONI LAB. ODONTOTECNICO

### 3.3 COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

<i>N. alunni</i>	<i>Maschi</i>	<i>Femmine</i>	<i>Tipologia</i>
16	8	8	Alunni interni
			Candidati esterni

**Nota: Al momento non risultano candidati esterni.**

### 3.4 PROFILO DELLA CLASSE

#### a) Contesto generale della classe

La classe quinta sezione ODO si compone di 16 alunni, 8 maschi (tra i quali un ripetente) e 8 femmine. Nel contesto classe non è presente alcun alunno DSA certificato.

Gli alunni provengono sia da paesi limitrofi che da paesi del litorale ionico affrontando i disagi che il pendolarismo comporta. Sotto il profilo comportamentale, si tratta di studenti che non hanno ancora pienamente interiorizzato i valori della socializzazione, con conseguenti difficoltà di integrazione nel contesto classe-scuola. Nel complesso, il gruppo ha manifestato una maturità parziale e discontinua nel rispetto dei ruoli e delle regole della convivenza scolastica, anche in relazione alle richieste e alle indicazioni dei docenti.

Dal punto di vista didattico l'impegno e la partecipazione della classe alle diverse fasi di sviluppo del percorso scolastico non sono state sempre soddisfacenti. Si evidenzia, per alcuni, un senso del dovere dell'esercizio scolastico non del tutto consapevole e maturo, non certamente rispondente alle concrete abilità pratico-operative possedute e alle potenziali competenze raggiungibili.

L'avvicendamento dei vari insegnanti nel corso degli anni ha generato fratture sul piano didattico. Infatti, è stato un fattore di disagio che ha determinato per gli alunni carenza di stabili punti di riferimento.

Il livello presentato dalla classe ad inizio anno può essere definito "adeguato solo parzialmente" se riferito ai seguenti parametri valutativi: abilità possedute, comportamento (impegno, partecipazione ed interesse) pregresso, attitudine all'apprendimento.

#### b) Rilevazione di eventuali situazioni particolari da segnalare

L'alunna n. 10 in elenco è incorsa in una caduta accidentale all'uscita da scuola, nello spazio antistante l'edificio, riportando un infortunio che ha comportato un prolungato periodo di assenza per malattia nel secondo quadrimestre.

La famiglia ha provveduto a consegnare tutta la documentazione necessaria a giustificare i giorni di assenza (certificati in allegato).

Il consiglio ha lavorato in sinergia con l'alunna per garantirne la dovuta formazione e il recupero.

**c) Atteggiamento e comportamento**

Nel corso del quinquennio gli alunni hanno seguito l'attività educativa con una partecipazione complessivamente positiva, seppure su livelli differenti. L'impegno nello studio personale è risultato, nel complesso, adeguato e discretamente produttivo. Non tutti, tuttavia, hanno dimostrato costante disponibilità all'adempimento dei doveri scolastici, né sempre un atteggiamento operoso e collaborativo e un comportamento corretto e rispettoso delle regole della convivenza scolastica; ciò ha talvolta inciso sul clima didattico, rendendolo non sempre pienamente sereno e favorevole all'apprendimento. La risposta agli stimoli e alle sollecitazioni didattiche dei docenti è stata diversificata: gli studenti hanno mostrato maggiore coinvolgimento e partecipazione nelle attività di carattere professionalizzante.

**d) Livello cognitivo**

Il livello cognitivo della classe si presenta eterogeneo nella comprensione dei testi, nella produzione scritta, nello sviluppo della capacità di cogliere la fondamentale unità del sapere, nell'affinamento delle capacità logico-matematiche e nell'autonoma applicazione delle procedure operative delle discipline di indirizzo. Le fasce di livello dell'apprendimento configurano tre gruppi:

- un ristrettissimo gruppo che possiede un'ottima padronanza dei saperi e più che soddisfacenti competenze professionali, grazie ad una applicazione costante, consapevole e produttiva;
- un gruppo ristretto che possiede una "discreta" padronanza dei saperi e delle competenze professionali;
- un gruppo che possiede un bagaglio di conoscenze e competenze essenziale non del tutto organicamente strutturato, può definirsi "parzialmente sufficiente" in relazione agli obiettivi programmati e alle finalità formative dello specifico indirizzo.

Il patrimonio lessicale degli allievi risulta semplice con capacità espositive non pienamente articolate, ad eccezione di alcuni che presentano un'ottima abilità nel padroneggiare la lingua e nell'esposizione dei contenuti. Tuttavia, è da segnalare che nel primo anno del triennio (III anno) la classe rispondeva agli stimoli culturali offerti dai docenti in modo positivo, collaborativo, in maniera più soddisfacente ed esaustiva rispetto a quest'ultimo anno scolastico; per cui il profitto era sicuramente più virtuoso.

**e) Livello affettivo**

Non tutti gli alunni hanno assunto un comportamento totalmente rispettoso delle regole della convivenza scolastica e corretto sia tra di loro, sia nel rapporto con i docenti.

f) Situazione in ingresso: quadro di sintesi dello scrutinio finale del IV° anno

<i>Disciplina</i>	<i>Ammessi</i>	<i>Ammessi</i>	<i>Ammessi</i>	<i>Ammessi</i>	<i>Ammessi</i>
	<i>con 6</i>	<i>con 7</i>	<i>con 8</i>	<i>con 9÷10</i>	<i>con Debito</i>
<b>ITALIANO</b>	6	5	2	3	--
<b>STORIA</b>	5	6	2	3	--
<b>INGLESE</b>	9	2	1	4	--
<b>MATEMATICA</b>	9	2	2	3	--
<b>GNATOLOGIA</b>	-	2	3	11	--
<b>ESER. LABORATORIO ODONTOTECNICO</b>	4	1	8	3	--
<b>SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI</b>	3	6	4	3	--
<b>SCIENZE MOTORIE</b>	-	-	-	16	--
<b>MODELLAZIONE ODONTOTECNICA</b>	4	2	5	5	--
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	-	5	7	4	--
<b>COMPORAMENTO</b>	-	-	8	8	--

## 4. INFORMAZIONI DIDATTICHE SU OBIETTIVI E CONTENUTI

### 4.1 OBIETTIVI DELLE MATERIE DI INDIRIZZO

<b>MATERIA</b>	<b>OBIETTIVI DISCIPLINARI</b>
<b>LABORATORIO ODONTOTECNICO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Saper trattare e sviluppare un'impronta pervenuta dal clinico</li><li><input type="checkbox"/> Conoscere e saper riprodurre i vari passaggi per la realizzazione di protesi fisse e mobili</li><li><input type="checkbox"/> Conoscere le norme di sicurezza di un laboratorio odontotecnico</li></ul>
<b>SCIENZE DEI MATERIALI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> conoscere i materiali di interesse odontotecnico e saper discernere fra di essi a seconda delle loro proprietà</li><li><input type="checkbox"/> conoscere le diverse procedure per la preparazione di protesi fisse e mobile speculando sulle alternative possibili fra i materiali coinvolti</li></ul>
<b>GNATOLOGIA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> conoscere e comprendere gli elementi di base della disciplina, con particolare riferimento alla fisiopatologia del sistema stomatognatico e ai sistemi riabilitativi protesici usati in campo odontoiatrico</li><li><input type="checkbox"/> conoscere la terminologia scientifica propria della disciplina</li></ul>
<b>DIRITTO e LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> comprendere il senso ed i limiti dell'autonomia privata;</li><li><input type="checkbox"/> comprendere il significato dei caratteri delle norme giuridiche e della loro efficacia nel tempo e nello spazio;</li><li><input type="checkbox"/> cogliere le relazioni dell'efficacia attribuita alle norme giuridiche nelle mutate realtà sociali;</li><li><input type="checkbox"/> sviluppare un rapporto equilibrato con la realtà contingente attraverso un'attenta conoscenza dei fatti e comprensione delle situazioni naturali e sociali;</li><li><input type="checkbox"/> collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondate sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione repubblicana a tutela delle persone e della collettività.</li></ul>

## 4.2 OBIETTIVI DELLE MATERIE COMUNI

MATERIA	OBIETTIVI DISCIPLINARI
<b>ITALIANO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Consolidamento delle abilità di comprensione di un testo</li> <li><input type="checkbox"/> Potenziamento delle abilità di contestualizzazione e intertestualità dell'opera letteraria attraverso la conoscenza di autori e testi dell'Ottocento e Novecento</li> <li><input type="checkbox"/> Saper utilizzare la lingua italiana, sia dal punto di vista della comprensione che della produzione, per poter ricavare informazioni ed utilizzarle in modo autonomo.</li> <li><input type="checkbox"/> Saper storicizzare i testi letterari, coglierne il significato, rielaborarli, attualizzarli ed esporli.</li> <li><input type="checkbox"/> Comprendere l'importanza della letteratura italiana come patrimonio culturale nazionale</li> <li><input type="checkbox"/> Saper cogliere il significato dei messaggi degli autori studiati, attualizzandoli</li> </ul>
<b>STORIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Acquisire un linguaggio specifico</li> <li><input type="checkbox"/> Comprendere e saper esporre le ragioni che hanno portato alla diffusione di una politica imperialistica, nazionalistica, razzista e antisemita</li> <li><input type="checkbox"/> Comprendere e saper esporre le ragioni che hanno causato lo scoppio delle due guerre mondiali, dell'ascesa del Fascismo, Nazismo e Comunismo, fino alle motivazioni intrinseche della guerra fredda nel contesto del secondo dopoguerra</li> <li><input type="checkbox"/> Saper esporre un concetto ed argomentarlo</li> <li><input type="checkbox"/> Sviluppare un approccio critico, potenziando il metodo di studio</li> </ul>
<b>INGLESE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Conoscenza dei principali argomenti trattati</li> <li><input type="checkbox"/> Conoscenza degli elementi linguistici-strutturali specifici;</li> <li><input type="checkbox"/> Consolidamento delle competenze comunicative al fine di interagire in lingua e commentare, in maniera semplice, argomenti tecnici;</li> <li><input type="checkbox"/> Comprendere testi specifici dell'indirizzo di studi;</li> <li><input type="checkbox"/> Esporre oralmente i contenuti acquisiti con logica;</li> <li><input type="checkbox"/> Riassumere, analizzare e rielaborare testi</li> <li><input type="checkbox"/> Sviluppare una mind map</li> <li><input type="checkbox"/> Utilizzare il linguaggio settoriale relativo ai percorsi di studio</li> <li><input type="checkbox"/> Comprendere e utilizzare un lessico appropriato;</li> <li><input type="checkbox"/> Estrapolare i concetti e le informazioni chiave</li> </ul>

<b>MATEMATICA</b>	<input type="checkbox"/> Conoscere il concetto di funzione e grafici elementari <input type="checkbox"/> Calcolare limiti elementari e derivate fondamentali. <input type="checkbox"/> Applicare le conoscenze a situazioni professionali. <input type="checkbox"/> Utilizzo della matematica per comprendere l'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi.
<b>SCIENZE MOTORIE</b>	<input type="checkbox"/> Consapevolezza dell'importanza dell'attività fisica e di un corretto stile di vita per il mantenimento dello stato di salute. <input type="checkbox"/> Riconoscere comportamenti attivi nei confronti della propria salute come fattore dinamico.
<b>RELIGIONE</b>	<input type="checkbox"/> Conoscenza della cultura religiosa per la formazione dell'uomo <input type="checkbox"/> Saper effettuare un confronto tra la visione cristiana e le problematiche individuali sociali e culturali.

