



"ISTITUTO OMNICOMPRESIVO STIGLIANO"

sede centrale: Via Berardi n.9 - 75018 Stigliano (MT)

Tel. 0835561210 Fax 0835562929

Cod. Fiscale **83000230777** Cod. univoco **UFXQ03** Cod. IPA **stsc_mtic81100r**

PEO: **mtic81100r@istruzione.it** PEC: **mtic81100r@pec.istruzione.it**

IC "R. Montano" : Scuole dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di I grado (con sedi associate di Accettura, Aliano e Gorgoglione)

IIS "F. Alderisio" : Liceo Scientifico, I.P. Odontotecnico, Servizi Commerciali, Manutenzione Assistenza Tecnica (diurno e serale)

Stigliano, 24 febbraio 2026

AI DOCENTI TUTTI

ALLE FAMIGLIE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

ALL'UFFICIO TECNICO

AL DSGA

AL PERSONALE ATA

AGLI ATTI

I. OMNICOMPRESIVO-STIGLIANO
Prot. 0002311 del 24/02/2026
V-2 (Uscita)

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTO** il D.P.R. 20 marzo 2009, n. 89, recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione";
- VISTO** l'art. 2, comma 2 del suddetto D.P.R., relativo alla possibilità di iscrizione dei bambini che compiono i tre anni di età entro il 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento;
- VISTO** dell'articolo 64, comma 4, del decreto-legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008, n. 133 riguardante la revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione ai sensi
- VISTO** il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, concernente il Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;
- CONSIDERATE** le risultanze del Collegio dei Docenti del [Data] in merito alla valutazione pedagogica e didattica dei tempi e delle modalità di accoglienza;
- CONSIDERATE** le delibere del Consiglio di Istituto del [Data] relative ai criteri di precedenza e accoglienza;
- VALUTATA** la necessità di regolamentare l'accesso e la frequenza degli alunni anticipatari per garantire il benessere psicofisico dei minori e la qualità dell'offerta formativa, in relazione alle risorse professionali e strutturali disponibili;

DECRETA

L'adozione del seguente Regolamento per le iscrizioni degli alunni alla Scuola dell'Infanzia e Piano Accoglienza/inserimento degli alunni anticipatari

Il presente decreto entra in vigore a far data dalla sua pubblicazione sulla bacheca del registro on line e sul sito web istituzionale come Appendice O del regolamento d'Istituto

APPENDICE O

REGOLAMENTO PER LE ISCRIZIONI DEGLI ALUNNI ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA E PIANO ACCOGLIENZA/INSERIMENTO DEGLI ALUNNI ANTICIPATARI

Art. 1 Accoglienza e inserimento alla Scuola dell'Infanzia

L'iscrizione al primo anno della scuola dell'Infanzia costituisce l'inizio del percorso formativo che ha come obiettivo finale l'acquisizione delle competenze basilari previste al termine della scuola dell'obbligo e rappresenta l'occasione per avviare un dialogo positivo e duraturo tra istituzione scolastica e famiglia.

L'ammissione alla frequenza anticipata dei bambini che compiono i tre anni entro il 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento è una possibilità che può essere offerta alle famiglie in presenza di determinate condizioni che *in primis* hanno l'obiettivo di offrire ai minori un'adequata offerta formativa.

L'accoglienza dei bambini anticipatari avviene alle seguenti condizioni, secondo quanto prevede l'articolo 2, comma 2, del Decreto del Presidente della Repubblica n. 89 del 2009:

- disponibilità dei posti l'accoglienza è subordinata alla capienza delle sezioni.
- valutazione pedagogica e didattica, da parte del Collegio dei Docenti, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
- Adeguatezza degli spazi gli ambienti devono essere sicuri e idonei ai bambini di età inferiore ai tre anni

Art. 2 Considerazioni pedagogiche e organizzative

I bambini più piccoli dipendono in modo significativo dall'adulto, al quale rivolgono continue richieste di attenzione, cura e rassicurazione. L'inserimento dei bambini anticipatari, come previsto dalla normativa vigente, comporta la necessità di riorganizzare la Scuola dell'Infanzia secondo criteri di flessibilità, in modo da adeguare tempi, routine e modalità educative alle esigenze formative, affettive e psicologiche propri di questa particolare fascia d'età.

L'azione educativa deve mantenere la sua specificità pedagogica, evitando che venga ridotta a pura assistenza o, al contrario, a un interventismo didattico non adeguato allo sviluppo del bambino. Ogni alunno ha tempi e ritmi di crescita propri, che devono essere rispettati senza forzature o accelerazioni, nell'ottica di un apprendimento realmente inclusivo e rispettoso delle caratteristiche individuali.

Nei plessi dell'Istituto non è presente personale specializzato per l'assistenza ai bambini più piccoli, soprattutto nelle fasce orarie non coperte dalla compresenza delle insegnanti. Questo elemento richiede particolare attenzione nella gestione delle routine quotidiane, poiché la Scuola dell'Infanzia è un contesto prevalentemente collettivo, mentre i bambini anticipatari manifestano ancora un forte bisogno di attenzione individuale e di gradualità nei processi di autonomia.

In questo quadro, risulta necessario predisporre un documento che disciplini in modo chiaro le procedure, i criteri e le modalità di accoglienza e inserimento di tutti i nuovi iscritti, con specifiche indicazioni rivolte ai bambini anticipatari, al fine di garantire il benessere, la sicurezza e la qualità del percorso educativo.