### 4.3 OBIETTIVI MINIMI

<b>MATERIA</b>	<b>OBIETTIVI DISCIPLINARI MINIMI</b>
<b>ITALIANO</b>	<input type="checkbox"/> Saper produrre elaborati, sui temi proposti, in forma scritta che siano formalmente corretti, di senso compiuto ed attinenti, pur se in un linguaggio semplice <input type="checkbox"/> Saper esporre un concetto in modo sostanzialmente corretto, chiaro e comprensibile <input type="checkbox"/> Conoscere quali sono le opere più importanti degli autori studiati <input type="checkbox"/> Sapersi relazionare correttamente nel contesto scolastico, sia con gli alunni che con i docenti
<b>STORIA</b>	<input type="checkbox"/> Sapersi orientare negli avvenimenti storici, associando correttamente i personaggi al periodo o all'avvenimento storico di pertinenza <input type="checkbox"/> Saper descrivere, seppur con linguaggio semplice, i fatti rilevanti di un avvenimento storico

<p><b>INGLESE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Conoscenza delle principali strutture della lingua straniera;</li> <li><input type="checkbox"/> Saper tradurre un semplice testo in lingua</li> <li><input type="checkbox"/> Saper sostenere un semplice dialogo in lingua, seppur in forma elementare.</li> <li><input type="checkbox"/> Comprendere e saper usare la micro-lingua in contesto lavorativo per lo svolgimento di un'azione operativa che richiede una comunicazione verbale semplice</li> </ul>
<p><b>MATEMATICA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Saper leggere un semplice grafico nel piano cartesiano</li> <li><input type="checkbox"/> Saper calcolare la derivata di funzioni elementari</li> <li><input type="checkbox"/> Saper realizzare bozza di grafico</li> <li><input type="checkbox"/> Saper individuare gli elementi essenziali che presiedono allo studio di una funzione</li> </ul>
<p><b>SCIENZE MATERIALI DENTALI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Saper descrivere le proprietà principali dei materiali dentali</li> <li><input type="checkbox"/> Conoscere i materiali più adatti per la realizzazione di una protesi fissa e mobile</li> </ul>
<p><b>SCIENZE MOTORIE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Conoscere gli elementi di pronto soccorso e prevenzione degli infortuni;</li> <li><input type="checkbox"/> Conoscere le regole basilari dei giochi di squadra studiati</li> <li><input type="checkbox"/> Riconoscere l'utilità dell'attività fisica rispettando le regole ed avendo consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti</li> </ul>
<p><b>GNATOLOGIA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> conoscere la terminologia scientifica propria della disciplina</li> <li><input type="checkbox"/> riconoscere e classificare i principali strumenti protesici</li> </ul>
<p><b>LABORATORIO ODONTOTECNICO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Fasi di costruzione di una protesi mobile e di una protesi fissa</li> <li><input type="checkbox"/> Conoscere l'anatomia e la morfologia dei singoli denti</li> </ul>
<p><b>DIRITTO e LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Conoscere gli aspetti essenziali della normativa sulla privacy e sul trattamento dati personali</li> <li><input type="checkbox"/> Saper descrivere le principali figure di imprenditore</li> <li><input type="checkbox"/> Saper individuare le principali fonti nazionali ed internazionali del diritto</li> </ul>

<b>RELIGIONE</b>	<input type="checkbox"/> Conoscere le principali tematiche che rientrano nell'ambito della cultura religiosa <input type="checkbox"/> Saper effettuare un confronto tra la visione cristiana e quella della società in cui si vive
------------------	---

## 4.4 SCHEDE DISCIPLINARI (CONTENUTI)

<b>LINGUA ITALIANA</b>	
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	<input type="checkbox"/> Saper commentare, stabilire relazioni, confrontare, contestualizzare, riassumere e parafrasare; <input type="checkbox"/> Saper interpretare un testo letterario cogliendone non solo gli elementi tematici, ma anche gli aspetti linguistici e retorico-stilistici <input type="checkbox"/> Saper operare collegamenti e confronti critici all'interno di testi letterari e non letterari, contestualizzando e fornendone una interpretazione personale che affini gradualmente le capacità valutative, critiche ed estetiche
<b>CONTENUTI SVILUPPATI</b>	<input type="checkbox"/> Positivismo, Naturalismo francese e Verismo italiano <input type="checkbox"/> Quadro storico e culturale <input type="checkbox"/> Giovanni Verga: vita, poetica e stile <input type="checkbox"/> Opere: Vita de' campi (Rosso Malpelo) <input type="checkbox"/> Il ciclo dei Vinti (I Malavoglia e Mastro Don Gesualdo) <input type="checkbox"/> Il Simbolismo poetico e la narrativa decadente <input type="checkbox"/> Il Decadentismo, tra Simbolismo ed Estetismo <input type="checkbox"/> Quadro storico e culturale <input type="checkbox"/> Giovanni Pascoli: vita, poetica e stile <input type="checkbox"/> Myricae <input type="checkbox"/> Il Fanciullino <input type="checkbox"/> I Poemetti <input type="checkbox"/> Canti di Castelvecchio <input type="checkbox"/> Gabriele D'Annunzio: vita, poetica e stile <input type="checkbox"/> Il piacere <input type="checkbox"/> Le Laudi <input type="checkbox"/> Notturmo <input type="checkbox"/> Alcyone <input type="checkbox"/> Le Avanguardie: il Futurismo <input type="checkbox"/> Filippo Tommaso Marinetti: vita, Manifesto del Futurismo <input type="checkbox"/> Il nuovo romanzo psicologico <input type="checkbox"/> Luigi Pirandello: vita, poetica e stile <input type="checkbox"/> Il fu Mattia Pascal <input type="checkbox"/> L'umorismo <input type="checkbox"/> Novelle per un anno <input type="checkbox"/> Quaderni di Serafino Gubbio operatore

- Uno, nessuno e centomila
- Enrico IV
- Italo Svevo: vita, poetica e stile
- Una vita
- Senilità
- La coscienza di Zeno
- L'Ermetismo
- Giuseppe Ungaretti: vita, poetica e stile
- L'allegria
- Eugenio Montale: vita, poetica e stile
- Ossi di seppia
- Il Neorealismo
- Primo Levi: vita, poetica e stile
- Se questo è un uomo

**Testi in versi:**

Pascoli: Lavandare, Il Tuono, Il lampo, Novembre, Temporale, X Agosto, Gelsomino notturno,

D'Annunzio: La pioggia nel pineto

Ungaretti: Veglia, Soldati, San Martino del Carso

Montale: Spesso il male di vivere ho incontrato

**Testi in prosa:**

Verga: Rosso Malpelo, la fiumana del progresso (prefazione al romanzo I Malavoglia), la morte di Mastro don Gesualdo

Marinetti: Manifesto del Futurismo, Bombardamento di Adrianopoli

Pirandello: L'Umorismo, Il treno ha fischiato, La patente, Adriano Meis, Il naso di Moscarda

**CONOSCENZE E  
ABILITA'**

- Utilizzare il lessico specifico
- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi per gestire l'interazione comunicativa, verbale e scritta, nei vari contesti
- Riconoscere e saper delineare periodi e linee di evoluzione della cultura letteraria italiana
- Individuare e confrontare i caratteri comuni delle diverse culture europee
- Constatere l'evoluzione della lingua italiana nel corso dei secoli
- Saper produrre riflessioni e/o testi adeguati alle tematiche affrontate, con giudizio critico
- Comprendere, analizzare ed interpretare testi, stabilendo collegamenti e confronti tra essi
- Collocare nel tempo e nello spazio autori e relative poetiche, individuandone somiglianze e differenze
- Storicizzare un testo letterario, inquadrando l'opera nel suo contesto storico culturale
- Comprendere ed interpretare un testo
- Argomentare il proprio punto di vista, sviluppando un approccio critico

<b>METODI DI INSEGNAMENTO</b>	<input type="checkbox"/> Lezioni frontali, dialogate, partecipate ed interattive con dibattiti in aula <input type="checkbox"/> Discussioni nelle quali è stata sollecitata la riflessione critica da parte degli alunni sui vari argomenti storici trattati, i collegamenti con la realtà contemporanea e i confronti tra vari autori e movimenti culturali
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	<input type="checkbox"/> Produzione di testi argomentativo, espositivo, partendo da documenti, analisi di un testo letterario-poetico; <input type="checkbox"/> Verifiche orali; <input type="checkbox"/> Partecipazione attiva alle lezioni <p>Per la valutazione si considera la corrispondenza tra i voti e i livelli di competenze acquisite nonché quanto indicato nel PTOF.</p>
<b>MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO</b>	<input type="checkbox"/> Libro di testo <input type="checkbox"/> Testi in fotocopia forniti dal docente <input type="checkbox"/> Materiale digitale di supporto e di approfondimento

<b>STORIA</b>	
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	<input type="checkbox"/> Conoscenza degli argomenti storici trattati; <input type="checkbox"/> Saper rielaborare criticamente i contenuti, contestualizzandoli in modo appropriato <input type="checkbox"/> Saper analizzare e ricostruire i fenomeni presi in esame in modo diacronico e sincronico; <input type="checkbox"/> Saper elaborare sintesi organiche sia in formato orale che scritta; <input type="checkbox"/> Conoscere ed utilizzare in modo corretto la terminologia specifica <input type="checkbox"/> Saper cogliere i collegamenti tra il passato e il presente
<b>CONTENUTI SVILUPPATI</b>	<input type="checkbox"/> La Seconda Rivoluzione Industriale <input type="checkbox"/> La Belle époque <input type="checkbox"/> Le grandi potenze all'inizio del Novecento <input type="checkbox"/> L'Italia e l'età giolittiana <input type="checkbox"/> La Prima guerra mondiale <input type="checkbox"/> Le ragioni della guerra <input type="checkbox"/> La guerra di trincea <input type="checkbox"/> L'Italia in guerra <input type="checkbox"/> 1917: la svolta del conflitto e la sua fine <input type="checkbox"/> Il dopoguerra e i trattati di pace <input type="checkbox"/> Le due rivoluzioni russe <input type="checkbox"/> Governo bolscevico e guerra civile (Lenin) <input type="checkbox"/> La dittatura di Stalin <input type="checkbox"/> Crisi e malcontento sociale nel primo dopoguerra <input type="checkbox"/> I Totalitarismi <input type="checkbox"/> Il Biennio rosso

	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Fascismo: nascita e presa del potere</li> <li><input type="checkbox"/> La dittatura totalitaria</li> <li><input type="checkbox"/> I ruggenti anni Venti</li> <li><input type="checkbox"/> La crisi del '29</li> <li><input type="checkbox"/> Il New Deal</li> <li><input type="checkbox"/> Dalla Repubblica di Weimar all'ascesa di Hitler</li> <li><input type="checkbox"/> Verso la Seconda guerra mondiale: aggressioni nazifasciste</li> <li><input type="checkbox"/> La Seconda guerra mondiale</li> <li><input type="checkbox"/> L'Europa dei lager e della Shoah</li> <li><input type="checkbox"/> La svolta della guerra</li> <li><input type="checkbox"/> La Resistenza e la fine di Mussolini</li> <li><input type="checkbox"/> La tragica conclusione della Seconda guerra mondiale</li> <li><input type="checkbox"/> Accenni sulla Guerra Fredda, sulla caduta del muro di Berlino, gli anni '60 e '70, il boom economico e gli anni di piombo, gli anni Novanta e la magistratura di quel periodo, Falcone e Borsellino</li> </ul>
<p><b>CONOSCENZE E ABILITA'</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Acquisire i concetti generali relativi alla situazione politica internazionale, italiana e meridionale</li> <li><input type="checkbox"/> Riconoscere gli elementi di continuità e discontinuità tra le caratteristiche di allora e quelle di oggi</li> <li><input type="checkbox"/> Comprendere i motivi della nascita del movimento operaio e il suo ruolo sulla scena politica</li> <li><input type="checkbox"/> Comprendere cambiamenti, trasformazioni ed evoluzioni degli eventi e delle epoche storiche in una dimensione sincronica e diacronica</li> <li><input type="checkbox"/> Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali: nazionalità, impero multinazionale, guerra di movimento, guerra di posizione, trincee, guerra di massa, propaganda, autodeterminazione dei popoli, dittatura del proletariato, nazionalizzazione, statalizzazione, collettivizzazione, economia pianificata</li> <li><input type="checkbox"/> Acquisire i concetti generali relativi alla situazione politica internazionale ed italiana</li> <li><input type="checkbox"/> Riconoscere gli elementi di continuità e discontinuità tra le caratteristiche di allora e quelle attuali, soprattutto riguardo l'aspetto socioeconomico</li> <li><input type="checkbox"/> Il mondo prima e dopo la guerra</li> <li><input type="checkbox"/> Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali: totalitarismi, violenza politica, autarchia, fordismo, crisi di sovrapproduzione, potere carismatico</li> <li><input type="checkbox"/> Acquisire i concetti generali relativi al fascismo e alle sue cause nel contesto dell'Italia post-bellica; alla crisi della Repubblica di Weimar, all'ascesa di Hitler e ai caratteri della dittatura nazista; alla crisi economica del '29</li> <li><input type="checkbox"/> Cogliere la rilevanza storica di fascismo e nazismo in relazione al presente</li> <li><input type="checkbox"/> Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali: riarmo, persecuzioni razziali, guerra lampo, Resistenza, lotta partigiana, guerra civile, guerra di liberazione</li> <li><input type="checkbox"/> Acquisire i concetti generali relativi alla Seconda guerra mondiale, alle sue cause profonde, ai suoi aspetti ideologici e alle conseguenze</li> <li><input type="checkbox"/> Cogliere la rilevanza storica della Seconda guerra mondiale e della Shoah in relazione al presente</li> <li><input type="checkbox"/> Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali: crimini contro l'umanità, diritti umani, tribunali internazionali, guerra fredda, minaccia nucleare.</li> <li><input type="checkbox"/> Acquisire i concetti generali relativi alla guerra fredda e alle sue implicazioni politiche, economiche ed ideologiche</li> <li><input type="checkbox"/> Cogliere la rilevanza storica della guerra fredda in relazione al presente</li> </ul>

## SCIENZE DEI MATERIALI

<p><b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti delle diverse discipline per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi;</li> <li><input type="checkbox"/> Utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;</li> <li><input type="checkbox"/> Svolgere la propria attività operando in équipe e integrando le proprie competenze con le altre figure professionali, al fine di erogare un servizio di qualità;</li> <li><input type="checkbox"/> Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</li> </ul>
<p><b>CONTENUTI SVILUPPATI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <b>MODULO 1: I MATERIALI DA INVESTIMENTO</b></li> <li><input type="checkbox"/> Caratteristiche e Requisiti dei rivestimenti</li> <li><input type="checkbox"/> Espansione dei rivestimenti</li> <li><input type="checkbox"/> Classificazione</li> <li><input type="checkbox"/> Procedure e tempi di lavorazione</li> <li><input type="checkbox"/> <b>MODULO 2: FUSIONE E TRATTAMENTI TERMICI IN ODONTOTECNICA</b></li> <li><input type="checkbox"/> Preparazione del cilindro</li> <li><input type="checkbox"/> Colata del rivestimento</li> <li><input type="checkbox"/> Preriscaldamento in forno</li> <li><input type="checkbox"/> Trattamenti termici</li> <li><input type="checkbox"/> Saldatura</li> <li><input type="checkbox"/> <b>MODULO 3: POLIMERI E RESINE</b></li> <li><input type="checkbox"/> Monomeri, polimeri e copolimeri</li> <li><input type="checkbox"/> Polimerizzazione. -Tecniche di produzione dei polimeri</li> <li><input type="checkbox"/> Caratteristiche e proprietà</li> <li><input type="checkbox"/> Elastomeri -Additivi -Impieghi in campo dentale - Resine acriliche-Resine termoplastiche - Resine morbide per brasature - Resine Composite - Normativa</li> <li><input type="checkbox"/> <b>MODULO 4: CERAMICHE DENTALI</b></li> <li><input type="checkbox"/> Ceramiche dentali</li> <li><input type="checkbox"/> Adesione della ceramica alla struttura - metallica di supporto -Composizione delle ceramiche dentali -Utilizzi delle ceramiche dentali</li> <li><input type="checkbox"/> <b>MODULO 5: IMPIANTI DENTALI</b></li> <li><input type="checkbox"/> Titanio e sue caratteristiche-Implanti dentali- Osteointegrazione</li> <li><input type="checkbox"/> centrifuga</li> <li><input type="checkbox"/> <b>MODULO 6: ZIRCONIA E TECNICHE INNOVATIVE</b></li> <li><input type="checkbox"/> Zirconia -Utilizzi in campo dentale -Evoluzione della zirconia -CAD-CAM</li> </ul>
<p><b>CONOSCENZE E ABILITA'</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Saper discernere fra i vari materiali a seconda della progettazione di un dispositivo</li> <li><input type="checkbox"/> Saper applicare le metodologie e le tecniche per la realizzazione di progetti per fusione a cera persa</li> <li><input type="checkbox"/> Individuare le proprietà chimico-fisiche di un materiale dalla sua natura microscopica e scegliere il miglior materiale per la resa estetica e funzionale migliore</li> <li><input type="checkbox"/> Individuare le proprietà chimico-fisiche di un materiale dalla sua natura microscopica e scegliere il miglior materiale per la resa estetica e funzionale migliore</li> </ul>

<b>METODI DI INSEGNAMENTO</b>	<input type="checkbox"/> Lezioni frontali aperte e dialogate; <input type="checkbox"/> Brain storming su casi reali
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	<input type="checkbox"/> Verifiche scritte, non strutturate e/o semistrutturate; <input type="checkbox"/> Verifiche orali con interrogazioni formali; <input type="checkbox"/> Osservazione sistematica durante le attività (partecipazione, interesse, ..)
<b>MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO</b>	<input type="checkbox"/> Libro di testo: Scienze e Tecnologia dei Materiali Dentali– Autori: Silvia Recchia – Andrea De Benedetto – Lucisano <input type="checkbox"/> Video su YouTube; <input type="checkbox"/> Esercitazione pratiche di laboratorio

## DIRITTO e LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA

<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	<input type="checkbox"/> Acquisizione dei contenuti proposti e capacità di collegamenti normativi; <input type="checkbox"/> Potenziamento del proprio metodo di studio; <input type="checkbox"/> Sviluppo di una sensibilità culturale che ha permesso la lettura e la decodificazione, dal punto di vista normativo e sanitario, dell'intervento dello stato in ordine agli eventi sociali e/o straordinari che investono la collettività.
<b>CONTENUTI SVILUPPATI</b>	<input type="checkbox"/> Nascita ed evoluzione storica del diritto commerciale; <input type="checkbox"/> L'imprenditore, le tipologie di impresa, l'impresa artigiana e odontotecnica; <input type="checkbox"/> le società, il fallimento e le altre procedure concorsuali; <input type="checkbox"/> Obbligazione e rapporto obbligatorio; <input type="checkbox"/> lineamenti di ordinamento sanitario; <input type="checkbox"/> Art. 32 della costituzione repubblicana e tutela della salute; <input type="checkbox"/> il servizio sanitario nazionale; <input type="checkbox"/> il piano sanitario nazionale: strumento di programmazione ed attuazione del servizio sanitario nazionale; <input type="checkbox"/> igiene pubblica e privata; sicurezza sul lavoro <input type="checkbox"/> tutela dell'ambiente; <input type="checkbox"/> l'inquinamento; <input type="checkbox"/> la disinfezione; <input type="checkbox"/> la normativa sul trattamento dei dati personali; <input type="checkbox"/> trattamento dei dati personali in ambito sanitario; <input type="checkbox"/> certificazione dei manufatti nel settore odontotecnico; <input type="checkbox"/> nozioni di cittadinanza e costituzione: le norme giuridiche, lo stato, le forme di governo, la nascita della costituzione repubblicana, la divisione dei poteri e <input type="checkbox"/> gli organi costituzionali dello stato italiano.
<b>CONOSCENZE E ABILITA'</b>	<input type="checkbox"/> Individuare la natura, le funzioni ed i caratteri del diritto commerciale; <input type="checkbox"/> Ricavare dalla lettura dell'art. 2082 cod. Civ. I caratteri dell'impresa e i diversi tipi di imprenditore; <input type="checkbox"/> Conoscere il fondamento del diritto alla salute alla luce del contenuto dell'art.32 della costituzione repubblicana; <input type="checkbox"/> Comprendere l'assetto del servizio sanitario nazionale e le modalità di intervento; <input type="checkbox"/> Acquisire le nozioni circa i caratteri fondamentali della costituzione

<b>METODI DI INSEGNAMENTO</b>	<input type="checkbox"/> Lezione frontale orale, <input type="checkbox"/> lezione interattiva, <input type="checkbox"/> esercitazioni, <input type="checkbox"/> simulazioni, <input type="checkbox"/> ricerche individuali e/o di gruppo, <input type="checkbox"/> Brainstorming
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	<input type="checkbox"/> Interrogazioni orali, <input type="checkbox"/> prove strutturate e/o semistrutturate Per la valutazione si considera la corrispondenza tra i voti e i livelli di competenze acquisite nonché quanto indicato nel PTOF.
<b>MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO</b>	<input type="checkbox"/> Libro di testo <input type="checkbox"/> Fotocopie fornite dal docente come supporto e approfondimento della materia

<b>GNATOLOGIA</b>	
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	<input type="checkbox"/> Conoscere e rielaborare gli argomenti trattati; <input type="checkbox"/> Condurre in modo chiaro, logicamente e concettualmente ordinato la comunicazione, con efficace riutilizzo del lessico specifico
<b>CONTENUTI SVILUPPATI</b>	<p><b>Unità 1 Fisiologia del sistema stomao-gnatico:</b> Posizioni della mandibola; Tipi di occlusione nei movimenti mandibolari; Principali movimenti mandibolari; componenti fondamentali del movimento, piani di riferimento, assi di riferimento; Tragitti condilari: poligono di Posselt, solido di Posselt, Arco Gotico; Tavolato occlusale; Tipi di intercuspidazioni. Fattori determinanti verticali e orizzontali</p> <p><b>Unità 2 Biomeccanica protesica fissa:</b> Funzioni biomeccaniche odontoprotesiche; masticatoria, fonetica, estetica; Igiene delle protesi; Caratteristiche generali della protesi fissa; Analisi dei pilastri; Preparazione dei pilastri; Classificazione delle protesi fisse; Corone totali; Ponti; Parni radicolari; Corone parziali; Altri tipi di protesi fissa; Realizzazione della protesi fissa.</p> <p><b>Unità 3 Biomeccanica pro-tesica parziale rimovibile:</b> Scarico delle forze nella protesi semifisiologica; Classificazione di Kennedy e modifiche di Applegate; Tipi di protesi facciali; Funzioni di gangi, attacchi, fresaggi; Scelta del tipo di ancoraggio.</p> <p><b>Unità 4 Biomeccanica pro-tesica mobile totale:</b> Caratteristiche generali delle protesi mobile; Principi di tenuta; Esami extraorali e intraorali; Stabilità protesica Requisiti delle impronte in protesi totale mobili; Principi generali per l'esecuzione del montaggio dei denti artificiali.</p> <p><b>Unità 5 Igiene e patologie dell'apparato stomatognatico:</b> Le malattie e fattori eziologici; Alimentazione come causa di malattie; Patologia cellulare; Tumori del cavo orale; Patologie del: cavo orale; polpa; parodonto; Atrofia dei mascellari; Patologie e alterazioni funzionali dell'ATM; Fratture.</p>

<p><b>CONOSCENZE E ABILITA'</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> conoscere e comprendere gli elementi di base della disciplina, con particolare riferimento alla fisiopatologia del sistema stomatognatico e ai sistemi riabilitativi protesici usati in campo odontoiatrico</li> <li><input type="checkbox"/> conoscere la terminologia scientifica propria della disciplina</li> <li><input type="checkbox"/> riconoscere e classificare i principali strumenti protesici</li> </ul>
<p><b>METODI DI INSEGNAMENTO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> lezioni frontali</li> <li><input type="checkbox"/> lezioni partecipate</li> </ul>
<p><b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Al fine di raccogliere sufficienti informazioni sul processo di insegnamento-apprendimento, la valutazione dei livelli di preparazione raggiunti dagli alunni (padronanza delle conoscenze e grado di competenza nella loro gestione), è stata effettuata utilizzando le seguenti modalità di verifica: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verifiche orali: domande rivolte alla classe, colloqui informali, ripetizioni orali e interrogazioni per valutare il livello di comprensione dei contenuti presentati;</li> <li>- Verifiche scritte di differente tipologia: test a risposta multipla, domande V/F, domande aperte.</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> Per la valutazione si è fatto riferimento: <ul style="list-style-type: none"> <li>- alla griglia di valutazione riportata nel PTOF,</li> <li>- alle griglie approvate nel Collegio dei Docenti</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> Nella valutazione finale si terrà conto del conseguimento degli obiettivi prefissati, della situazione di partenza, della puntualità nell'esecuzione dei compiti assegnati, della partecipazione al dialogo educativo, rispetto degli impegni presi e delle regole di gruppo.</li> </ul>
<p><b>MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Libro di testo: "Fondamenti di Gnatologia" - Franco Lucisano Editore</li> <li><input type="checkbox"/> Appunti, schemi e mappe fornite dal docente.</li> <li><input type="checkbox"/> Video YouTube.</li> </ul>

	repubblicana e l'organizzazione dello stato italiano.
<b>METODI DI INSEGNAMENTO</b>	<input type="checkbox"/> Lezione frontale; <input type="checkbox"/> Dialogo/dibattito/discussione; <input type="checkbox"/> Mappe concettuali e dispense esemplificative.
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	<input type="checkbox"/> attività di recupero in itinere; <input type="checkbox"/> verifiche orali
<b>MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO</b>	<input type="checkbox"/> libro di testo ("Diritto, pratica commerciale e Legislazione socio-sanitaria". Edizione Simone) e riviste specializzate; <input type="checkbox"/> Codice civile e Costituzione repubblicana; <input type="checkbox"/> Gazzetta Ufficiale e testi normativi. <input type="checkbox"/> approfondimenti digitali del libro di testo; <input type="checkbox"/> presentazioni e mappe concettuali; <input type="checkbox"/> dispense esemplificative degli argomenti trattati.