Art. 3 - Criteri Generali di Inserimento (Tutti i nuovi iscritti)

- **Fase Graduale:** Per le prime 2 settimane consecutive, frequenza limitata al turno antimeridiano (08:30 – 11:30), senza servizio mensa.
- **Progressione:** L'orario sarà aumentato periodicamente fino al completamento entro due mesi.
- **Personalizzazione:** Gli orari saranno concordati tra docenti e famiglie in base al livello di autonomia rilevato, nel rispetto delle specifiche esigenze di ciascuno e con particolare attenzione al livello di autonomia individuale.
- **Iscrizioni tardive:** Tale protocollo si applica anche agli ingressi ad anno scolastico avviato

Art. 4 Criteri per l'accoglienza ed inserimento dei bambini anticipatari

l'ammissione alla frequenza per i bambini al di sotto dei tre anni (nati entro il 30 aprile 2020) è regolamentata e vincolata ai seguenti parametri:

- **Autonomia di base:** Valutazione dell'autonomia del bambino elaborata anche attraverso il confronto con i genitori, sulla base di un accettabile grado di acquisizione delle autonomie di base: deambulazione, controllo sfinterico, alimentazione, uso dei servizi igienici, comprensione e comunicazione.
- **Assenza di ausili:** I bambini saranno accolti solo se senza pannolino e se realmente in grado di comunicare i loro bisogni fisiologici. È indispensabile che il bambino abbia superato la fase del pannolino, del ciuccio e dello svezzamento: i bambini devono avere una sufficiente autonomia motoria (deambulare con stabilità) ed essere in grado di iniziare a riconoscere e comunicare i propri bisogni. Questi aspetti sono indispensabili in quanto non è previsione di legge avere dispositivi d'arredo come fasciatoio e vasini alla scuola dell'infanzia. In caso contrario, l'inserimento del bambino verrà posticipato.
- **Monitoraggio:** L'inserimento sarà graduale, con costante monitoraggio da parte dei docenti in collaborazione con le famiglie. sarà prevista una frequenza con orario ridotto e personalizzato, con modalità flessibile a seconda delle esigenze dei bambini, fino a quando gli insegnanti di sezione ritengano che sia stato raggiunto un sufficiente livello di autonomia del bimbo anticipatario nelle condotte di base (deambulazione, controllo sfinterico, alimentazione, uso dei servizi igienici, etc.). In linea generale la frequenza sarà limitata alla fascia antimeridiana, il tempo scuola sarà periodicamente aumentato fino alla frequenza dell'orario completo. L'aumento sarà concordato tra gli insegnanti e la famiglia in base al grado di serenità emotiva e di autonomia via via raggiunto dal bambino.

Art. 5 Il rapporto scuola-famiglia

La collaborazione tra scuola e famiglia rappresenta un elemento fondamentale per garantire un inserimento sereno e rispettoso dei bisogni evolutivi del bambino, in particolare nel caso dei bambini anticipatari. A tal fine, prima dell'ingresso, i genitori degli alunni anticipatari svolgeranno un **colloquio conoscitivo** con i docenti, durante il quale potranno illustrare le motivazioni della scelta e confrontarsi sul percorso di crescita del proprio figlio.

È importante che le famiglie siano consapevoli che l'iscrizione anticipata deve essere una scelta informata, responsabile e ponderata, che tenga conto della tenera età del bambino e della necessità di tutelarne il benessere emotivo, fisico e relazionale.

Durante il colloquio e nella comunicazione scuola–famiglia, sarà chiarito che:

- Il compito dei docenti della scuola dell'infanzia riguarda aspetti educativi, didattici e di cura propri della fascia 3-6 anni, differenti per finalità e modalità operative rispetto ai servizi educativi per l'infanzia (nido).
- Alla scuola dell'infanzia il rapporto numerico adulto–bambini è di 1 a 25 per gran parte della giornata: ciò comporta una forma di attenzione e un tipo di intervento diversi rispetto a contesti con un rapporto più basso.
- I collaboratori scolastici hanno compiti di sorveglianza, igiene degli ambienti e supporto generale, ma non svolgono funzioni assimilabili a quelle del personale ausiliario dei servizi educativi per l'infanzia; inoltre, il loro numero è più limitato.
- Le routine scolastiche hanno tempi più serrati rispetto al contesto familiare o al nido, e ciò può incidere sul benessere generale del bambino nella fase iniziale.
- L'iscrizione anticipata alla scuola dell'infanzia non comporta automaticamente l'iscrizione anticipata alla scuola primaria, che dovrà essere valutata caso per caso sulla base del grado di maturazione raggiunto.

Inoltre, ai genitori è richiesto di:

- Essere prontamente reperibili in caso di necessità o incidenti legati alla mancanza di autonomia del bambino, al fine di garantire un intervento tempestivo e la tutela del suo benessere.
- Collaborare attivamente con i docenti, seguendo le indicazioni pedagogiche e educative fornite, partecipando al percorso di inserimento e contribuendo alla costruzione di un clima sereno e coerente per il bambino.

La famiglia, dunque, è chiamata a condividere con la scuola un percorso di corresponsabilità educativa, basato sul dialogo, sulla fiducia reciproca e sull'obiettivo comune del benessere del bambino.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Giosuè FERRUZZI

Documento firmato digitalmente