## LABORATORIO ODONTOTECNICO

<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	<input type="checkbox"/> Padronanza nel riconoscere e argomentare i vari tipi di protesi <input type="checkbox"/> Descrivere i passaggi tecnici per eseguire la protesi richiesta <input type="checkbox"/> Collegare i requisiti delle varie protesi con aspetti che coinvolgono le materie affini (scienze dei materiali dentali, gnatologia) <input type="checkbox"/> Linguaggio specifico e collegamenti pluridisciplinari
<b>CONTENUTI SVILUPPATI</b>	<input type="checkbox"/> Dispositivi provvisori <input type="checkbox"/> Funzione e classificazione delle protesi provvisorie. <input type="checkbox"/> Protesi mobile <input type="checkbox"/> Protesi scheletrata <input type="checkbox"/> Le classi di Kennedy, le parti che compongono la protesi scheletrata, <input type="checkbox"/> Progettazione di una protesi scheletrata. <input type="checkbox"/> Protesi totale: <input type="checkbox"/> Interventi su protesi obile totale <input type="checkbox"/> Riparazione <input type="checkbox"/> Ribasatura <input type="checkbox"/> Aggiunte elementi <input type="checkbox"/> La fusione in odontotecnica: <input type="checkbox"/> La fusione a cera persa, preparazione del cilindro e fusione <input type="checkbox"/> Sabbiatura e rifinitura delle fusioni <input type="checkbox"/> Protesi in metallo composito e metallo ceramica <input type="checkbox"/> Protesi in metallo composito:

	<input type="checkbox"/> Preparazione del metallo e messa del rivestimento estetico in resina composita. <input type="checkbox"/> Protesi in metallo ceramica: <input type="checkbox"/> Preparazione del metallo (sottostruttura) e stratificazione delle masse. <input type="checkbox"/> Ritenzione del materiale estetico con la struttura metallica <input type="checkbox"/> Cad-cam <input type="checkbox"/> il cad nel settore dentale <input type="checkbox"/> Sistemi di produzione cam <input type="checkbox"/> Protesi a supporto in plantare: <input type="checkbox"/> Classificazione degli impianti dentali <input type="checkbox"/> Forma fixture e sistemi internazionali <input type="checkbox"/> Chirurgia implantare <input type="checkbox"/> Impronte, transfer e modelli <input type="checkbox"/> Parallelizzazione degli abutment
<b>METODI DI INSEGNAMENTO</b>	<input type="checkbox"/> Lezioni frontali aperte e dialogate <input type="checkbox"/> Attività pratiche di laboratorio
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	<input type="checkbox"/> Verifiche orali con interrogazioni formali; <input type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche <input type="checkbox"/> Osservazione sistematica durante le attività (partecipazione, interesse, ..)
<b>MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO</b>	<input type="checkbox"/> Dimostrazioni pratiche <input type="checkbox"/> Libro di Testo Laboratorio Odontotecnico, Autori: De Benedetto-Galli

<b>LINGUA INGLESE</b>	
<b>LIBRI DI TESTO</b>	<input type="checkbox"/> Libro di testo: New DentalTopics – Autori: C. Radini e V. Radini - Editore: HOEPLI
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	<input type="checkbox"/> Utilizzare in maniera consapevole le strutture linguistiche, il linguaggio settoriale e le conoscenze specifiche.
<b>CONTENUTI</b>	<input type="checkbox"/> Veneers. <input type="checkbox"/> Dental crowns: definition and classification. <input type="checkbox"/> Dental implants. <input type="checkbox"/> Fixed partial dentures and Removable dentures. <input type="checkbox"/> Dental materials: metals, alloys, plaster, resins, waxes, composites, flowables, zirconia, lithium disilicate, investment and impression materials <input type="checkbox"/> Safety lab protocols. <input type="checkbox"/> Social dentistry: Right to Smile. <input type="checkbox"/> The impact of the two World Wars on the dental technician

	<input type="checkbox"/> Malocclusion. <input type="checkbox"/> Dental classifications.
<b>METODI DI INSEGNAMENTO</b>	<input type="checkbox"/> Lezione frontale- dialogata- partecipata <input type="checkbox"/> Brainstorming; lettura e analisi di un testo; stimolo attraverso immagini.
<b>MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO</b>	<input type="checkbox"/> Fotocopie del docente; presentazioni multimediali prodotte dal docente; libro di testo; file audio e video. <input type="checkbox"/> LIM <input type="checkbox"/> Computer
<b>LUOGHI</b>	<input type="checkbox"/> Aula
<b>STRUMENTI DI VERIFICA</b>	<input type="checkbox"/> Verifiche scritte, strutturate e/o semistrutturate; <input type="checkbox"/> Verifiche orali con interrogazioni formali; <input type="checkbox"/> Esercitazioni di lettura, di reading comprehension e traduzioni; listening <input type="checkbox"/> Osservazione sistematica durante le attività (partecipazione, interesse...)  La valutazione è avvenuta secondo le griglie inserite nel verbale del Dipartimento.

## MATEMATICA

### LIBRI DI TESTO

• Approccio alla matematica volume H – Autori: C. Tonolini, G. Tonolini, F. Tonolini, A. Manenti Calvi – Ed. Minerva Italica

### OBIETTIVI REALIZZATI

- Conoscere le caratteristiche principali delle funzioni
- Saper determinare il dominio di una funzione, il segno, l'intersezione
- Conoscere il significato di limite di una funzione e saperne calcolare il valore, anche risolvendo forme indeterminate
- Calcolo del rapporto incrementale di una funzione
- Conoscere e saper applicare le procedure opportune per disegnare il grafico

probabile di una funzione

- situazioni della realtà quotidiana
- Calcolo della derivata di una funzione

**CONTENUTI**

	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
UDA 1:	Attività di recupero	Attività di recupero
UDA 2: -Funzioni. Vari tipi. Dominio e codominio; -intersezioni di una funzione con gli assi; -segno di una funzione	-Concetto di dominio e codominio; - rappresentazione grafica approssimata di una funzione	-distinguere i vari tipi di funzioni; -saper definire una funzione; -determinare dominio e codominio; -saper utilizzare le conoscenze acquisite per determinare approssimativamente il grafico di funzione.
UDA 3: -limiti. Finiti e infinito; -limite dx e limite sx -Indeterminazione -rapporto incrementale	-Concetto di limite; -infinito e infinitesimo; -superare l'indeterminazione; -determinazione del rapporto incrementale	Capacità di: -determinare il valore del limite delle funzioni principali; -rilevare e risolvere l'indeterminazione; -determinare il rapporto incrementale di funzioni semplici
UD 4: Calcolo della derivata di una funzione. Studio approssimato di funzioni.	-Limite del rapporto incrementale; studio di una funzione.	Capacità di: -calcolo della derivata; -effettuare uno studio approssimato di funzioni semplici.

**METODI DI  
INSEGNAMENTO**

- Lezione frontale

**MEZZI E  
STRUMENTI**

- Dialogo-dibattito-discussione

**DI LAVORO**

**STRUMENTI** -verifiche scritte**DI VERIFICA** -colloqui orali**SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

<b>LIBRI DI TESTO</b>	<input type="checkbox"/> Match Point + basic life support e tecniche di primo soccorso – Autori: Gottin Maurizio, Degani Enrico
<b>OBIETTIVI REALIZZATI</b>	<input type="checkbox"/> Potenziamento fisiologico; <input type="checkbox"/> Rielaborazione degli schemi motori; <input type="checkbox"/> Conoscenza e pratica delle attività sportive; <input type="checkbox"/> Consolidamento del carattere con sviluppo della personalità e del senso civico; <input type="checkbox"/> Informazioni fondamentali sulla tutela della salute e sulla prevenzione degli infortuni.
<b>CONTENUTI SVILUPPATI</b>	<input type="checkbox"/> MOD.1 – Analisi della situazione di partenza attraverso test motori concordati e analisi dei comportamenti (senso civico); <input type="checkbox"/> MOD.2 – Generalità sull’allenamento della resistenza generale (adattamento fisiologico degli apparati cardio-respiratorio e locomotore allo sforzo- i benefici dell’attività aerobica in ambiente naturale); <input type="checkbox"/> MOD.3 – La percezione di sé il completamento dello sviluppo delle capacità motorie ed espressive; <input type="checkbox"/> MOD.4- Pratica sportiva e “fair play”; <input type="checkbox"/> MOD. 5 – Apparato locomotore e capacità motorie; <input type="checkbox"/> MOD. 6 – Educazione alla salute: sicurezza – prevenzione degli infortuni/primo soccorso
<b>CONOSCENZE E</b>	<input type="checkbox"/> Conoscere le regole di convivenza civile e i valori etici dello sport;

<p><b>ABILITA'</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina;</li> <li><input type="checkbox"/> Conoscere i test per la misurazione delle capacità motorie condizionali e coordinative;</li> <li><input type="checkbox"/> Saper definire e classificare il movimento;</li> <li><input type="checkbox"/> Acquisire il controllo motorio e posturale;</li> <li><input type="checkbox"/> Conoscere gli apparati e le modificazioni fisiologiche indotte dall'allenamento;</li> <li><input type="checkbox"/> Conoscere le metodologie per lo sviluppo e/o il miglioramento delle capacità motorie;</li> <li><input type="checkbox"/> Conoscere i comportamenti efficaci e adeguati da adottare in caso di infortunio;</li> <li><input type="checkbox"/> Conoscere il regolamento tecnico, la funzione arbitrale e i fondamentali degli sport proposti.</li> </ul>
<p><b>METODI DI INSEGNAMENTO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Lezione frontale partecipata;</li> <li><input type="checkbox"/> Confronto critico con discussione aperta e dialogata;</li> <li><input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo e individuale con attività guidata a crescente livello di difficoltà;</li> <li><input type="checkbox"/> Esercitazioni per migliorare e affinare il metodo di lavoro.</li> </ul>
<p><b>MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Libri di testo;</li> <li><input type="checkbox"/> Attrezzi codificato e non;</li> <li><input type="checkbox"/> Didattica teorica;</li> <li><input type="checkbox"/> Appunti del docente;</li> <li><input type="checkbox"/> Materiale multimediale.</li> </ul>
<p><b>LUOGHI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Aula;</li> <li><input type="checkbox"/> Palestra;</li> <li><input type="checkbox"/> Aula didattica sportiva;</li> <li><input type="checkbox"/> Campo annesso all'istituto.</li> </ul>
<p><b>STRUMENTI DI VERIFICA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Test motori</li> <li><input type="checkbox"/> Colloqui individuali e di gruppo;</li> <li><input type="checkbox"/> Verifiche orali con interrogazioni formali;</li> </ul>

- Osservazione sistematica della partecipazione e dell'interesse dell'alunno;

## RELIGIONE

### **OBIETTIVI REALIZZATI**

- Acquisire una conoscenza oggettiva e sistematica dei contenuti essenziali del cattolicesimo.
- Sviluppare atteggiamenti di consapevolezza e di libertà che portino l'alunno ad essere un soggetto propositivo, capace di assumere scelte di appartenenza ecclesiale e sociale.
- Aiutare gli alunni a maturare la capacità di confronto tra il cristianesimo e le altre religioni e a rispettare le diverse posizioni e fedi che le persone assumono in maniera etica e religiosa.
- Gli obiettivi indicati sono stati discretamente raggiunti attraverso il dialogo e la discussione.

### **CONTENUTI**

- MOD.1 – L'uomo e lo spirito
- MOD.2 – la formazione morale
- MOD.3 – La formazione sociopolitica
- MOD.4 – L'età della vita
- MOD.5 – L'età della solidarietà

### **METODI DI INSEGNAMENTO**

- Esperienziale
- Lezione frontale
- Lezione dialogata

### **MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO**

- Libri di testo: F. Pajer, Religione, Volume unico, Ed. Sei
- Bibbia, riviste

### **STRUMENTI DI VERIFICA**

- Discussioni aperte
- Confronto aperto e dibattuto;
- Articoli di giornale.

## 5. INFORMAZIONI SU STRATEGIE E METODI DIDATTICI

### 5.1 METODOLOGIE DIDATTICHE

Si indicano le metodologie utilizzate dai docenti per perseguire gli obiettivi programmati:

- Lezione frontale, aperta e dialogata.
- Discussione argomentata e partecipata.
- Metodo scientifico di tipo ipotetico-deduttivo.
- Metodo investigativo di tipo induttivo-sintetico.
- Metodo della riproduzione operativa in contesto laboratoriale.
- Tecnica di analisi/studio su casi pratici (prove di contesto, di realtà, esperte)
- Metodo della progettazione tecnica (sintesi di un prodotto)
- Tecnica della produzione cooperativa – Brainstorming per affinare le capacità di analisi, valutazione e confronto delle soluzioni proposte
- Metodo del Problem Solving con sviluppo di esercizi finalizzati alla produzione di soluzioni tecniche con caratteristiche e funzioni prestabilite
- Tecnica simulata del RolePlaying, tramite la proposizione di ruoli in contesti di lavoro simulati
- Sviluppo di esercizi multidisciplinari finalizzati all'acquisizione della competenza tecnica e della capacità di riconoscere e usare le varie tematiche in rapporto all'argomento, al contesto e al destinatario.

### 5.2 STRATEGIE PER L'INCLUSIONE

#### 1. Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione

Per inclusione scolastica intendiamo un processo volto a rimuovere gli ostacoli alla partecipazione e all'apprendimento che possono derivare dalla diversità umana in relazione a differenze di genere, di provenienza geografica, di appartenenza sociale, di condizione personale. L'inclusione è un processo che coinvolge tutta la comunità scolastica, che ne condivide i principi e si attrezza per concretizzarli nella pratica didattica ed educativa.

“L'inclusione implica il cambiamento: è un percorso verso la crescita illimitata degli apprendimenti e della partecipazione di tutti gli alunni, un ideale cui le scuole possono aspirare, ma che non potrà mai realizzarsi compiutamente” (T. Booth E M. Ainscow).

conoscenze di anatomia dell'apparato buccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di manufatti protesici.

- Padroneggiare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tipi di protesi provvisoria, fissa e mobile e utilizzare adeguati strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire protesi.
- Rappresentare graficamente le varie componenti del settore dentale, correlandole con lo spazio reale e convertire la rappresentazione grafica bidimensionale nel modello a tre dimensioni facendo uso, anche, delle capacità di modellazione odontotecnica.
- Interagire con lo specialista odontoiatra ed interpretare le prescrizioni mediche collaborando nel proporre soluzioni adeguate nella scelta dei materiali e nella progettazione delle protesi.
- Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente.

## 6.2 ARTICOLAZIONE DEI PERCORSI FSL ex PCTO

Il percorso formativo che per gli Istituti professionali prevede un raggiungimento di **210** ore è stato così articolato:

<b>N. Prog.</b>	<b>N. ORE</b>	<b>A.S.</b>	<b>ATTIVITA' FORMATIVA</b>
<b>1</b>	<b>10</b>	2022-23*	<b>Igiene</b>
<b>2</b>	<b>12</b>	2022-23* 2023-24	<b>La sicurezza sui luoghi di lavoro</b>
<b>3</b>	<b>6</b>	2023-24*	<b>BLSD</b>
<b>4</b>	<b>6</b>	2023-24	<b>Giornale scolastico</b>
<b>5</b>	<b>-</b>	2023-24	<b>Volontariato</b>
<b>6</b>	<b>10</b>	2024-25	<b>Giornale scolastico</b>
<b>7</b>	<b>-</b>	2024-25	<b>Carnevale stigliese</b>
<b>8</b>	<b>40</b>	2024-25	<b>Transizione energetica</b>
<b>9</b>	<b>-</b>	2024-25	<b>Stage in laboratorio di odontotecnico</b>
<b>10</b>	<b>10</b>	2024-25	<b>D'Alchimia alla chimica</b>
<b>11</b>	<b>30</b>	2024-25	<b>Potenziamento laboratorio odontotecnico</b>
<b>12</b>	<b>25</b>	2025-26	<b>Persone al centro (online)</b>
<b>13</b>	<b>40+20</b>	2025-26	<b>La Repubblica-giornalismo (online)</b>
<b>14</b>	<b>8</b>	2025-26	<b>BLSD</b>
<b>15</b>	<b>2</b>	2025-26	<b>Federodontotecnica (online)</b>
<b>16</b>	<b>10+5</b>	2025-26	<b>Orientamento e Formazione con Unibas</b>
<b>17</b>	<b>30</b>	2025-26	<b>CAM/CAD</b>
<b>18</b>	<b>30+10</b>	2025-26	<b>Impresa simulata: manufatti artigianali</b>
<b>19</b>	<b>32</b>	2025-26	<b>Viaggio di istruzione a Barcellona</b>

\* percorsi attivati per il terzo e quarto anno frequentati dall'alunno ripetente.

## 1.1 Metodologie

L'Istituto e il Consiglio di Classe si sono posti l'obiettivo di attivare concretamente azioni inclusive a partire dal fatto che alla base di tutto ci sia una programmazione didattico-educativa, (PEI, PDP e PEP), condivisa negli obiettivi e negli interventi da tutti i docenti. L'apprendimento di ogni singolo individuo cambia a seconda del variare di alcune condizioni: l'attitudine, la qualità dell'istruzione, la capacità di usufruire dell'insegnamento ricevuto, la perseveranza. La programmazione è stata quindi, un momento importante per l'acquisizione e l'elaborazione di informazioni. Il tutto va organizzato in tempi e in modi esplicitati con accuratezza, individuando preventivamente le abilità che gli studenti devono acquisire e verificandole con opportuni indicatori e descrittori.

Gli insegnanti dedicano grande attenzione alla scelta e alla preparazione di materiali adeguati alle abilità e alle esigenze di ciascuno studente anche in mancanza di diagnosi ufficiali e disturbi specifici di apprendimento certificati. Partendo dai materiali pensati per la classe, è quindi possibile adattare e semplificare, affiancando alla più comune lezione frontale, approcci quali: la lezione dialogata, la lezione-dibattito, i lavori in piccoli gruppi con cooperative learning e tutoring. Realizzare una scuola/classe inclusiva ha significato anche rivolgere particolare attenzione agli aspetti emotivo relazionali, aiutando tutti gli alunni a imparare a vivere bene con sé stessi e con gli altri, sviluppando una buona immagine di sé, migliorando la propria autostima, il proprio benessere emotivo e le proprie capacità relazionali. È importantissimo l'utilizzo di metodologie di insegnamento individualizzato che partendo dalla considerazione di queste differenze, si attivi per favorire il possesso della padronanza da parte di tutti.

Le modalità operative sono diverse nei casi di:

- a) alunni con disabilità (ai sensi della Legge 104/92 e s.m.);
- b) alunni con "disturbi specifici dell'apprendimento" (Legge 170 dell'8 ottobre 2010 e al D.M. 12 luglio 2011);
- c) alunni con svantaggio socioeconomico, linguistico, culturale e disagio comportamentale/relazionale (BES).

## 5.3 STRATEGIE PER IL RECUPERO E GLI APPROFONDIMENTI

- Riproposizione dei contenuti in forma alternativa e/o diversificata, tenendo conto dello stile cognitivo e delle modalità di apprendimento del singolo alunno
- Attività personalizzate e guidate, anche in modalità di tutoring, a crescente livello di difficoltà
- Interventi individualizzati e specifici, calibrati dal docente sulla tipologia di difficoltà evidenziata
- Svolgimento di numerose esercitazioni sul tema, anche nella modalità di team e gruppo di lavoro
- Rielaborazione personale e problematizzazione/generalizzazione dei contenuti (approfondimento)
- Esercitazione più articolate/complesse per affinare le tecniche di analisi e sintesi (approfondimento)

## 6.1 PROFILO PROFESSIONALE DI RIFERIMENTO

### a) **Conoscenze e Competenze da potenziare con le esperienze FSL**

La figura professionale che si è intesa potenziare, nell'ambito delle esperienze dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento prima, e di Formazione scuola lavoro poi, è quella dell'Odontotecnico, una figura ormai sempre più fondamentale e strategica nella produzione di dispositivi dentali.

Al termine del percorso FSL lo studente in qualità di odontotecnico padroneggia l'uso di attrezzature e dei macchinari di uso comune nei laboratori odontotecnici con particolare attenzione alle norme di sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, si assume responsabilità in ambito operativo e amministrativo ed applica i principi dell'organizzazione della gestione e del controllo di un processo produttivo o manutentivo in ambito protesico.

#### **Conoscenze dell'Odontotecnico**

- Funzione dei modelli e delle impronte;
- Contatti dentali e i principali movimenti mandibolari;
- Materiali usati in protesica dentale e loro caratteristiche chimico-fisiche.
- Software dedicati per la rappresentazione e modellazione odontotecnica e realizzazione di dispositivi protesici;
- Anatomia ed azione dei muscoli, Innervazione e vascolarizzazione dell'apparato stomatognatico.;
- Prescrizione odontoiatriche e lessico di settore;
- Certificazione dei manufatti.
- Sicurezza negli ambienti di lavoro.
- Normativa ambientale, igienico-sanitaria, sulla sicurezza e sul trattamento dei dati personali.

#### **Competenze dell'odontotecnico**

- Selezionare e gestire i processi di produzione dei dispositivi medici in campo odontoiatrico in rapporto ai materiali e alle tecnologie specifiche al fine di rendere il lavoro funzionale, apprezzabile esteticamente e duraturo nel tempo.
- Individuare gli aspetti fisiologici correlati all'anatomia dell'apparato stomatognatico ed applicare le

## 6.3 ESITI FORMATIVI A CONCLUSIONE ESPERIENZA FSL

A conclusione del percorso formativo gli allievi hanno sicuramente acquisito conoscenze, abilità e competenze come di seguito declinate.

<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Principali lavorazioni nei laboratori privati;</li><li><input type="checkbox"/> Principali tipi di processi di preparazione di dispositivi o parti di dispositivi protesici;</li><li><input type="checkbox"/> Sistemi di organizzazione del processo produttivo;</li><li><input type="checkbox"/> Organizzazione e gestione del lavoro;</li><li><input type="checkbox"/> Norme comportamentali inerenti alla sicurezza sul lavoro.</li></ul>
<b>COMPETENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Competenze tecniche settoriali espresse nelle realtà lavorative;</li><li><input type="checkbox"/> Capacità di saper operare in autonomia e in gruppo;</li><li><input type="checkbox"/> Capacità di adattamento in un ambiente lavorativo;</li><li><input type="checkbox"/> Capacità di relazione, comunicazione e socializzazione</li><li><input type="checkbox"/> Competenze legate alla creatività e alle espressioni individuali e di gruppo.</li></ul>
<b>ABILITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Il sapersi orientare in un contesto produttivo e dinamico;</li><li><input type="checkbox"/> Essere in grado di gestire un problema di semplice o media complessità;</li><li><input type="checkbox"/> Proporre diverse soluzioni per lo stesso problema;</li><li><input type="checkbox"/> Abilità nel manipolare attrezzature e macchine non presenti nel laboratorio</li><li><input type="checkbox"/> Abilità nella gestione di un problema pratico o di un imprevisto.</li></ul>

## 6.4 CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE ESPERIENZE FSL

Durante le attività di FSL vi è stato un monitoraggio costante da parte dei tutor al fine di evidenziare eventuali criticità e quindi di individuare eventuali azioni correttive. La valutazione finale, congiunta da parte del tutor scolastico e del tutor aziendale/esterno (ove previsto), è stata effettuata avvalendosi di una griglia in cui si è tenuto conto dei seguenti fattori:

Per quanto riguarda le ore effettuate complessivamente dai singoli allievi (sui tre anni):

<b>Alunno</b>	<b>N° ore</b>	<b>Anni di riferimento</b>	<b>Percorsi seguiti</b>
<b>1</b>	216	2022-23/2023-24/2024-25/2025-26	1-2-3-12-13-14-15-16-17
<b>2</b>	221	2023-24/2024-25/2025-26	2-4-7-8-10-11-12-13-14-15-17
<b>3</b>	258	2023-24/2024-25/2025-26	2-4-5-7-8-10-11-12-13-14-15-17
<b>4</b>	234	2023-24/2024-25/2025-26	2-4-8-9-11-14-16-17
<b>5</b>	301	2023-24/2024-25/2025-26	2-4-5-6-7-8-10-11-12-13-14-15-16-17-19
<b>6</b>	243	2023-24/2024-25/2025-26	2-4-7-8-11-12-13-14-15-17-19
<b>7</b>	277	2023-24/2024-25/2025-26	2-4-6-7-8-10-11-12-13-14-15-16-17-19
<b>8</b>	324	2023-24/2024-25/2025-26	2-4-5-6-12-13-14-15-16-17-19
<b>9</b>	260	2023-24/2024-25/2025-26	2-4-8-11-12-13-14-15-17-18-19
<b>10</b>	229	2023-24/2024-25/2025-26	2-4-6-7-8-10-11-12-13-14-17
<b>11</b>	304	2023-24/2024-25/2025-26	2-4-9--12-13-14-15-17-19
<b>12</b>	245	2023-24/2024-25/2025-26	2-4-7-8-11-12-13-14-15-17-19
<b>13</b>	286	2023-24/2024-25/2025-26	2-4-7-8-9-11-14-15-16-17
<b>14</b>	266	2023-24/2024-25/2025-26	2-4-7-8-10-11-12-13-14-16-17-19
<b>15</b>	242	2023-24/2024-25/2025-26	2-4-8-10-11-12-13-14-15-16-17-19
<b>16</b>	258	2023-24/2024-25/2025-26	2-4-5-7-8-10-11-12-13-14-15-17

La classe risulta in regola con lo svolgimento dei vari percorsi proposti all'inizio dell'anno scolastico dai docenti interessati. Alcuni di essi sono stati conclusi, altri sono in corso di realizzazione.

Prospetti analitici in allegato.

### **Attitudini comportamentali e relazionali**

- Puntualità
- Operosità/responsabilità
- Senso pratico
- Socievolezza/relazioni con colleghi e superiori
- Capacità di lavorare in gruppo
- Disponibilità all'ascolto e all'apprendimento
- Motivazioni

### **Attitudini organizzative e capacità professionali**

- Comprensione dell'attività dell'area in cui è stato inserito
- Capacità di analisi e spirito critico
- Capacità di sintesi
- Capacità di decisione e spirito di iniziativa
- Interesse/curiosità per le attività svolte
- Disponibilità a modificare le proprie idee
- Autonomia nello svolgere i compiti assegnati
- Utilizzo di metodo di lavoro e/o gestione del tempo
- Conoscenze tecniche di base
- Conoscenze tecniche acquisite
- Livello di efficienza raggiunto (realizzazione degli obiettivi prefissati dal progetto formativo)

## 7. INFORMAZIONI SUL PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA

### 7.1 CONTENUTI PROGRAMMATI, DISCIPLINE COINVOLTE E PERCORSI SVILUPPATI

#### **COSTITUZIONE (Diritto nazionale e internazionale; legalità e solidarietà)**

- Inglese: Right to smile; 3 ore.
- Italiano: Le principali tradizioni culturali; 2 ore. Storia: La Costituzione e il mantenimento della pace nel mondo; storie di protagonisti della cooperazione internazionale a tutela delle libertà individuali e collettive; 2 ore.
- Diritto e legislazione sociosanitaria: Nozioni di Cittadinanza e Costituzione; Ordinamento delle organizzazioni internazionali e sovranazionali; 3 ore.

#### **SVILUPPO SOSTENIBILE (Educazione ambientale, conoscenza e tutela del territorio, comportamenti responsabili)**

- Matematica: Costruzione di ambienti di vita e sviluppo sostenibile; 4 ore.
- Scienze motorie: Benessere psico-fisico; stili di vita e alimentazione sana; 4 ore.
- Scienze dei materiali: Sostenibilità, laboratorio sostenibile, prodotti chimici e smaltimento; 4 ore.
- Gnatologia: Dipendenze patologiche: Tipologie e cause; 4 ore.
- Religione cattolica: Il vivere civile; 4 ore.

*Tot 30 ore con l'aggiunta di altre ore di approfondimento svolte durante l'anno scolastico dai docenti che hanno sostituito i colleghi assenti e dalla referente di educazione civica (un totale di 35 ore al momento della stesura del presente documento)*

In questo modo le ore dedicate all'insegnamento dell'educazione civica risultano essere più che soddisfacenti al raggiungimento di quelle competenze di cittadinanza che tante raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio a partire dai primi anni duemila indicano come necessarie a un pieno e armonico sviluppo della persona, a una sua più proficua partecipazione alla vita collettiva e a un miglioramento della stessa in termini di benessere collettivo, secondo nuove e sostenibili forme di sviluppo.

## 8. INFORMAZIONI PER L'ESAME DI MATURITÀ

### 8.1 PREDISPOSIZIONE DELLA SECONDA PROVA (Odontotecnico) ai sensi O.M. n. 54 del 26 Marzo 2026

Con l'Esame di stato 2022-2023 entra a regime il Nuovo Ordinamento degli istituti Professionali (Decreto Legislativo 61/2017). Esso prevede una nuova modalità di elaborazione della seconda prova scritta: la seconda prova non verte su discipline ma sulle competenze in uscita e sui nuclei fondamentali di indirizzo correlati. Pertanto, la seconda prova d'esame degli istituti professionali di nuovo ordinamento è un'unica prova integrata, la cui parte ministeriale contiene la "cornice nazionale generale di riferimento" che indica:

a. la tipologia della prova da costruire, tra quelle previste nel Quadro di riferimento dell'indirizzo (adottato con d.m. 15 giugno 2022, n. 164)

b. il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d'indirizzo, scelto/i tra quelli presenti nel suddetto Quadro, cui la prova dovrà riferirsi.

Le commissioni declinano le indicazioni ministeriali in relazione allo specifico percorso formativo attivato dalla scuola.

1. Progettazione del dispositivo medico su misura, in accordo con l'odontoiatra, descrizione o eventualmente realizzazione del protocollo di lavoro attraverso tecniche analogiche e digitali e compilazione della relativa certificazione di conformità.
2. Scelta e gestione dei materiali dentali, in funzione delle loro composizioni e proprietà, nelle diverse tecniche di lavorazione, al fine di ottimizzare le operazioni e prevenire errori esecutivi.
3. Condizioni strutturali e patologiche che possono influire sulla progettazione di una protesi e patologie derivanti da incongruità della stessa.
4. Conoscenza delle malattie professionali e delle norme relative alla sicurezza ambientale e alla tutela della salute del lavoratore.

- Dimostrare di saper applicare i protocolli di lavorazione necessari a costruire ogni tipologia di protesi, progettata nel rispetto dei criteri anatomico-biologici e in coerenza con la prescrizione dell'odontoiatra
- Interpretare documenti tecnici relativi ai materiali e alla strumentazione
- Redigere relazioni tecniche e documentazione professionale con specifico linguaggio
- Applicare la normativa del settore con riferimento alle norme di igiene e sicurezza del lavoro e di prevenzione degli infortuni

## 8.2 Simulazione della Prima e Seconda Prova Scritta

È stata effettuata una sola simulazione della Seconda Prova scritta, relativa alla disciplina di Scienze dei materiali, nel mese di febbraio. Per ragioni organizzative e al fine di consentire all'alunna, che ha dovuto interrompere forzatamente la frequenza delle attività didattiche a causa di un prolungato periodo di malattia, di partecipare a un'esercitazione fondamentale in preparazione all'Esame di Maturità, la simulazione della prova di Italiano sarà svolta in data successiva alla stesura del presente documento

Per la predisposizione della seconda prova scritta sono state seguite le indicazioni contenute nell'O.M. n. 54 del 2026, che richiama quanto previsto dall'O.M. n. 55 del 2024. Per la prima prova scritta la normativa di riferimento resta il D.lgs. 62/2017.

Per la correzione degli elaborati svolti, le docenti si sono attenute alla griglia di valutazione contenuta nel PTOF dell'Istituto.

Stessa procedura sarà adottata per la valutazione della simulazione di Italiano.

Traccia della Seconda prova in allegato; griglie di valutazione per entrambe le prove in allegato.

## 9. INFORMAZIONI SULLE ATTIVITA' EXTRASCOLASTICHE

### 9.1 ORIENTAMENTO IN USCITA

#### Orientamento in uscita Anno Scolastico 2025 - 2026

L'orientamento degli studenti in uscita, prevista nel P.T.O.F. dell'Istituto, ha fornito agli alunni la possibilità di orientarsi nella formazione post-diploma e nell'autovalutazione, in coerenza con le proprie attitudini, le proprie competenze e le proprie aspirazioni.

Nell'anno 2025-26 la classe quinta Odontotecnico ha partecipato ai seguenti incontri:

- 15 gennaio 2026 incontro con i referenti dell'Università Nelson Mandela di Matera
- 12 febbraio incontro online con l'università di Salerno
- 25 febbraio 2026 Erasmus-day: possibilità di stage post diploma.
- 17 marzo 2026 progetto *Basilicata Open LAB: Sprint territoriale di orientamento e ascolto studenti.*
- 6 maggio 2026 uscita per orientamento/FSL presso Unibas sede di Potenza
- 12 maggio 2026 incontro con l'Infoteam dell'Esercito: opportunità concorsuali e professionali.

### 9.2 PERCORSI FORMATIVI

#### • **Progetti curricolari ed extracurricolari**

Tra i progetti realizzati rientrano i seguenti:

- 26 novembre 2025 visione del film *La vita va così* presso il cinema di Montescaglioso.
- 14 gennaio 2026 incontro nella Sala biblioteca con l'Arma dei Carabinieri sul tema della Legalità.
- 27 gennaio 2026 incontro nella Sala biblioteca con il viceprefetto di Matera e un rappresentante dell'A.N.P.I. provinciale per celebrare la Giornata della Memoria.
- 27 febbraio e 3 marzo 2026 incontro con i referenti dell'Università degli Studi della Basilicata
- 4 marzo 2026 Progetto DesTEENazione.
- 30 marzo 2026 Uscita didattica a Caserta.
- 10 aprile incontro nella Sala biblioteca con l'imprenditore Umberto Montano, fondatore e presidente esecutivo del Mercato Centrale.

- 15-18 aprile 2026 uscita didattica a Barcellona (valida ai fini della formazione-scuola-lavoro).
- 23 aprile 2026 incontro nella Sala biblioteca con Gildo Claps sul tema "No all'indifferenza, sì alla costruzione di comunità solidali".
- 4 maggio 2026, collegamento con Federodontotecnica "quando io andavo a scuola...piccolo racconto sull'evoluzione della nostra professione" (valido ai fini della formazione scuola lavoro).
- 15 maggio incontro in biblioteca per la *Giornata contro lo spreco alimentare*.

## 10. INDICAZIONI SULLA VALUTAZIONE

### 10.1 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI – PROFITTO

Ciascun docente ha adottato per le prove scritte e orali della propria disciplina la griglia di valutazione contenuta nel PTOF, riportata di seguito.

#### Griglia di Valutazione Disciplinare

VOTO	GIUDIZIO	INDICATORI
10-9	ECCELLENTE OTTIMO	<b>Conoscenze</b> Ampie, complete e integrate, senza errori, particolarmente approfondite Analisi complesse, precisione e sicurezza nell'applicazione
		<b>Abilità/ Competenze</b> Esposizione rigorosa e ben articolata Rielaborazione autonoma delle conoscenze acquisite e capacità critico-valutative
8	BUONO	<b>Conoscenze</b> Corrette e complete, ordinate e abbastanza approfondite Analisi puntuali, precisione e sicurezza nell'applicazione
		<b>Abilità/ Competenze</b> Esposizione chiara, precisa e fluida Sintesi parziale con apporti personali apprezzabili
7	DISCRETO	<b>Conoscenze</b> Corrette e complete Applicazione sostanzialmente sicura dei contenuti, Esposizione chiara, abbastanza precisa
		<b>Abilità/ Competenze</b> Analisi appropriata e sufficientemente autonoma, anche se non sempre

6	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>Conoscenze</b>	approfondita, argomentazione accettabile Corrette negli aspetti fondamentali
		<b>Abilità</b>	Analisi elementari ma pertinenti, applicazione guidata ma senza gravi errori Esposizione semplice, ma corretta
		<b>Competenze</b>	Rielaborazione parziale delle conoscenze acquisite
5	<b>INSUFFICIENTE</b>	<b>Conoscenze</b>	Parziali
		<b>Abilità</b>	Applicazione incerta, imprecisa, anche se guidata Schematismi, esiguità di analisi
		<b>Competenze</b>	Esposizione ripetitiva e imprecisa
4	<b>GRAVEMENTE INSUFFICIENTE</b>	<b>Conoscenze</b>	Analisi incerta delle conoscenze acquisite, in modo mnemonico Frammentarie, lacunose, scorrettezza nelle articolazioni logiche
		<b>Abilità</b>	Applicazione scorretta con gravi errori, incompletezza anche degli elementi fondamentali. Analisi inconsistente, e non corretta
		<b>Competenze</b>	Esposizione frammentata, povertà lessicale
3	<b>NEGATIVO NULLO</b>	<b>Conoscenze</b>	Non rilevabili capacità di analisi Gravi lacune nella conoscenza dei contenuti, con evidenti difficoltà anche nel recuperare le informazioni minime
		<b>Abilità</b>	Applicazioni e analisi gravemente scorrette o inesistenti. Esposizione gravemente scorretta, confusa
		<b>Competenze</b>	Capacità di analisi non rilevabili

## 10.2 VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Per la valutazione del comportamento (voto di condotta) degli alunni, il D.P.R. 122/2009 (art.4 comma 7) resta la base normativa di riferimento. Tuttavia, la valutazione del comportamento nella scuola secondaria di secondo grado è stata profondamente riformata dalla Legge 150/2024 e dal successivo DPR 135/2025, che hanno inasprito le norme vigenti. Il voto in condotta, espresso in decimi, è cruciale: il 5 comporta la bocciatura, il 6 il debito formativo (con elaborato critico di cittadinanza), e il voto influisce direttamente sul credito scolastico fermo restando i limiti normativi imposti sul numero massimo di assenze ammissibili per l'ammissione agli esami di Maturità.

In sede di scrutinio intermedio e finale si è attribuito il voto di condotta prendendo a riferimento i seguenti elementi:

- Profitto, inteso come media dei voti disciplinari;

- Frequenza delle lezioni e puntualità;
- Partecipazione al dialogo educativo e alle attività scolastiche;
- Rispetto delle consegne ed uso materiale scolastico;
- Rispetto delle disposizioni organizzative della scuola;
- Uso corretto e responsabile delle strutture della scuola;
- Rispetto del Regolamento d'Istituto;
- Comportamento generale (in termini di correttezza, responsabilità e consapevolezza)

<b>Griglia di Valutazione Comportamento</b>		
<b>VOTO</b>	<b>INDICATORE</b>	<b>DESCRITTORE</b>
<b>10</b>	<b>Frequenza e puntualità</b>	Frequenta con assiduità le lezioni e rispetta gli orari (avendo effettuato un numero di assenze non superiore all'8% del monte ore personalizzato)
	<b>Partecipazione al dialogo educativo</b>	Segue in modo attivo, costruttivo e propositivo la vita scolastica, dimostrando interesse per le attività proposte dai docenti; partecipa in modo costante e diligente alle attività esterne alla scuola (manifestazioni, stage ecc.) ed alle attività integrative
	<b>Rispetto disposizioni scolastiche e strutture</b>	Rispetta con scrupolosità le disposizioni organizzative dell'Istituto, utilizza in maniere responsabile il materiale e le strutture della scuola
	<b>Comportamento generale</b>	Maturo, per responsabilità e collaborazione, nei confronti di tutti i soggetti della scuola; rispettoso delle libertà individuali; coerente col contesto scolastico.
	<b>Note disciplinari</b>	L'alunno non ha note disciplinari a suo carico
<b>9</b>	Frequenza e puntualità	Frequenta con assiduità le lezioni e rispetta gli orari (avendo effettuato un numero di assenze non superiore al 10% del monte ore)
	Partecipazione al dialogo educativo	Segue in modo attivo e costruttivo la vita scolastica, dimostrando interesse per le attività proposte dai docenti; partecipa sempre alle attività esterne alla scuola (manifestazioni esterne, stage ecc.) ed alle attività integrative
	Rispetto disposizioni scolastiche e strutture	Rispetta sempre le disposizioni organizzative dell'Istituto, utilizza in maniera responsabile il materiale e le strutture della scuola
	Comportamento generale	Irreprensibile, per responsabilità e collaborazione, nei confronti di tutti i soggetti della scuola; rispettoso delle libertà individuali; appropriato al contesto scolastico.
	Note disciplinari	L'alunno non ha note disciplinari a suo carico
<b>8</b>	Frequenza e puntualità	Frequenta con regolarità le lezioni e rispetta gli orari (avendo effettuato un numero di assenze non superiore al 15% del monte ore)

	Partecipazione al dialogo educativo	Segue in modo attivo la vita scolastica, dimostrando interesse per le attività proposte dai docenti; generalmente partecipa alle attività esterne alla scuola (manifestazioni esterne, stage ecc.) ed alle attività integrative
	Rispetto disposizioni scolastiche e strutture	Rispetta in modo sostanziale le disposizioni organizzative dell'Istituto; utilizza in maniera consapevole il materiale e le strutture della scuola
	Comportamento generale	Corretto, per responsabilità e collaborazione, nei confronti dei diversi soggetti della scuola; rispettoso delle libertà individuali; adeguato al contesto scolastico.
	Note disciplinari	L'alunno non ha note disciplinari a suo carico (ad eccezione di qualche nota non grave nel quadrimestre di riferimento)
<b>7</b>	Frequenza e puntualità	Non frequenta con assiduità le lezioni e non sempre rispetta gli orari (avendo un numero di assenze superiore al 15% del monte ore)
	Partecipazione al dialogo educativo	Segue in modo passivo la vita scolastica, dimostrando poco interesse per le attività proposte dai docenti; partecipa in modo saltuario alle attività esterne alla scuola (manifestazioni esterne, stage ecc.) ed alle attività integrative
	Rispetto disposizioni scolastiche e strutture	Non sempre rispetta le disposizioni organizzative dell'Istituto; utilizza in modo poco accurato ed attento il materiale e le strutture della scuola
	Comportamento generale	Non sempre corretto, per responsabilità e collaborazione, nei confronti dei diversi soggetti della scuola; poco rispettoso delle libertà individuali; non sempre adeguato al contesto scolastico.
	Note disciplinari	L'alunno ha note disciplinari sporadiche a suo carico (ammonizioni scritte gravi non superiori a due relativamente al quadrimestre considerato)
<b>6</b>	Frequenza e puntualità	Non frequenta con assiduità le lezioni e non sempre rispetta gli orari (avendo un numero di assenze superiore al 15% del monte ore)
	Partecipazione al dialogo educativo	Segue in modo passivo la vita scolastica, dimostrando scarso interesse per le attività proposte dai docenti; partecipa in modo saltuario alle attività esterne alla scuola (manifestazioni esterne, stage ecc.) ed alle attività integrative
	Rispetto disposizioni scolastiche e strutture	Rispetta poco le disposizioni organizzative dell'Istituto; utilizza in modo trascurato il materiale e le strutture della scuola
	Comportamento generale	Poco corretto, per responsabilità e collaborazione, nei confronti dei diversi soggetti della scuola; poco rispettoso delle libertà individuali, non sempre adeguato al contesto scolastico
	Note disciplinari	L'alunno ha note provvedimenti disciplinari a suo carico (tre o più richiami scritti o un allontanamento di 1(3 gg. nel quadrimestre di riferimento)
<b>5</b>	Frequenza e puntualità	Non frequenta con assiduità le lezioni e non sempre rispetta gli orari (avendo un numero di assenze superiore al 15% del monte ore)
	Partecipazione al dialogo educativo	Segue in modo passivo la vita scolastica, dimostrando scarso interesse per le attività proposte dai docenti; partecipa in modo saltuario alle attività esterne alla scuola (manifestazioni esterne, stage ecc.) ed alle attività integrative
	Rispetto disposizioni scolastiche e strutture	Non rispetta spesso le disposizioni organizzative dell'Istituto; utilizza in modo irrispettoso il materiale e le strutture della scuola
	Comportamento generale	Scorretto, spesso arrogante ed aggressivo nei confronti dei diversi soggetti della scuola; irrispettoso delle libertà individuali; inadeguato al contesto scolastico

	Note disciplinari	L'alunno ha reiterati e gravi richiami verbali e/o sanzioni disciplinari a suo carico (sanzioni che prevedono l'allontanamento temporaneo dalla comunità scolastica da 3 a 15 giorni, ovvero non meno di due sospensioni dalle lezioni per 3 giorni nell'arco del quadrimestre considerato)
--	-------------------	---

## 10.3 VALUTAZIONE FINALE ED ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO

In conformità al d.lgs. 62/2017 e alla legge 150 del 1° ottobre 2024 il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale può essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A del d.lgs. 62/2017.

### TABELLA A del D.Lvo 62 del 13/04/2017- CREDITO SCOLASTICO

*(Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze Esami di Stato, a norma art.1 commi 180, 181 lett.i) legge 107/2015*

MEDIA DEI VOTI	CREDITO SCOLASTICO – (PUNTI)		
	I anno (classe 3 <sup>a</sup> )	II anno (classe 4 <sup>a</sup> )	III anno (classe 5 <sup>a</sup> )
M < 6			7 - 8
M = 6	7 – 8	8 - 9	9 - 10
6 < M (7	8 – 9	9 - 10	10 - 11
7 < M ( 8	9 – 10	10 - 11	11 - 12
8 < M ( 9	10 - 11	11 - 12	13 - 14
9 <M( 10	11 - 12	12 -13	14 - 15

In sintonia con l'indirizzo ministeriale, considerata la tabella A allegata al D.M. n.99/2009 e la relativa nota, si fissano i criteri per l'attribuzione del credito scolastico. Nell'attribuzione del credito si terrà presente, oltre alla media M dei voti conseguito dall'alunno, anche i seguenti quattro parametri:

- Voto di comportamento;
- Frequenza;
- Interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo;
- Partecipazione ad attività complementari ed integrative realizzate dall'istituzione scolastica;
- Crediti formativi conseguiti al di fuori dell'Istituzione scolastica.

PARAMETRO	PUNTEGGIO
<input type="checkbox"/> <b>Frequenza</b> assidua Si ritiene assidua la frequenza se l'allievo ha effettuato un numero di ore di assenze $N_A$ (15% $N_T$ (monte ore totale)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Per <math>N_A &lt; 5\%</math> <math>N_T</math> (<b>0,20</b> punti</li> <li>• Per <math>5\% &lt; N_A &lt; 15\%</math> <math>N_T</math> (<b>0,10</b> punti</li> <li>• Per <math>N_A &gt; 15\%</math> <math>N_T</math> (<b>0,00</b> punti</li> </ul>
<input type="checkbox"/> <b>Interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo</b> educativo, tenendo anche conto dell'interessamento con il quale l'allievo ha seguito <b>l'insegnamento della religione cattolica o l'attività alternativa</b> e al profitto che ne ha tratto e l'atteggiamento assunto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>0,20</b> punti</li> </ul>
<input type="checkbox"/> <b>Partecipazione ad attività complementari ed integrative</b> realizzate dall'Istituzione scolastica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>0,10</b> punti per ogni attività (valutabili max tre attività)</li> </ul>
<input type="checkbox"/> <b>Crediti Formativi</b> : partecipazione ad ogni attività o esperienza formativa acquisita al di fuori del contesto scolastico e coerente con gli obiettivi formativi ed educativi propri dell'indirizzo di studi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>0,30</b> per esperienza certificata (valutabile una sola attività)</li> </ul>

#### CRITERIO ATTRIBUZIONE CREDITO

Considerata la suddetta Tabella A, se la media dei voti  $M$  è tale che la sua parte decimale è maggiore o uguale a 0,50 allora si attribuirà automaticamente come credito scolastico il valore massimo della banda di oscillazione individuata dalla media  $M$ ; se la parte decimale della media  $M$  dei voti è inferiore a 0,50 si verificherà se aggiungendo alla parte decimale l'eventuale punteggio aggiuntivo riveniente dai parametri sopra riportata viene raggiunto o superato il valore 0.50, nel qual caso si attribuirà il valore massimo della banda, altrimenti si attribuirà il valore minimo della banda di oscillazione.

## 10.4 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO D'ESAME

La tabella di valutazione del Colloquio che il Consiglio proporrà in sede di Esame di Maturità è quella disposta dal Ministero dell'Istruzione con l'O.M. n. 54 del 26 Marzo 2026 inserita in allegato.



**FSL classe V odo 25-26**

Alunno	Ore V anno	Persone al centro (25)	La Repubblica, giornalismo (40+20)	BLSD 8	Feder-odontotecnica	Unibas (15)	Cam/cad (30)	Impresa simulata manufatti artigianali (30+10)	Barcellona (20)	N° ore TOT.
Albani	120	25	40	8	2	15	30			<b>216</b>
Cera	105	25	40	8	2		30			<b>221</b>
Ciliberti	105	25	40	8	2		30			<b>258</b>
Di Girolamo	51			6		15	30			<b>234</b>
Digilio	152	25	40	8	2	15	30		32	<b>301</b>
Dimilta	137	25	40	8	2		30		32	<b>243</b>
Ettore F.	152	25	40	8	2	15	30		32	<b>277</b>
Ettore G.	152	25	40	8	2	15	30		32	<b>324</b>
Fanuele	175	25	40	8	2		30	38	32	<b>260</b>
Gioia	101	25	40	6			30			<b>229</b>
Masiello	134	25	40	5	2		30		32	<b>304</b>
Molfese	137	25	40	8	2		30		32	<b>245</b>
Ramundo	55			8	2	15	30			<b>286</b>
Sansone	150	25	40	8		15	30		32	<b>266</b>
Savino	149	25	40	5	2	15	30		32	<b>242</b>
Villone	105	25	40	8	2		30			<b>258</b>



		PCTO 23-24			
		Sicurezza nei luoghi di lavoro/12	Giornale Scolastico/6	Volontariato	totale
<b>III ODO</b>					
1	CERA MICHELE	12	6		18
2	CILIBERTI MARTINA	12	4	40	56
3	DI GIROLAMO ALFREDO	12	3		15
4	DI MARSICO GIOSUE	9	4		13
5	DIGILIO TERESA	12	6	24	42
6	DIMILTA MARIA	12	6		18
7	ETTORRE FRANCESCO	12	6		18
8	ETTORRE GIOVANNA	12	6	12	30
9	FANUELE GIADA	9	6		15
10	GIOIA LUDOVICA	12	6		18
11	MASIELLO DAMIANO PIO	12	6		18
12	MOLFESI GIOVANNA	12	6		18
13	RAMUNDO GABRIEL	12	5		17
14	SANSONE GIULIANO	12	6		18
15	SAVINO FRANCESCO ANTONIO	9	4		13
16	VILLONE VIVIANA	12	4	40	56

		PCTO 24-25							
		Giornale Scolastico	Carnevale Stigianese	transizione energetica 40 h	Stage in laboratorio Odontotecnico	D'Alchimia alla Chimica	Potenziamento laboratorio odontotecnico(Arbitra)	Totale 24-25	Totale 3° e 4° anno
1	CERA MICHELE		18	40		10	30	98	116
2	CILIBERTI MARTINA		17	40		10	30	97	153
3	DI GIROLAMO ALFREDO			40	98		30	168	183
4	DI MARSICO GIOSUE					10	30	40	53
5	DIGILIO TERESA	10	17	40		10	30	107	149
6	DIMILTA MARIA		18	40			30	88	106
7	ETTORRE FRANCESCO	10	17	40		10	30	107	125

8	ETTORRE GIOVANNA	10	52	40		10	30	142	<b>172</b>
9	FANUELE GIADA			40			30	70	<b>85</b>
10	GIOIA LUDOVICA	10	20	40		10	30	110	<b>128</b>
11	MASIELLO DAMIANO PIO				122		30	152	<b>170</b>
12	MOLFESE GIOVANNA		20	40			30	90	<b>108</b>
13	RAMUNDO GABRIEL		18	40	126		30	214	<b>231</b>
14	SANSONE GIULIANO		18	40		10	30	98	<b>116</b>
15	SAVINO FRANCESCO ANTONIO			40		10	30	80	<b>93</b>
16	VILLONE VIVIANA		17	40		10	30	97	<b>153</b>

## Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				









**"ISTITUTO OMNICOMPRESIVO STIGLIANO"**

sede centrale: Via Berardi n.9 - 75018 Stigliano (MT)

Tel. 0835661210 Fax 0835662929

Cod. Fiscale 83000230777

Cod. univoco UFXQ03

Cod. IPA stsc.mtic81100r

PEO: mtic81100r@istruzione.it

PEC: mtic81100r@pec.istruzione.it

IC "R. Montano" : e\_mail mtic81100r@istruzione.it - Scuola dell'infanzia, Scuola Primaria, Scuola Secondaria di I grado (con sedi associate di Accettura, Aliano, e Gargogliano)

IIS "F. Alderisio" : e\_mail mtis002006@istruzione.it - Liceo Scientifico, I.P. Odontotecnico, Serv. Comm., Man. Ass. Tecnica

Candidato: \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)**

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
Coesione e coerenza testuale	complete	Adeguate	parziali	scarse	assenti
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	Adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	Adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialm. corrette	scarse e/o scorrette	assenti
<b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE</b>					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo - se presenti- o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	completo	Adeguate	parziale/incompleto	scarso	assente
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	completa	Adeguate	parziale	scarso	assente
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	completa	Adeguate	parziale	scarso	assente
Interpretazione corretta e articolata del testo	presente	nel complesso presente	parziale	scarso	assente
<b>PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA</b>					
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

La commissione

**"ISTITUTO OMNICOMPRESIVO STIGLIANO"**

sede centrale: Via Berardi n.9 - 75018 Stigliano (MT)

Cod. Fiscale **83000230777** Tel. 0835661210 Fax 0835562628  
Cod. univoco **UFXQ03** Cod. IPA **stsc.mtic81100r**PEO: **mtic81100r@istruzione.it** PEC: **mtic81100r@pec.istruzione.it**IC "R. Montano" : e\_mail **mtic81100r@istruzione.it** - Scuola dell'infanzia, Scuola Primaria, Scuola Secondaria di I grado  
(con sedi associate di Accettura, Aliano, e Gorgoglione)IIS "F. Alderisio" : e\_mail **mtis002006@istruzione.it** - Liceo Scientifico, I.P. Odontotecnico, Serv. Comm., Man. Ass. Tecnica

Candidato: \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)**

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
Coesione e coerenza testuale	complete	Adeguate	parziali	scarse	assenti
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	Adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	Adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
<b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE</b>					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	presente	nel complesso presente	parzialmente presente	scarsa e/o nel complesso scorretta	scorretta
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	soddisfacente	Adeguate	parziale	scarsa	assente
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
<b>PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA</b>					
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

La commissione

**"ISTITUTO OMNICOMPRESIVO STIGLIANO"**

sede centrale: Via Berardi n.9 - 75018 Stigliano (MT)

Tel. 0835661210 Fax 0835662929

Cod. Fiscale 83000230777

Cod. univoco UFXQ03

Cod. IPA stsc.mtic81100r

PEO: mtic81100r@istruzione.it

PEC: mtic81100r@pec.istruzione.it

IC "R. Montano" : e\_mail mtic81100r@istruzione.it - Scuola dell'infanzia, Scuola Primaria, Scuola Secondaria di I grado (con sedi associate di Accettura, Aliano, e Gargoglione)

IIS "F. Alderisio" : e\_mail mtis002006@istruzione.it - Liceo Scientifico, I.P. Odontotecnico, Serv. Comm., Man. Ass. Tecnica

Candidato: \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)**

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
Coesione e coerenza testuale	complete	Adeguate	parziali	scarse	assenti
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	Adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	Adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
<b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE</b>					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	completa	Adeguate	parziale	scarsa	assente
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	presente	nel complesso presente	parziale	scarso	assente
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
<b>PUNTEGGIO PARTESPECIFICA</b>					
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

La commissione



**"ISTITUTO OMNICOMPRESIVO STIGLIANO"**

sede centrale: Via Berardi n.9 - 75018 Stigliano (MT)

Cod. Fiscale **83000230777** Tel. 0835661210 Fax 0835662929  
Cod. univoco **UFXQ03** Cod. IPA **stsc.mtic81100r**

PEO: **mtic81100r@istruzione.it** PEC: **mtic81100r@pec.istruzione.it**

IC "R. Montano" : e\_mail **mtic81100r@istruzione.it** - Scuola dell'infanzia, Scuola Primaria, Scuola Secondaria di I grado  
(con sedi associate di Accettura, Aiano, e Gorgoglione)

IIS "F. Aldersio" : e\_mail **mtis002006@istruzione.it** - Liceo Scientifico, I.P. Odontotecnico, Serv. Comm., Man. Ass. Tecnica

**Tabella di conversione punteggio/voto**

PUNTEGGIO	VOTO
20	10
18	9
16	8
14	7
12	6
10	5
8	4
6	3
4	2
2	1
0	0

	2022-23 III ODO						23-24 IV ODO						Totale 3e4
	Sicurezza	Carnevale	Giornale	Grimaldi	Igiene	totale	BLS	Giornale	Carnevale	totale			
1 ALBANI MATTIA	9				4	13	6			6			19
2 ANANIA KEVIN	12	70	7	20	10	119	6			6			125
3 FORTUNA ANTONIO	6					6	6			6			12
4 GERONIMO CARLO	6	70	6		7	89	6			6			95
5 MARIANO NICOLA	6		10	20	10	46	6	6		12			58
6 MORELLI VINCENZO	9				8	17	6			6			23
7 NUCCIO MICHELE PIO	6	70		20	8	104	4		42	46			150
8 PALERMO FERNANDA	12	64	64	20	10	170	6	6		12			182
9 PROSCIA SIMONA	6		7	20	10	43	6			6			49
10 QUINTO VALERIA	9		8	20	10	47	6	6		12			59
11 ROCCO DAVIDE	9			20	10	39	4			4			43
12 TUSHA ANDREA	12	70	10	20	10	122	6		42	48			170

V ODO	24-25										Totale 24-25	Totale triennio
	Giornale	Copertina	Carnevale	Transiz Energetica 40	altri online	Alchimia 10	Arbia (18)	Occlusione	stage			
1 ALBANI MATTIA							22	55			77	96
2 ANANIA KEVIN			9		21	10	12	55			97	222
3 FORTUNA ANTONIO		10		40	69	10	24	55			198	210
4 GERONIMO CARLO											0	95
5 MARIANO NICOLA	10		45	40			24	55			174	232
6 MORELLI VINCENZO			50	40	21	10	24	55			200	223

7	NUCCIO MICHELE PIO			17			24	55		96	<b>246</b>
8	PALERMO FERNANDA	10		17			20	55		102	<b>284</b>
9	PROSCIA SIMONA	10		32	40		26	55		163	<b>212</b>
10	QUINTO VALERIA			23			24	55	174	276	<b>335</b>
11	ROCCO DAVIDE	10		38	40		24	55		167	<b>210</b>
12	TUSHA ANDREA			9		10	24	55		88	<b>258</b>

PCTO 23-24					
	Sicurezza nei luoghi di lavoro/12	Giornale Scolastico/6	Volontariato	totale	
<b>III ODO</b>					
1	CERA MICHELE	12	6	18	
2	CILIBERTI MARTINA	12	4	40	56
3	DI GIROLAMO ALFREDO	12	3	15	
4	DI MARSICO GIOSUE	9	4	13	
5	DIGILIO TERESA	12	6	24	42
6	DIMILTA MARIA	12	6	18	
7	ETTORRE FRANCESCO	12	6	18	
8	ETTORRE GIOVANNA	12	6	12	30
9	FANUELE GIADA	9	6	15	
10	GIOIA LUDOVICA	12	6	18	
11	MASIELLO DAMIANO PIO	12	6	18	
12	MOLFESE GIOVANNA	12	6	18	
13	RAMUNDO GABRIEL	12	5	17	
14	SANSONE GIULIANO	12	6	18	
15	SAVINO FRANCESCO ANTONIO	9	4	13	
16	VILLONE VIVIANA	12	4	40	56

PCTO 24-25								
	Giornale Scolastico	Carnevale Stigliese	transizione energetica 40 h	Stage in laboratorio Odontotecnico	D'Alchimia alla Chimica	Potenziamento laboratorio odontotecnico(Arbitria)	Totale 24-25	Totale 3° e 4° anno
1	CERA MICHELE	18	40		10	30	98	116
2	CILIBERTI MARTINA	17	40		10	30	97	153
3	DI GIROLAMO ALFREDO		40	98		30	168	183
4	DI MARSICO GIOSUE				10	30	40	53
5	DIGILIO TERESA	10	17	40	10	30	107	149
6	DIMILTA MARIA		18	40		30	88	106
7	ETTORRE FRANCESCO	10	17	40	10	30	107	125

8	ETTORRE GIOVANNA	10	52	40		10	30	142	<b>172</b>
9	FANUELE GIADA			40			30	70	<b>85</b>
10	GIOIA LUDOVICA	10	20	40		10	30	110	<b>128</b>
11	MASIELLO DAMIANO PIO				122		30	152	<b>170</b>
12	MOLFESE GIOVANNA		20	40			30	90	<b>108</b>
13	RAMUNDO GABRIEL		18	40	126		30	214	<b>231</b>
14	SANSONE GIULIANO		18	40		10	30	98	<b>116</b>
15	SAVINO FRANCESCO ANTONIO			40		10	30	80	<b>93</b>
16	VILLONE VIVIANA		17	40		10	30	97	<b>153</b>



## "ISTITUTO OMNICOMPRESIVO STIGLIANO"

sede centrale: Via Berardi n.9 - 75018 Stigliano (MT)

Tel. 0835561210 Fax 0835562929

Cod. Fiscale 83000230777 Cod. univoco UFXQ03 Cod. IPA stsc.mtic81100r

PEO: mtic81100r@istruzione.it PEC: mtic81100r@pec.istruzione.it

IC "R. Montano" : e\_mail mtic81100r@istruzione.it - Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Scuola Secondaria di I grado  
(con sedi associate di Accettura, Aliano, e Gorgoglione)

IIS "F. Alderisio" : e\_mail mtis002006@istruzione.it - Liceo Scientifico, I.P. Odontotecnico, Serv. Comm., Man. Ass. Tecnica

## Simulazione II Prova

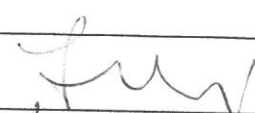
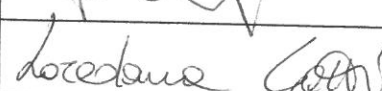
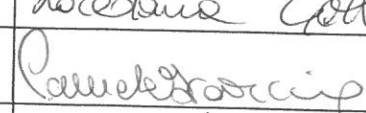
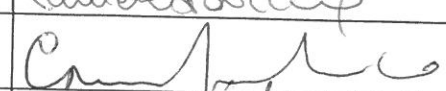

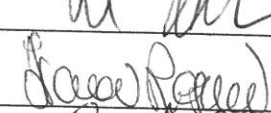
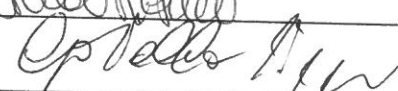
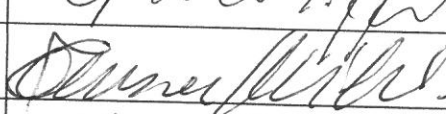
A.S. 2025-26

Un paziente edentolo, a causa di una grave parodontopatia, necessita di una PTM.

Il candidato, dopo aver discusso sulla morfologia della bocca edentula secondo la classificazione di Ackermann, descrivi:

- Le fasi della realizzazione della PTM, comprese le azioni e le valutazioni del clinico.
- I materiali utilizzati e le eventuali alternative con discussione sulle proprietà chimico-fisiche e meccaniche, specificando anche il tipo di materiale più adatto per i denti.
- La riabilitazione da un punto di vista gnatologico-funzionale



<b>Docente</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Firma</b>
<b>BALZANO NICOLA SALVATORE</b>	RELIGIONE CATTOLICA	
<b>ANGERAMI FRANCESCA</b>	ITALIANO E STORIA	
<b>GATTI LOREDANA</b>	DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	
<b>FRONTICCIA PAMELA</b>	LINGUA STRANIERA -INGLESE	
<b>CARUSO GIANDOMENICO</b>	GNATOLOGIA	
<b>DIMILTA VINCENZO</b>	MATEMATICA	
<b>ROSSINI IVANA</b>	COMPRESENZA GNATOLOGIA	
<b>PIPPONZI GABRIELLA</b>	ESERCITAZIONI LABORATORIO ODONTOTECNICO	
<b>TURSONE M. SALVATORE</b>	SCIENZE MOTORIE	
<b>CARUSIO NUNZIA</b>	SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI	